

Ecoaula

Entre 2.000 y 4.000 familias practican en España la formación escolar en casa

El aprendizaje en el hogar consigue adeptos, pese a que la normativa española no reconoce esta modalidad en la que los padres pueden sustituir la escolarización obligatoria por la educación de sus hijos en el domicilio

Noelia García MADRID.

El *homeschooling* o educación en el hogar es una forma de enseñar y motivar el aprendizaje de los niños en el hogar, dejando este proceso a cargo de los padres, tutores legales o algún miembro de la familia. Sus defensores explican que es una práctica milenaria, pero su auge comienza en EEUU en los años 80.

Aunque en España tiene poco calado, las entidades que realizan esta práctica estiman que hay entre 2.000 y 4.000 familias ejerciendo el aprendizaje en el hogar. Lo que comenzó como algo de un grupo marginal, se ha convertido en un gran competidor en el mercado educativo.

Hay países como Australia, Chile o Bélgica con libertad educativa que tienen permitida (y regulada) la educación en familia, algunos que no lo regulan ni lo persiguen como sucede en España (donde sí ha habido denuncias por la no escolarización, pero son muy pocas las familias que llegan a juicio y aún menos las que obtienen sentencias condenatorias); y otros en los que está prohibida y perseguida por las autoridades. También países como Alemania o Bulgaria en los que está permitido solo en casos especiales como vida itinerante o discapacidad. Los padres deciden practicarlo tras una intensa reflexión sobre la educación y una experiencia negativa con la escolarización. Por ello, el perfil de las familias que educan en el hogar es plural.

Lomce, escolarización

Ofrecer una educación al margen del sistema oficial, como ocurre en España, implica riesgos. Desde el punto de vista normativo, la Lomce, en su artículo 4.1, dice que "la enseñanza básica a la que se refiere el artículo 3.3 de esta Ley es obligatoria y gratuita para todas las personas". Este artículo indica que "la educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica". Y en el artículo 4.2 de la Lomce se estipula que "la enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los 16 años. La escolarización es obligatoria y tiene todo el respaldo de la comunidad educativa y del Estado". La obligatoriedad de escolarizar existe. Nuestra normativa no reconoce el *homeschooling* para que los padres puedan sustituir la escolarización obligatoria por la educación de sus hijos en el domicilio.

La educación en casa en Europa

1. Austria
Los niños escolarizados en el hogar han de examinarse cuatro veces al año.

2. Bélgica
Los niños tienen que inscribirse en un registro. En Valonia (la zona francófona) tienen que pasar pruebas a los 8, 10, 12 y 14 años. En Flandes (la zona de habla holandesa) tienen inspecciones anuales o bianuales.

3. República Checa
La escolarización en el hogar es legal desde el año 2005.

4. Dinamarca
Su propia constitución de 1976, da validez legal a la escolarización en el hogar.

5. Finlandia
Los avances de los niños son supervisados por el municipio de origen.

6. Francia
Los niños han de ser registrados en la Inspección Académica y en el Ayuntamiento. Examen anual de conocimientos.

7. Hungría
Los niños son examinados dos veces al año.

8. Italia
Los niños han de ser registrados en la escuela donde van a realizar sus exámenes finales y los padres deben justificar su decisión.

9. Polonia
Los niños deben estar inscritos en una escuela pública pero el director de la escuela es el que permite o no que los niños se escolaricen en su hogar. Los niños tienen la obligación de aprobar los exámenes anuales correspondientes.

10. Portugal
La escolarización en el hogar es legal y se denomina Ensino doméstico. Los estudiantes son evaluados al final de cada ciclo, esto es, al final del 4º, 6º y 9º año de escolaridad.

11. Rusia
Los educadores en el hogar se unen a una institución educativa en la que tienen derecho a libros de texto, así como a ayuda de un profesor y en ella pasan las evaluaciones periódicas de su trabajo. El estado está obligado a darle a los padres que educan en el hogar el mismo dinero en efectivo que cuesta educar a un niño en la escuela municipal.

12. República Eslovaca
Para escolarizar en el hogar es necesario que el tutor del niño esté especializado en la enseñanza primaria.

13. Holanda
La escolarización en el hogar es legal pero es complicado obtener los permisos. Para obtenerlos hay tres posibilidades:
- Vida itinerante
- Dificultad física o psíquica del niño o para asistir al colegio
- Inexistencia de un colegio acorde con la "ideología" deseada.



Fuente: Plataforma Homeschooling España.

elEconomista

Metodología ecléctica como alternativa a la escolarización

Desde la plataforma 'Homeschooling' en España indican que "las familias utilizan variedad de métodos y materiales, aunque quizás la elección más habitual es que se haga uso de una metodología ecléctica, basada en una combinación de varios métodos". Otro de los rasgos distintivos es la asistencia prácticamente generalizada de los menores a actividades extra-curriculares. La profesora Martínez, de la Europea, asegura que "se trata de

métodos de aprendizaje activo e individualizado que se basan en la contextualización de los aprendizajes y el "aprender haciendo". Aunque también se puede optar por métodos más tradicionales. No obstante, el hecho de no contar con un grupo numeroso permite claramente la personalización tan anhelada en los informes internacionales acerca de las tendencias educativas, como es el caso del Horizonte 2020".

Manuel Sánchez Uría, director del Área Jurídica de la Universidad Europea, añade que "en España, la Ley de Educación Catalana prevé, en su artículo 55, la educación no presencial, aunque está pendiente de desarrollo reglamentario y en el País Vasco hay un decreto del Gobierno Vasco que dice que no debe equipararse el *homeschooling* al absentismo escolar". Por su parte, So-

nia Martínez, profesora del Departamento de Educación de la Universidad Europea, asegura que en "en algunos países como Eslovaquia se permite la educación en casa entre los seis y los diez años; y en República Checa hasta el equivalente a nuestro 3º de la ESO. En otros países no se especifican edades, aunque suele estar vinculado a la etapa preuniversitaria". "La clave está en

la regularización, sobre todo cuando está vinculada a la obtención de certificación y al cumplimiento de un plan de estudios", continúa.

Sin embargo, las entidades que abogan por este tipo de aprendizaje (Tribu de Madres Conscientes, Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulació del Homeschooling o Asociación por la Libre Educación) indican que les ampara la Constitución Española, en su artículo 27.1 y 27.3. Desde la Asociación para la Libre Educación, indican que "antes la ley hablaba de educación obligatoria, si bien no indicaba en ningún lugar que esa educación tuviera que darse necesariamente en la escuela, lo cual generaba una ambigüedad que, a su vez, daba pie a un vacío legal. Sin embargo, la Lomce, sí indica "escolarización obligatoria". No obstante, a pesar de esto, la Constitución, que está por encima de cualquier ley, sigue amparando la libertad de educación".

Personalización

Sus defensores aseguran que la mayor ventaja del *homeschooling* es que la educación que recibe el menor es totalmente personalizada, más tiempo en familia, aprendizaje basado en

intereses personales, respeto a los ritmos del menor... La desventaja es que requiere una gran inversión de tiempo que afecta a la disposición laboral de las familias. Y sobre todo la falta de reconocimiento por parte de la Administración. No obstante, las titulaciones se pueden adquirir de diversas formas, como por ejemplo examinarse por libre a cierta edad.

Por el contrario, Anpe, el sindicato de docentes de la enseñanza pública, indica que "tarde o temprano los niños que no acuden a la escuela van a necesitar homologar sus contenidos si quieren continuar sus estudios". "Además, se ofrece al alumno un espacio social en el que comenzar su relación con los demás. En el seno de una familia es difícil transmitir al niño todas las enseñanzas necesarias para desenvolverse en una sociedad desarrollada y cambiante". Asimismo, hacen una defensa de la figura del docente. "No es lo mismo saber que saber enseñar. Los profesores son profesionales que han recibido formación en Pedagogía, Didáctica, Psicología y son especialistas en materias y etapas educativas. Es complicado que un padre tenga todos estos conocimientos a la hora de enseñar a sus hijos".

Ecoaula

Felices, pero estresados, así son los alumnos españoles, según Pisa 2015

El informe destaca que los estudiantes de 15 años manifiestan una satisfacción de 7,4 (frente al 7,3 de media) y, sin embargo, declaran mayores niveles de ansiedad que los estudiantes de la OCDE en general

N. G. MADRID.

Los nuevos datos del informe de la OCDE relativos a Pisa 2015, *El bienestar de los estudiantes*, presentado ayer miércoles, 19 de abril, a nivel mundial, desvela que el acoso escolar es una de los problemas más relevantes de todo el conjunto de países. El 18,7 por ciento de los alumnos de 15 años sufren acoso escolar en cualquiera de sus formas unas cuantas veces al mes. España se sitúa en el 6 por ciento (igual que en Alemania y Perú) frente al 8,9 por ciento de la media. Hong Kong (32,3 por ciento) y Letonia (30,6 por ciento) encabezan el ranking. Por su parte, Corea y Holanda, con el 2,1 por ciento y el 3,3 por ciento, son los países que presentan los datos más bajos.

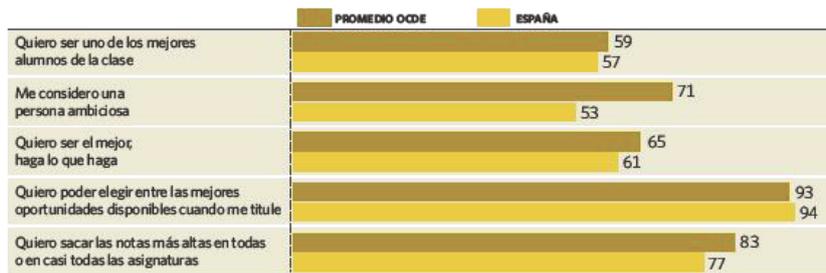
Por otro lado, el informe también destaca que los estudiantes españoles tienen un nivel mayor de ansiedad y una dependencia a Internet por encima de la media de la OCDE. Concretamente, para la primera cuestión el 48 por ciento siente tensión al estudiar (media OCDE: 37 por ciento), y el 67 por ciento se siente algo ansioso incluso cuando está bien preparado para los exámenes (media OCDE: 55 por ciento). Además, la ansiedad es más frecuente en los centros educativos donde los alumnos estudian más de 50 horas semanales (dentro y fuera de la escuela). Asimismo, también hay diferencias de género, ya que las niñas son las que más preocupación y malestar experimentan antes y durante las evaluaciones.

"Usuario extremo de Internet"

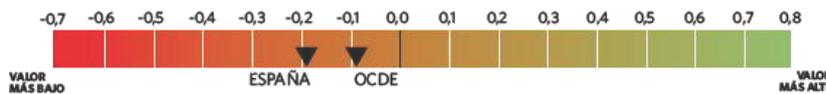
En torno a las horas de utilización de Internet, los españoles navegan durante 167 minutos diarios entre semana y 215 minutos en el fin de semana (media OCDE: 146 y 184 minutos, respectivamente). Esto

Bienestar de los estudiantes: PISA 2015

Motivación para los estudios



Índice de motivación



Alumnos víctimas de acoso entre iguales varias veces al mes



Índice exposición al acoso



Fuente: OCDE

se traduce en que hay un 22 por ciento de alumnos de 15 años que se define como "usuario extremo de Internet", porque dedican más

de seis horas diarias a navegar. No obstante, España también posee datos positivos de este informe. Los alumnos españoles son los que

tienen una mayor implicación familiar, es decir, una relación más estrecha entre padres e hijos. Esto se traduce en que España se sitúa con un

7,4 en una escala de 0 a 10. El promedio OCDE se sitúa en un 7,3. Otros países con resultados iguales a España son Portugal, Alemania y Chile. Asimismo, están por encima de la media de la OCDE en cuanto a satisfacción con sus vidas. Otros datos interesantes que revela el informe es que se observa un nivel de ambición personal inferior a la media de la OCDE: el 53 por ciento declaró que se considera ambicioso (media OCDE: 71 por ciento), y el 58 por ciento quiere ser de los mejores alumnos de su clase (OCDE: 59 por ciento). Sin embargo, el 94 por ciento de los alumnos españoles está motivado para esforzarse en clase y así poder elegir entre las mejores oportunidades cuando se gradúen (media OCDE: 93 por ciento).

Sentimiento de pertenencia

Cerca de tres cuartas partes de los estudiantes sienten que pertenecen a la escuela y en algunos de los sistemas de educación de más alto ren-

ESPAÑA ES UNO DE LOS PAÍSES DONDE HAY UNA RELACIÓN MÁS ESTRECHA ENTRE PADRES E HIJOS

dimiento, incluyendo Taiwán, Japón, Holanda, Vietnam, Finlandia, Corea del Sur, Estonia y Singapur, el porcentaje es mayor. Un dato curioso es que en Francia es solo del 41 por ciento. En el caso español, es el país en el que los alumnos tienen un sentido de pertenencia al centro más elevado, seguido de países como Austria o Suiza. Los alumnos que perciben que sus profesores les apoyan, muestran un mayor sentimiento de pertenencia con el centro. Además, y como consecuencia del apoyo del profesorado, de media, el 44 por ciento de los adolescentes de 15 años de la OCDE piensa terminar los estudios universitarios.

Por otro lado, el informe de la OCDE también desvela la relación con el deporte. El 91 por ciento de los alumnos españoles realiza alguna actividad física fuera del centro escolar (media de la OCDE: 93 por ciento).

Nueva York ofrecerá universidad gratis según las rentas

Ecoaula MADRID.

Nueva York ha aprobado su presupuesto de 153.000 millones de dólares (144.000 millones de euros) que le va a permitir sufragar la educación pública de los universitarios de clase media, es decir, familias con ingresos de menos de 125.000 dólares al año (117.000 euros). El plan de becas propuesto por el gobernador Andrew Cuomo costará

aproximadamente 163 millones (153 millones de euros). En promedio los estudios universitarios en las universidades públicas del Estado cuestan 6.470 dólares por semestre (6.100 euros). Este programa se ejecutará a través de una beca denominada Excelsior, con la que se deben cursar estudios a tiempo completo en las instituciones de dos y cuatro años de Cuny (Universidad de la Ciudad de Nueva York) y Suny



Andrew Mark Cuomo, gobernador del Estado de Nueva York. REUTERS

(Universidad estatal de Nueva York). De esta manera, este Estado se convierte en el primero del país en ofrecer la gratuidad. La iniciativa comenzará en el otoño de 2017 con aquellos que tienen ingresos de hasta 100.000 dólares. Seguirá en 2018 con los que ganen hasta 110.000 dólares y en 2019 con aquellos con ingresos de hasta 125.000 dólares. Así, más de 940.000 familias se podrían beneficiar de este plan.

Programa de Actividades | FUNDACIÓN RAMÓN ARECES



Ciencias Sociales

En colaboración con el Grupo de Investigación en Economía y Política de la Innovación de la Universidad Complutense de Madrid (GRINEI-UCM) y el Foro de Empresas Innovadoras (FEI)

Mesa Redonda

La empresa y las políticas de innovación transformadoras

José Molero. Universidad Complutense de Madrid.

Foro de Empresas Innovadoras.

Madrid, 25 de abril de 2017

Jornada Científica

Las Políticas de innovación transformadoras

José Molero. Universidad Complutense de Madrid.

Foro de Empresas Innovadoras.

Madrid, 25 de abril de 2017

En colaboración con la Fundación Europea Sociedad y Educación

Conferencia

La evaluación de la calidad del profesorado

Jan Bietenbeck. Universidad de Lund.

Madrid, 4 de mayo de 2017

En colaboración con Navarra Center for International Development (NCID) del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra

Reunión Científica

VI NCID Workshop

Madrid, 8 de mayo de 2017

Conferencia

Sesgo en el empleo público

Stefan Dercon. Blavatnik School of Government, University of Oxford.

Madrid, 8 de mayo de 2017

Este programa puede estar sujeto a modificaciones

Información: fundacionareces.es

Asistencia gratuita hasta completar aforo.

Fundación Ramón Areces

Calle Vitruvio, 5. 28006 Madrid. Tlf.: 91 515 89 80

www.fundacionareces.es y www.fundacionareces.tv

Ciencias de la Vida y de la Materia

En colaboración con IBM

Encuentro

Hacia un nuevo modelo de sanidad cognitiva

Madrid, 27 de abril de 2017

En colaboración con Científicos Retornados a España (CRE)

Jornada

Vías alternativas: el emprendimiento científico

Fernando Josa Prado. Científicos Retornados a España.

Silvia Gómez Sebastián. Científicos Retornados a España.

Madrid, 5 de mayo de 2017

XVI Concurso Nacional para la Adjudicación de Ayudas a la Investigación en Ciencias Sociales

Áreas de Investigación:

Economía internacional.

Economía pública.

Economía laboral.

Economía industrial y regulación.

Distribución comercial.

Economía de la educación.

Historia económica.

Plazo de presentación de proyectos:

15 de abril a 18 de mayo de 2017



Ecoaula

La nueva Selectividad ya tiene fechas y solo entrará el temario del último curso

Las troncales también puntuarán para subir nota en la nueva EBAU y contará con dos convocatorias, la ordinaria, antes del 10 de junio, y la extraordinaria, que podrá hacerse en julio o en septiembre

P. G. N. MADRID.

La nueva Selectividad de este año tendrá un máximo de ocho exámenes, una fase obligatoria y otra opcional y solo se podrán examinar de la primera lengua extranjera. Aunque su nombre haya cambiado por Evaluación para el Acceso a la Universidad (EBAU), será muy similar a lo que se venía haciendo. Esta prueba, con estas características, no estará en vigor hasta que se apruebe una nueva normativa resultante del Pacto de Estado por la Educación. Por ello, a menos de dos meses, las comunidades autónomas han publicado el calendario con las fechas en las que tendrá lugar cada prueba.

La nota tendrá el peso de un 40 por ciento en el resultado final. El 60 por ciento restante se obtendrá de la nota de bachillerato. Asimismo, cuenta con una primera parte, donde se incluyen las asignaturas troncales generales del segundo curso de bachillerato, y una segunda parte, con las materias optativas o de modalidad. Las asignaturas son las siguientes: Lengua Castellana y Literatura II, Primera Lengua Extranjera II, Historia de España y Fundamentos del Arte II -para la modalidad del Bachillerato de Artes-; Matemáticas II -para la modalidad del Bachillerato de Ciencias-, Latín II -para la modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, itinerario de Humanidades-, y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, para la modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, itinerario de Ciencias Sociales.

Tendrá dos convocatorias, una en junio y otra en julio o septiembre. La ordinaria, que tiene que desarrollarse antes del 10 de junio, debe publicar los resultados antes del

Fechas de los exámenes de Selectividad

CAA	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
 Andalucía	12, 13 y 14 de junio	12, 13 y 14 de septiembre
 Aragón	6, 7 y 8 de junio	12, 13 y 14 de septiembre
 Asturias	7, 8 y 9 de junio	4, 5 y 6 de julio
 Cantabria	8, 9 y 12 de junio	8, 11 y 12 de septiembre
 Castilla La Mancha	7, 8 y 9 de junio	11, 12 y 13 de septiembre
 Castilla y León	13, 14 y 15 de junio	11, 12 y 13 de septiembre
 Cataluña	13, 14 y 15 de junio	5, 6 y 7 de septiembre
 Madrid	6, 7 y 8 de junio	12, 13 y 14 de septiembre
 Navarra	7, 8 y 9 de junio	28, 29 y 30 de junio
 C. Valenciana	6, 7 y 8 de junio	4, 5 y 6 de julio
 Extremadura	6, 7 y 8 de junio	4, 5 y 6 de julio
 Galicia	7, 8 y 9 de junio	12, 13 y 14 de septiembre
 Islas Baleares	6, 7 y 8 de junio	Pendiente
 Islas Canarias	7, 8 y 9 de junio	5, 6 y 7 de julio
 La Rioja	6, 7 y 8 de junio	5, 6 y 7 de julio
 País Vasco	7, 8 y 9 de junio	5, 6 y 7 de septiembre
 Región de Murcia	12, 14 y 15 de junio	11, 13 y 14 de septiembre

Fuente: Ministerio de Educación.

elEconomista

TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN EXAMINARSE DE HISTORIA DE ESPAÑA, CUANDO ANTES PODÍAN ELEGIR

24 de junio en todas las comunidades autónomas. Además, el cuatro sigue siendo la nota mínima necesaria para considerar las pruebas de acceso a la Universidad como superadas. Cada uno de los diferentes exámenes tendrá una duración máxima de 90 minutos y habrá un mínimo de 30 minutos de descanso entre uno y otro.

Novedades

En la selectividad de 2017, solo habrán cuatro asignaturas troncales y dos optativas para los estudiantes

que tengan el objetivo de subir su nota media hasta una puntuación máxima de 14.

Los estudiantes pueden examinarse del Bachillerato (Ciencias Sociales, Humanístico o Científico) que prefieran, sin importar el que hayan cursado. Además, todos los alumnos tendrán que examinarse de Historia de España, cuando antes se podía elegir entre ésta e Historia de la Filosofía; es obligatorio presentarse a la asignatura troncal de modalidad; y el idioma extranjero del que uno se examina ha de coincidir con el que se cursó en Bachillerato.

Asimismo, la asignatura de modalidad escogida en la fase general podrá ponderar para la fase específica si se obtiene una nota mínima de cinco.

También podrán concurrir estudiantes de Bachillerato Lomce y los de Bachillerato Loe sin Paeg.

Por otro lado, el Gobierno ha fijado que al menos un 70 por ciento de los contenidos de los exámenes de este año de la EBAU sean iguales en las diferentes comunidades autónomas.

Esta prueba será una especie de fusión entre la antigua selectividad y la reválida, que se impondrá de forma definitiva a partir del curso 2017-2018.

Las universidades también han querido adaptarse a esta etapa transitoria y han realizado los mínimos cambios para no modificar las reglas de admisión de la prueba y no generar incertidumbre a los futuros estudiantes.

También cabe destacar que el Ministerio de Educación estableció que esta prueba no es necesaria para obtener el título de Bachillerato, como sí precisaba inicialmente la Lomce y el título de "reválida" que llevaba esta prueba.

Taiwan Fellowship ofrece becas para proyectos de investigación

Ecoaula MADRID.

El programa Taiwan Fellowship ofrece becas para proyectos de investigación en Taiwán. Estas becas buscan capacitar investigaciones acerca de los temas relativos a Taiwán, tales como Relación entre Taiwán y China Continental, la Región Asia-Pacífico, Sinología, TPP (Acuerdo Estratégico Trans-Pacífico de la Asociación Económica), RCEP (Asociación Económica Regional), entre otros. A partir del 1 de mayo y antes del 30 de junio de 2017, los interesados deberán rellenar la inscripción online a través de la página web, imprimirla y enviarla posteriormente a la Oficina Económica y Cultural de Taipei (OECT) en Madrid. El importe de la beca va desde los 50.000 hasta los 60.000 NT\$ mensuales (entre 1.400 y 1.600 euros, aproximadamente), según el nivel académico del investigador. En julio, los candidatos tendrán que pasar una entrevista personal con la OECT y, posteriormente, se publicará la lista de admitidos.

Más de 60 nacionalidades se han examinado ya de Siele

Ecoaula MADRID.

China, Brasil, Estados Unidos, Italia y Francia son los países que más candidatos aportan para hacer el examen que acredita el nivel de español. Siele, Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española, cumple un año de trayectoria desde que se presentó oficialmente como el certificado electrónico que acredita el nivel de español. Los estudiantes de Alemania y Japón también han mostrado durante este año un alto interés en obtener el nuevo certificado digital que está promovido por el Instituto Cervantes, la Universidad Nacional Autónoma de México (Unam), la Universidad de Salamanca y la Universidad de Buenos Aires. Los aspirantes valoran especialmente la flexibilidad a la hora de decidir cuándo examinarse y la rapidez con la que reciben su certificado (en un plazo máximo de tres semanas). Ya existen más de 200 centros de examen autorizados que se reparten por casi 50 países de mundo, entre ellos, Bahrein, Nigeria o India.

La 'Marcha por la Ciencia' reivindica su papel

Ecoaula MADRID.

Este sábado, varias ciudades españolas se unirán a las Marchas por la Ciencia (que se celebran a nivel mundial y que comenzaron en respuesta a Donald Trump). La marcha central tendrá lugar en Washington DC (Día de la Tierra), pero más de 500 ciudades de todo el mundo están organizando eventos paralelos. Madrid, Barcelona, Sevilla, Granada y

Gerona son algunas de las ciudades españolas que se han unido a las marchas, a fin de denunciar los recortes presupuestarios en I+D y el reciente intento del Gobierno de empeorar las condiciones laborales de los investigadores predoctorales. Bajo el lema *Ni exilio, ni esclavitud. ¡Basta ya de precariedad laboral!*, los participantes reclamarán además unas condiciones de trabajo dignas a lo largo de toda la

carrera investigadora. A esta marcha se unirán sociedades científicas (unas 40, que representan a más de 20.000 científicos españoles), federaciones de investigadores, estudiantes de doctorado, sindicatos y agentes sociales. La Confederación de Sociedades Científicas de España (Cosce) ha impulsado un manifiesto donde abogan por "medidas urgentes y duraderas como la firma de un Pacto de Estado por la

Ciencia o la creación de una Agencia realmente independiente de la Administración. La manifestación de Madrid partirá del Ministerio de Educación y concluirá frente al departamento de Hacienda. Por su parte, en Girona se celebrará una mesa redonda con profesores universitarios en el centro cívico Pla de Palau y en Barcelona se celebrará una jornada con debates, talleres y actividades lúdicas.

'THE FLIPPED': INVERTIR LA CLASE



Sergio Travieso

Profesor de Magisterio y del Máster de Profesorado de Secundaria de la Universidad Francisco de Vitoria

Los alumnos ya no son los mismos que hace 15 años. Los medios ya no son los mismos que hace 15 años. La sociedad ya no es la misma que hace 15 años. Ya no nos vale enseñar a los alumnos que reciten de memoria los ríos de España o el listado de Reyes. Este aprendizaje memorístico, que es útil en determinadas situaciones, no es suficiente para la realidad que vivimos hoy día. El alumno, en el aula, debe adquirir competencias: es decir, el alumno debe ser capaz de trasladar fuera del aula lo aprendido dentro de ella. Y los profesores han asumido ese reto, aplicando nuevas metodologías de enseñanza para que los alumnos adquieran estas competencias. Desde hace ya varios años, muchos profesores innovadores están aplicando en las aulas formas de impartir docencia que ponen como objetivo principal al alumno, que no tratan únicamente de transmitir su conocimiento, sino que intentan personalizar el aprendizaje enfocándose en cada alumno. Pero claro, el alumno debe adquirir los conocimientos. Y personalizar el aprendizaje con aulas de 25-30 alumnos es muy complicado. Una metodología que está sonando mucho en los últimos tiempos, y que no creo que sea una moda pasajera, es The Flipped Classroom: invertir la clase. Esta metodología se creó por 2 profesores estadounidenses hace ya 10 años para, inicialmente, cubrir las ausencias por enfermedad de varios de sus alumnos. Viendo los buenos resultados, decidieron generalizarlo al resto de alumnos. Y los resultados siguieron siendo positivos. ¿En qué consiste esta técnica? Vamos a ver lo que hacemos en una clase tradicional: el profesor explica en clase la teoría, los alumnos la interiorizan, y el profesor propone deberes para casa, porque ya no tiene tiempo en clase, que pueden incluir casos prácticos para intentar adquirir las competencias de las que hablábamos anteriormente. The Flipped Classroom revoluciona este método: si lo traducimos, es "invertir la clase", y esto es lo que hacemos: el profesor propone que los alumnos trabajen en casa antes de llegar a clase; puede grabar sus clases, proponerles artículos para que lean, o compartir videos en Internet para que los alumnos los vean. De esta manera, el profesor tiene todo el tiempo del aula para resolver las dudas que tenga cada alumno, y trabajar, individualmente o por grupos, en lo que le parezca más importante. Por supuesto, como toda metodología, tiene sus inconvenientes, no todos son derivados de la tecnología (como por ejemplo que los alumnos no dispongan de conexión a Internet en casa): a los alumnos les cuesta mucho cambiar y reciben, porque tienen que esforzarse más (es mucho más sencillo copiar apuntes que trabajar en el aula). Pero estos inconvenientes se pueden superar y las ventajas son muchas: conseguimos una verdadera individualización del aprendizaje, ya que el alumno puede ver, pausar, avanzar o retroceder si algo no entiende. Y en el aula, el profesor se puede dedicar a trabajar con cada alumno el tiempo que haga falta. Eso sí, requiere mucho más esfuerzo por parte del profesor: necesita organizar los materiales, grabarlos (en el caso de que así o lo decida), buscar los mejores recursos, preparar actividades acordes al nivel de los alumnos, cambiar su forma de evaluar... Aunque es algo relativamente novedoso, ya hay estudios que están demostrando su efectividad, y personalmente, mi experiencia así lo confirma.

EL PROFESOR PROPONE QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN EN CASA ANTES DE LLEGAR A CLASE; PUEDE GRABAR SUS CLASES, PROPONERLES ARTÍCULOS PARA QUE LEAN, O COMPARTIR VÍDEOS EN INTERNET PARA QUE LOS ALUMNOS LOS VEAN

sa, porque ya no tiene tiempo en clase, que pueden incluir casos prácticos para intentar adquirir las competencias de las que hablábamos anteriormente. The Flipped Classroom revoluciona este método: si lo traducimos, es "invertir la clase", y esto es lo que hacemos: el profesor propone que los alumnos trabajen en casa antes de llegar a clase; puede grabar sus clases, proponerles artículos para que lean, o compartir videos en Internet para que los alumnos los vean. De esta manera, el profesor tiene todo el tiempo del aula para resolver las dudas que tenga cada alumno, y trabajar, individualmente o por grupos, en lo que le parezca más importante. Por supuesto, como toda metodología, tiene sus inconvenientes, no todos son derivados de la tecnología (como por ejemplo que los alumnos no dispongan de conexión a Internet en casa): a los alumnos les cuesta mucho cambiar y reciben, porque tienen que esforzarse más (es mucho más sencillo copiar apuntes que trabajar en el aula). Pero estos inconvenientes se pueden superar y las ventajas son muchas: conseguimos una verdadera individualización del aprendizaje, ya que el alumno puede ver, pausar, avanzar o retroceder si algo no entiende. Y en el aula, el profesor se puede dedicar a trabajar con cada alumno el tiempo que haga falta. Eso sí, requiere mucho más esfuerzo por parte del profesor: necesita organizar los materiales, grabarlos (en el caso de que así o lo decida), buscar los mejores recursos, preparar actividades acordes al nivel de los alumnos, cambiar su forma de evaluar... Aunque es algo relativamente novedoso, ya hay estudios que están demostrando su efectividad, y personalmente, mi experiencia así lo confirma.

Llega a Madrid la feria de empleo virtual Unismad

El 80% de los currículos son descartados por falta de información relacionada con la demanda

Ecoaula MADRID.

Crear y mejorar un currículum vitae es una de las cosas fundamentales a la hora de enfrentarse a una entrevista. El *e-recruitment* es hoy la estrategia principal para captar candidatos, por lo que el CV debe ser muestra de la marca profesional diferenciadora. Por ello, enfrentarse a la feria Virtual de Prácticas y Empleo de las Universidades Madrileñas, una iniciativa pensada para universitarios y recién

titulados que buscan sus primeras experiencias profesionales, con un buen currículum es fundamental.

Según expertos en selección de la firma HR-Consulting, perteneciente a la Comunidad Laboral Trabajando.com-Universia, iniciativa líder en Iberoamérica en gestión de empleo para jóvenes respaldada por Banco Santander, el 80 por ciento de los currículum vitae son descartados por falta de información relacionada con los requisitos demandados, o por una inco-

recta redacción o presentación mal realizada. La plataforma 3D que acoge la feria *online* estará disponible desde ayer y hasta el 28 de abril de 2017, para acercar el talento juvenil a aquellas empresas interesadas en ampliar sus plantillas e impulsar su *employer branding*.

La feria de empleo, patrocinada por Manpower Group e impulsada por 15 universidades y escuelas. En 2016, la primera edición de la feria virtual registró más de 25.300 inscripciones en las más de 2.600 vacantes publicadas de forma exclusiva entre las 104 empresas participantes.

Para poder participar es necesario con contar con un dispositivo conectado a Internet y tener el currículum vitae actualizado en cualquier portal de empleo de la Comunidad Laboral Trabajando.com-Universia.



ESPECIALIZACIÓN

Educación lanza las 'Becas FormARTE MECD 2017'

Ecoaula MADRID.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte convoca las *Becas FormARTE* de formación y especialización para este año, cuyo objetivo es contribuir a la formación de especialistas en materias artísticas, biblioteconomía y documentación, archivos, conservación y restauración, museología y gestión cultural, mediante la realización de un programa de actividades teórico-práctico en instituciones culturales dependientes del Ministerio. Las solicitudes deberán presentarse a través de la Sede Electrónica de la Secretaría de Estado de Cultura, para lo que será necesario estar en posesión del certificado electrónico de persona física. Esta dirigidas a titulados universitarios españoles y europeos y se podrán inscribir hasta el 24 de abril.

ESCP EUROPE BS

Competición para buscar la innovación en movilidad

Ecoaula MADRID.

La escuela de negocios ESCP Europe y RCi Banco y Servicios unen esfuerzos para organizar un encuentro entre 100 estudiantes de la asignatura de marketing del Master in European Business (MEB) para aportar soluciones y nuevas ideas al tema de la movilidad automovilística en los menores de 30 años. Los jóvenes provienen de los cuatro campus de la escuela en Madrid, Berlín, París y Londres participarán en la competición, que ya se desarrolla a nivel local. Los expertos de RCi Banco y Servicios y sus filiales presentan el tema a los estudiantes en cada campus, después los estudiantes enviarán sus propuestas por escrito antes del 22 de mayo. Un equipo de cada campus competirá en la final el 13 de junio en París.

4 DE MAYO

Tres candidatos a rector en las elecciones de la UAM

Ecoaula MADRID.

El martes comenzó la campaña de las elecciones a rector 2017 de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). El 4 de mayo se procederá a la votación en primera vuelta y, si ninguno de los tres candidatos consiguiera la mayoría absoluta, se producirá una segunda vuelta con los dos candidatos más votados el 24 de mayo en el que participarán toda la comunidad educativa. Los tres candidatos a rector de la UAM son, por orden de presentación de candidaturas: Francisco Velasco Caballero (catedrático de Derecho Administrativo), Rafael Garesse Alarcón (catedrático de Bioquímica y Biología Molecular) y Juan Damián Moreno (catedrático de Derecho Procesal). El nuevo rector sustituirá al actual, José M. Sanz, que ocupa el cargo desde 2009.

PIB IV Trimestre 2016	IPC Marzo 2017	Ventas minoristas Febrero 2017 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Pero EPA IV Trimestre 2016	Déficit Comercial Enero 2017 En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Diciembre 2016 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2016	Oro Dólares por onza
0,7%	2,3%	-3%	3%	18,63%	3.134	-0,122	1,0716	53,03	-1,6%	-0,5%	1.281,40

Miguel Ángel Collado

Rector de la Universidad de Castilla-La Mancha



JOSÉ TAPIA REDONDO

“El presupuesto de Harvard es casi la mitad del de todas nuestras universidades públicas”

N. G. MADRID.

El rector de la Universidad de Castilla-La Mancha desde 2012, reelegido en febrero de 2016, Miguel Ángel Collado, cree que es “preciso transformar las universidades en agentes que lideren el cambio cul-

tural, económico y social en los territorios donde están implantadas”.

¿Por qué las universidades españolas no figuran en los primeros puestos de los 'rankings' internacionales? ¿Qué deberíamos cambiar?

Nuestras universidades están entre

las primeras del mundo cuando se analiza la cuestión en términos relativos, teniendo en cuenta el tamaño del país, la población, la riqueza nacional o los recursos empleados. No lo pueden estar en términos absolutos por cuanto hay cuestiones de dimensión que condicionan absoluta-

Formación: Licenciado en Derecho, doctor en Derecho por la Universidad de Bolonia (Italia) con la máxima calificación.

Trayectoria: Catedrático de Derecho Financiero y Tributario en la UCLM (1993) con cuatro sexenios de investigación. Presidente del Patronato de la Fundación de UCLM (2012). Director del Centro Internacional de Estudios Fiscales.

yor por la internacionalización de todas las facetas de la actividad universitaria: docencia e investigación, fundamentalmente. En este sentido, desde la UCLM creemos que se debería volver a prestar una especial atención a América Latina y a los países del Mediterráneo.

¿Qué opina del 3+2? Este 2017 es el año en que se pone fin a la moratoria de la reforma que pidió la CRUE.

No tiene sentido ir al 3+2, cuando todavía no hemos hecho un análisis profundo del resultado de la implantación de los grados. Todo ello, debiendo considerar además la necesidad de examinar las competencias que ha de tener un grado de tres años, con respecto a los grados actuales.

Por qué hay tanta disparidad de precios entre las diferentes comunidades autónomas? ¿Cómo es posible que Cataluña sea la más cara y Galicia y Andalucía las más baratas?

La disparidad nominal de precios universitarios entre comunidades es muy abultada, del orden del doble en grado y del triple en máster. Las comunidades más ricas, como Madrid o Cataluña, tienen precios más caros y las menos ricas, más baratos. Sin embargo, eliminando este factor de riqueza per cápita, persisten las diferencias y seguramente sea necesario trabajar en esta parte.

¿La situación en Reino Unido afectará a los Erasmus españoles?

No es de esperar que los estudiantes que en este momento se encuentran disfrutando de una movilidad Erasmus se vean afectados en un corto periodo de tiempo, ya que los acuerdos firmados seguirán vigentes de momento, pero más adelante, cuando el proceso se complete, la situación a la que se llegue en este ámbito dependerá de las negociaciones con Reino Unido.

mente. Un ejemplo sobre las diferencias de dimensión y los recursos: la Universidad de Harvard tiene un presupuesto anual del orden de 4.100 millones, esto es, prácticamente la mitad del de todas las universidades públicas españolas, que llegó a alcanzar los 10.000 millones en 2010.

¿Cree que sobran universidades en España?

Independientemente de razones de índole histórica que nos hablan de España como un país infradotado en centros de educación superior hasta fechas no tan lejanas en el tiempo, no creo que pueda decirse que sobren universidades en España. Las cifras y la comparación con nuestro entorno europeo son ilustrativas en este sentido. Hay estudios que demuestran que en nuestro país hay una universidad para más de medio millón de habitantes.

¿Cuáles son los retos de futuro de la universidad española?

Situar a los estudiantes en el centro de sus planes estratégicos y conseguir una formación de calidad para su desarrollo personal y para que obtengan resultados de aprendizaje que les permitan el acceso a un mercado laboral de calidad en las mejores condiciones. Sin duda esto debería ir de la mano de una apuesta cada vez ma-

HOY REVISTA DIGITAL

País Vasco

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 20 de abril



- Descárguela desde su ordenador en www.economista.es/kiosco/paisvasco
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store  o Apple en App Store  escribiendo elEconomista en el buscador 

Siga toda la información actualizada de la Comunidad en:
www.economista.es/pais_vasco

