

N. García MADRID.

La comunidad universitaria considera que el artículo 155 de la Constitución no afectará al funcionamiento de las instituciones de educación superior en Cataluña. El nuevo presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), el rector de la Universidad de Lleida, Roberto Fernández, asegura estar “absolutamente convencido” de que las repercusiones de la situación política en las universidades catalanas “serán nulas”. La retirada de las competencias universitarias a los departamentos de Enseñanza y Empresa no tendrá efectos prácticos sobre las universidades catalanas.

El Ministerio de Educación asegura que ha habido una “reacción muy positiva”, con “ganas de colaborar”, “con ánimo de trabajar a favor de la gente, recuperar la convivencia, el orden constitucional y el Estatuto de Autonomía”. Además, Méndez de Vigo ya avisó la semana pasada en el Congreso de que la aplicación de este articulado (antes de saber si se aplicaría o no) se realizaría “con prudencia e inteligencia”, porque lo que importan “son los alumnos y las familias”.

El Ministerio puede ejercer las funciones en todos los ámbitos de la educación (universitaria y no universitaria) y podría nombrar nuevos cargos, modificar algunas normas (dentro del respeto a la autonomía, adecuándolas a los preceptos constitucionales



# 155

## La retirada de competencias educativas, sin efectos prácticos

y decisiones judiciales), poner en marcha iniciativas y actividades... Cabe destacar que Educación ha presentado tres requerimientos a la *Conselleria* de Educación de la Generalitat de Cataluña sobre presuntos casos de adoctrinamiento -29 de septiembre, 6 de octubre y el pasado viernes- que, según Educación, no han sido atendidas por la Administración catalana.

El presidente nacional de Anpe, Nicolás Fernández, indica que “habrá una normalidad absoluta y que el Gobierno está ahí para que no se produzcan disparates e incumplimientos flagrantes. Las programaciones están hechas, la Lomce está ahí con los déficits que tiene”. También indica que “ahora más que nunca se debe reclamar un pacto político, social y territorial por la educación para tener un currículo básico común.

>>> Viene de la página anterior

No habrá problemas con el tema lingüístico (recuperar el castellano) o la revisión de los libros de texto, que son cuestiones que ya vienen desde la LOGSE y la LOE. El curso está a la mitad y no van a cambiar nada”, añade.

Por su parte, la Unión Sindical de Inspectores de Educación indica que el impacto de la aplicación del 155 en el ámbito educativo “va a ser muy limitado”. “Dada la convocatoria de elecciones, el tiempo es muy escaso para hacer cambios normativos relevantes y, además, el Gobierno tiene las competencias de un gobierno en funciones, que están muy limitadas a asuntos en tramitación o bien regulación urgente. Las cuestiones que son evidentes hay que plantearlas al Ministerio: ¿Va a hacer nombramientos para tomar las riendas del departamento de Educación? ¿Va a modificar algunas normas? ¿Va a analizar las denuncias de adoctrinamiento, pues el propio Ministerio efectuó dos requerimientos a la Generalitat?”.

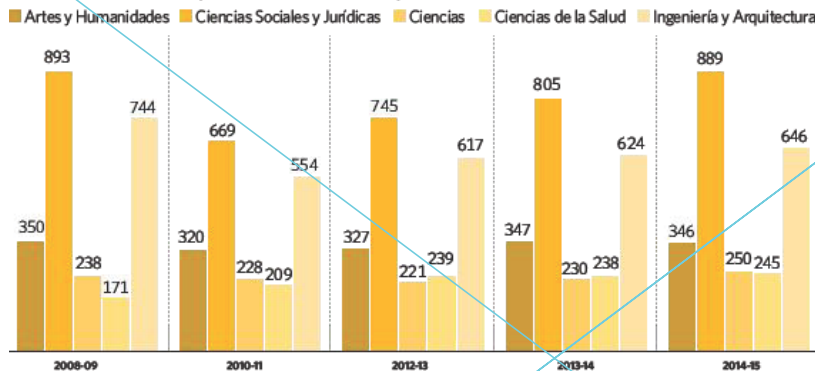
Desde Ciudadanos indican que “la mejor manera de acabar con la politización y los casos de adoctrinamiento es con un nuevo gobierno elegido por los catalanes en las urnas, que sea una alternativa a 35 años de nacionalismo. Un nuevo gobierno que sí sea capaz de trabajar junto al resto de las comunidades para mejorar el sistema educativo en el marco del Pacto de Estado por la Educación”. Asimismo, indican que han presentado “una proposición de ley para garantizar la igualdad y la libertad educativa en las aulas de todos los puntos de España y esperamos que los constitucionalistas no pongan más excusas. El PSC gobernó en Cataluña y le dio la Conselleria a ERC, que ahora está proclamando la República. El PP también ha pactado con los nacionalistas muchos años y ha mirado hacia otro lado”.

**El Ministerio puede ejercer las funciones en todos los ámbitos de la educación**

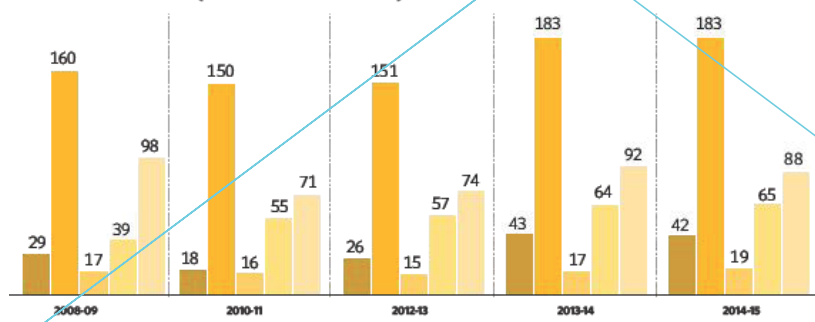
Manel Pullido, secretario general de la Federació d'Educació de CCOO de Cataluña, asegura que “de momento no se ha notado nada, pero si el Gobierno quiere que los docentes digamos lo que ellos querrián, sería una involución democrática y en la escuela tiene que haber diferentes ideológicas”. “Sería muy grave utilizar el choque de legitimidades para cambiar el sistema educativo”, añade.

**Oferta de enseñanzas de grado en universidades presenciales por ramas**

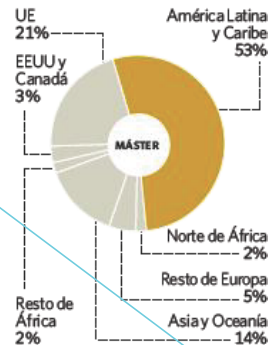
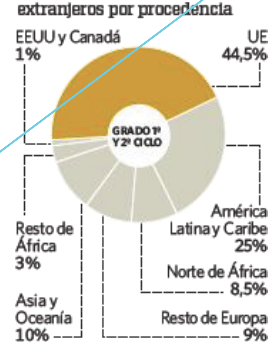
Universidades Públicas (curso 2008-09 a 2014-15)



Universidades Privadas (curso 2008-09 a 2014-15)



Distribución de los estudiantes extranjeros por procedencia



Nota: la suma de los porcentajes puede no resultar 100 debido al redondeo.

Fuente: la universidad de españa en cifras 2014-15. Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

elEconomista

# DOBLES GRADOS

N. García MADRID.

## Ostentan la nota de corte más alta y hay ya 843 en España

La crisis ha cambiado la visión del mundo, de la economía y del mercado laboral. El hecho de que no solo con una titulación de grado se accede a un puesto de trabajo ha calado muy hondo en la sociedad española. De esta manera, desde el curso 2009-2010, el número de estudiantes matriculados en un posgrado ha aumentado un 71,6 por ciento. En el curso 2014-2015, los estudiantes de máster fueron 139.844, el máximo en la serie histórica del MECD, según el informe elaborado por KPMG *Transformación y futuro de la Universidad Pública en España*. La mayor parte opta por la universidad pública, con un 67 por ciento del total de matriculados, aunque la privada ha ido acortando terreno en los últimos años. En el curso 2015-2016 se esperaba que un 33 por ciento de los estudiantes de máster se matriculara en una privada, frente al 15,6 por ciento del año 2009-2010. Lo mismo ocurre para titulaciones de grado donde se prefiere la pública (cuenta con el 97,4 por ciento de los estudiantes de grado de la rama de Ciencias, el 94,9 por ciento de Artes y Humanidades y el 92,6 por ciento de Ingeniería y

Arquitectura). Para algunas titulaciones se está viendo que la privada es escogida en mayor medida; como es el caso de Ciencias de la Salud, donde se ha llegado hasta un 20,2 por ciento del total, tres décimas más que el año anterior.

Los rectores destacan en este informe que sus instituciones cuentan con rigidez en el sistema, con

**Europa prevé que para 2025 casi la mitad de los puestos necesitará estudios superiores**

una compleja tramitación, que supone que desde la planificación de un nuevo grado hasta su establecimiento definitivo en el mapa de titulaciones exista un plazo de varios años. No obstante, una característica común a todos los campus es-

pañoles es la proliferación de dobles grados, que han contado con una elevada demanda por parte de los estudiantes. De hecho, en gran medida las notas de corte más altas para el acceso a la universidad se dan en dobles titulaciones.

En la actualidad existen 843 dobles titulaciones, de las que 501 se imparten en públicas. Algunas incluso han lanzado la triple titulación, como el triple grado en Filosofía, Política y Economía ofertado por la Universidad Carlos III, que alcanzó una nota de corte de 12,361 sobre 14 en el curso 2016-17.

Del informe también se destaca que los estudiantes que participan en prácticas profesionales antes de graduarse tienen más probabilidad de encontrar un trabajo frente a los estudiantes que no cuentan con una experiencia relevante de este tipo.

La Comisión Europea prevé que, para el año 2025, casi la mitad de los puestos vacantes en Europa solicitará cualificación terciaria. Por ello, el

informe *Education and Training Monitor 2016* hace un llamamiento para alcanzar un sector de educación superior que enseñe a sus estudiantes “a resolver los problemas de hoy en día y proporcione a los graduados una mentalidad emprendedora”.

En relación a la internacionalización, nuestras universidades no tienen buenas posiciones, sin contar con el programa Erasmus, en el que España es líder. En el estudio se observa que aunque hay una marcada preferencia por los estudios de posgrado, las cifras no son muy halagüeñas. Según los últimos datos del MECD, en el curso 2014-15 el 4,1 por ciento de estudiantes matriculados en grado era extranjero, cifra que ascendía al 17,8 por ciento en el caso del máster y al 22,8 por ciento en el doctorado. Ante este reducido número de estudiantes de otros países, el MECD reconoce como debilidades de la internacionalización del sistema universitario la baja tasa de formación impartida en inglés.

# COREA DEL SUR

## El destino 'top' que más crece entre los alumnos que estudian un idioma en el extranjero

P. G. N. MADRID.

Corea del Sur se consolida como el país donde no existe fracaso escolar. En menos de 40 años este tigre asiático se ha convertido en una potencia económica mundial donde el peso recae en su capital humano. Además de destacar por su excelencia educativa (el informe PISA de 2014 lo sitúa como el país con mejores resultados) ahora triunfa entre el colectivo extranjero para estudiar un idioma. En los últimos cuatro años, el número de estudiantes que viaja a Corea del Sur para aprender el idioma se ha multiplicado por ocho, según datos de ESL-Idiomas en el Extranjero. La mayoría de los españoles que va a Corea del Sur a estudiar el idioma tiene entre 17 y 29 años, aunque también lo hacen adolescentes de menos de 17. Las *influencers*, el nuevo punto que se sitúa en el mapa de las tendencias; su

generación permanentemente conectada, la población *online* casi más grande del mundo; el *K-pop* (música pop coreana) y su tiendas, restaurantes y karaokes que están abiertos las 24 horas del día hacen al país más interesante. Además, tiene la conexión a Internet más rápida del mundo

**Los que se van a estudiar tienen entre 17 y 29 años, aunque también menos de 17 años**

do y cuenta con la sede central de Samsung. Corea del Sur tiene unos 50 millones de habitantes, con un crecimiento y dinamismo importante, y su sistema educativo es uno de los más exigentes del mundo.

Hasta hace poco, los estudiantes se decantaban por viajar a la capital,

Seúl, pero la efervescente ciudad portuaria de Busan ha aumentado su popularidad.

La enseñanza de coreano para extranjeros se divide en seis niveles, que se imparten de forma bastante homogénea en las universidades y academias que lo ofrecen. Además, el coreano cuenta con un alfabeto increíblemente simple y fácil de aprender. También suele pronunciarse exactamente de la forma en que está escrito, a diferencia del inglés. Asimismo, muchas palabras coreanas compuestas (particularmente las que se derivan del chino) se componen de palabras de una sílaba y se puede adivinar su significado si se reconocen.

"Hasta hace tres años, ni siquiera había coreano como parte de nuestra oferta lingüística y desde que lo introdujimos hemos visto que el interés por el idioma crece año tras año", explica Juan Pe-

draz, director para España de ESL-Idiomas en el Extranjero.

La dinámica empresarial y el impulso de las nuevas tecnologías han hecho que este idioma, junto al chino (que también lo estudian para conocer la medicina tradicional y las artes marciales) y al japonés (por el *anime* y el *manga*). Por otro lado, las universidades españolas cuentan, cada vez más, con programas de intercambio, y todo esto lleva a que este idioma sea atractivo para el estudiante, además de ser un valor añadido a cualquier trabajador que busque ser competitivo en su campo.

Aunque la sociedad coreana destaque a nivel educativo entre los tigres asiáticos y aun siendo los primeros en las pruebas de acceso a las universidades internacionales como Harvard o Yale, alrededor de un 44 por ciento fracasa por no saber improvisar o trabajar en equipo.

Durante este último año, el Gobierno de Corea del Sur ha intensificado sus esfuerzos para atraer a estudiantes extranjeros a través de un programa de patrocinio, en el que ofrecen un curso de coreano de un año de duración, una beca completa y gastos de manutención hasta que terminen los estudios en sus universidades, que son de las más competitivas del mundo.



# RÉCORDS

## Un italiano de 70 años, el que más titulaciones tiene

Eva Ramírez MADRID.

Sociología, Humanidades, Derecho, Ciencias del Deporte... Y así hasta llegar a 15. Luciano Baietti, italiano de 70 años, es el hombre con más títulos universitarios del mundo... o uno de ellos, ya que en España se da otro caso, el de José

Luis Iborte, de 86 años, que reúne 14 licenciaturas, entre ellas, Ciencias Políticas o Medicina, además de ocho doctorados.

Aunque quizá Ainan Celeste Cawley les supere en número de titulaciones. Desde luego, cuenta con tiempo, ya que ingresó en la universidad cuando tenía ocho años, convirtiéndose en el universitario más joven del mundo. En 2008, entró en el tercer curso de la carrera de Química en la escuela Politécnica de Singapur.

Y hablando de tiempo, nunca es tarde si la dicha es buena. Eso es lo que debió pensar Shigemitsu Hirata, un japonés que tardó once años en sacarse una carrera. Pero eso no es lo llamativo del caso. Cuando obtuvo la titulación tenía 96 años, convirtiéndose en la persona más vieja del mundo en lograr una licenciatura universitaria. Se graduó en *Arte y diseño de manos* por la Universidad de Kioto.

Sigamos hablando de récords en antigüedad. Muchos dicen que la Universidad de Bolonia es la más arcaica (se creó en 1088 en Italia); de hecho, esta institución fue la que acuñó el término "universidad", pe-

ro existe otra aún más madura: la Universidad de Qarawiyyin, en Fez, Marruecos, fundada por Fatima Muhammad Al-Fihri, en el año 859. Al-Fihri fue la primera mujer en crear una institución superior en el mundo.

La Universidad de Oxford puede presumir de ser la más antigua de las escuelas de habla inglesa (su fecha de fundación rondaría el año 1096). En el caso de Estados Unidos, el honor es para Harvard. Por las aulas de esta última pasaron los presidentes Roosevelt, Kennedy, Obama, Al Gore y Bush.

En el caso español, la de Salamanca es la más antigua. Fue fundada en 1218 por el Rey Alfonso IX y en el 1254 fue reconocida por el Papa Alejandro IV como una de las cuatro mayores universidades del mundo, junto con las de Oxford, París y

Bolonia. Para terminar con la veterania, les contamos que la medicina clásica es la carrera más antigua (se creó en el siglo IX).

Cuatro millones de pupilos es la cifra que convierte a la Indira Gandhi National Open University, en Nueva Delhi, India, en la universidad con más estudiantes del mundo. Lovaina, en Bélgica, es la ciudad más universitaria de Flandes, ya que de sus casi 100.000 habitantes, 22.000 son estudiantes.

Y de millones también va el Trinity College de Dublín, pero esta vez nos referimos a libros en su biblioteca. Es la poseedora de la mayor colección de manuscritos y libros impresos de Irlanda (tres millones de publicaciones). Desde 1801 recibe un ejemplar de todas las obras que se publican en Gran Bretaña.



[R. UNIDO]

### Universidad de Cambridge

Planea un doctorado de negocios que costará a los estudiantes 115.000 dólares (96.000 euros) en el primer año, con un coste de 332.000 dólares (277.000 euros). El nuevo título será de cuatro años y está dirigido a los líderes más altos del mundo. No obstante, el precio ya ha sido muy criticado.



[EEUU]

### Sarah Lawrence College

Dedicada a las artes liberales. Se encuentra en el sur del Condado de Westchester, Nueva York, en la ciudad de Yonkers (204.784 dólares, 171.005 euros) por cuatro años. La universidad enfatiza sus métodos de enseñanza, particularmente en humanidades, bellas artes y literatura, y pone un alto valor en el estudio independiente.



[EEUU]

### Escuela de Medicina de la Universidad de Tufts

La Escuela de Medicina de Boston se sitúa entre los 50 primeros para programas de investigación y atención primaria (238.056 dólares, 198.809 euros). La escuela, establecida en 1893, se divide en siete departamentos de ciencia básicos y 18 departamentos de ciencias clínicas.



[EEUU]

### Colegio de Médicos y Cirujanos de la Universidad de Columbia

Costará a los médicos aspirantes 230.536 dólares (192.540 euros) durante el transcurso de sus cuatro años de escolaridad. Es la séptima mejor escuela de medicina entre los programas de investigación de EEUU. Tiene la matrícula más alta de medicina privada.



[EEUU]

### Harvey Mudd College

El Bachelor en ciencias cuesta 209.532 dólares (174.976 euros) para cuatro años. Se centra en la ciencia, las matemáticas y la ingeniería; los graduados ganan un salario promedio de la primera carrera de 78.200 dólares (65.302 euros) y 133.000 dólares (111.064 euros) a mediados de carrera.



[EEUU]

### Bard College

Tiene uno de los mejores programas de música (253.520 dólares, 211.724 euros). Fundada en Annandale-on-Hudson, Nueva York por la Iglesia Episcopal en 1860. El colegio tiene una red de más de 35 programas afiliados, institutos y centros, que abarca doce ciudades, cinco Estados, siete países y cuatro continentes.



# REINO UNIDO Y EEUU

## Las carreras más caras del mundo

N. García MADRID.

Ya lo dijo Obama, es más caro quitarse la deuda del préstamo universitario que el de la hipoteca. Los préstamos a estudiantes se duplicaron tras la crisis de 2008 en EEUU como consecuencia del incremento del coste de las matrículas y la reducción de las ayudas públicas regionales. Diez años después, el coste de la universidad, sobre todo en EEUU, es caro. Según el Centro Nacional de Estadísticas de Educación, la media estudiantil se graduó con 33.000 dólares (27.580 euros) de préstamos en 2014. Mientras que los préstamos estudiantiles son vis-

tos más favorablemente por los modelos de calificación que el crédito al consumo, la deuda educativa afecta su ratio deuda-ingreso. No obstante, si determina si los prestatistas futuros aprobarán su solicitud para comprar un coche, un préstamo personal o una hipoteca.

Más de 44 millones de estadounidenses deben colectivamente más de 1.400 millones de dólares (1.169 millones de euros) en deudas de préstamos estudiantiles, según datos de la Reserva Federal. No obstante, esto no importa para que futuros universitarios hagan lo necesario para conseguir una plaza en las mejores universidades. Algunas

públicas cuestan entre los 2.000 y 30.000 dólares (1.670-25.000 euros) al año para los grados. Por su parte, Reino Unido (país que aparece en primer lugar en la lista de abajo), tiene centros de excelencia a nivel internacional con precios muy elevados para programas de postgrado y doctorado. Para un grado, la tasa estándar para estudiantes de fuera de las islas británicas es de 9.000 libras (9.700 euros), sin tener en cuenta gastos de alojamiento, comida, transporte y otros.

A continuación, las siete instituciones de educación superior que tienen los programas más caros para este curso.



[EEUU]

### Wharton School

Tiene un programa de dos años de educación ejecutiva de 92.900 dólares (77.582 euros). La Escuela Wharton ha producido a fundadores y líderes de las compañías más grandes del mundo, jefes de Estado, ganadores del premio Nobel, jueces de la Corte Suprema de Estados Unidos, astronautas, y embajadores.

## Arrancan los Premios a la Ecoinnovación Educativa

Ecoaula MADRID.

La Fundación Endesa lanza por segundo año los Premios a la Ecoinnovación Educativa, que buscan difundir buenas prácticas en materia de responsabilidad, eficiencia energética y compromiso medioambiental. Los centros educativos pueden participar en alguna de las tres categorías. En la primera, *¿Qué es para ti la Naturaleza?*, hay que realizar una investigación innovadora sobre un fenómeno o problema medioambiental y demostrar que se conocen y entienden los ecosistemas; en la segunda, *Mi solución creativa a un problema medioambiental*, se deben presentar iniciativas de emprendimiento ecológico que identifiquen las causas de algún deterioro ambiental y propongan soluciones concretas y viables. Y, por último, en la tercera, *¿Cómo mejorarías tu entorno?*, se buscan iniciativas que promuevan una cooperación solidaria con empresas, todo tipo de entidades, administraciones u otras comunidades locales en la aportación de soluciones a problemas concretos. En la pasada edición se presentaron un total de 143 proyectos de toda España. De los 15 finalistas el jurado reconoció siete proyectos, que pudieron ser presentados en la entrega de premios, que se celebró en la sede de la Fundación.

# CIENCIAS SOCIALES

## Más de 430.000 euros para proyectos de investigación

Ecoaula MADRID.

La Fundación Ramón Areces acaba de adjudicar ayudas a 12 nuevos proyectos de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales que serán realizados por investigadores menores de 40 años en la Universidad de Navarra (dos proyectos), de la Carlos III de Madrid (tres proyectos), Universidad de Barcelona (dos proyectos), Universidad Pablo de Olavide, Universidad Autónoma de Madrid (dos proyectos), de la Autónoma de Barcelona y de la de Murcia. La institución destina este año 432.000 euros a dichos proyectos.

Entre los proyectos que se han presentado, encontramos algunos como: "La desigualdad en España, 1900-2000: mercados, instituciones y regulación", llevado a cabo por Miguel Artola Blanco (UC3M) y en el que se estudiarán los factores que han determinado la desigualdad de la renta en España durante el siglo XX.

Por su parte, Sergi Basco Mascaró (UB) se centrará en el "Comercio y desigualdad: los retos de la nueva globalización", una iniciativa con la que pondrá de relieve cómo la fragmentación de la pro-



Los premiados en los proyectos de investigación de este año. EE

ducción mundial ha sido señalada como responsable de la desigualdad y la pérdida de trabajos en los países desarrollados, causando una animadversión creciente hacia la globalización.

En "Educación compensatoria en un contexto de desigualdades crecientes: evaluación del impacto sobre habilidades no cognitivas del Programa de Acompañamiento Escolar en España", Marisa Hidalgo-Hidalgo (UPO) intentará dar respuesta a cómo lograr que la edu-

cación, el proceso de adquisición de destrezas tanto cognitivas como no cognitivas, sea un éxito para los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.

Además de estos ejemplos, hay otros estudios galardonados como: "Propagación de la incertidumbre buena y mala a través de la economía global", "Movilidad y redistribución: Desafíos para los sistemas tributarios" o "El (sector) preferido: empleo público y mercado laboral femenino", entre otros.

## 'Jóvenes con ideas', 83.000 euros para emprendedores

Ecoaula MADRID.

Los emprendedores universitarios de entre 18 y 31 años pueden inscribirse hasta el 8 de diciembre en el programa *Explorer Jóvenes con Ideas* que impulsa el talento joven y la generación de proyectos innovadores en un entorno digital, abierto y colaborativo. Esta iniciativa, impulsada por Banco Santander a través de Santander Universidades y coordinada por el Cise (Centro Internacional Santander Emprendimiento), representa la evolución de Santander Yuzz, un programa que en sus ocho ediciones ha potenciado los proyectos de más de 4.200 jóvenes emprendedores y ha generado cientos de empresas. *Explorer* contará con más de 50 *Explorer Spaces* repartidos por universidades e instituciones colaboradoras de toda España, con capacidad para acoger a más de 1.000 jóvenes que podrán desarrollar sus ideas en centros de *coworking* de alto rendimiento, ampliar su red de contactos y recibir asesoramiento personalizado y formación de la mano de más de 200 expertos en innovación y modelos de negocio. Al finalizar los cinco meses de formación e ideación, los emprendedores con el proyecto mejor valorado de cada *Explorer Space* viajarán a Silicon Valley.

## MARCA Y MÉTODO REVERSE®



José Ramón Gutiérrez

Profesor de Iniciativa Emprendedora y Dirección Financiera en ESDEN Business School. Director Asociado MBA

Se ha escrito mucho en los últimos años sobre la necesidad de que el profesional, y especialmente el directivo, se construya su Marca Personal. Sin embargo, el hecho de perder de vista el concepto y fijarse en sus consecuencias ha hecho que el término Marca Personal no esté hoy claro, y así en unos casos se relacione con el marketing personal digital en redes sociales, y en otros casos con el desarrollo de unas determinadas competencias directivas, o con unas habilidades relacionales particulares, etc. Todos los inicios de cursos nos encontramos con la misma realidad entre nuestros alumnos más jóvenes que cursan un programa máster: la carencia de las mínimas habilidades relacionales necesarias para desempeñar cualquier función que no sea estrictamente técnica, tales como establecer opiniones sobre un tema y defenderlas, fijar argumentos, tomar decisiones, presentar en público o trabajar en equipo. Podría pensarse que las reformas educativas de los últimos años en España permiten paliar estas carencias, pero no es así, o al menos no han tenido el

impacto suficiente en las promociones de alumnos españoles que llegan a nuestras aulas. Descontando los conocimientos en la materia, nuestro objetivo pedagógico en este sentido es descubrir y potenciar el conjunto de aptitudes y actitudes de nuestros alumnos, competencias directivas en conjunto. Estas competencias y habilidades son de tres tipos: -Habilidades propias de la persona para la generación de seguridad y autoestima como base para la toma de decisiones en los negocios. -Habilidades de comunicación. -Habilidades relacionales: hacia uno mismo y hacia los demás. -Habilidades analíticas para la toma de decisiones y dirección de personas. El Método REVERSE®, método transformador del futuro directivo. Si nos atenemos al sentido etimológico de la palabra educar nos vienen a la cabeza las palabras guía o conducir y si tenemos en cuenta su significado más aceptado por la sociedad nos quedamos con que educar viene a significar desarrollar o perfeccionar facultades en las personas por medio de

▶ **Se deben de utilizar métodos activos que fomenten la participación del alumno, y que no trabajen solo en ampliar conocimientos**

ejercicios, preceptos, etc. Es decir, para guiar y desarrollar ciertas facultades en las personas, se necesita por parte del educador tener un método bien definido que persiga un objetivo claro y alcanzable. A pesar de que existe un gran número de instituciones de postgrado que se dedica a la enseñanza, podría decir que muy pocas de ellas, contadas con los dedos de una mano, tienen un método bien definido y consistente. Para alcanzar el objetivo de transformar a la persona para que sea capaz de tomar decisiones acertadas se deben de utilizar métodos activos de enseñanza que fomentan las participaciones, y que no solo pretenden trabajar en la ampliación de los conocimientos, sino también, y muy principalmente, en la mejora de su actitud y habilidades directivas. Así, desarrollando y ejercitando su capacidad de análisis, síntesis y propuesta de planes de acción, de manera que el alumno acabe conformando el estilo directivo propio de un *manager* profesional. El alumno es lo más importante en la educación, de ahí la importancia en el proceso previo de admisión por parte de la institución ya que no solo es importante la enseñanza transmitida por los profesores y su guía, sino que en un esquema de excelencia académica ocupa un lugar igual de importante la enseñanza "horizontal" que se da entre los alumnos. Todos tienen algo que aprender de los demás, y todos tienen algo que enseñar.

PIB III Trimestre 2017	IPC Octubre 2017	Ventas minoristas Septiembre 2017 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA III Trimestre 2017	Déficit Comercial Agosto 2017 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Agosto 2017 Tasa interanual	Costes Laborales II Trimestre 2017	Oro Dólares por onza
0,8%	1,6%	2,1%	3%	16,38%	16.414	-0,185	1,1631	60,68	1,8%	-0,2%	1.276,6

## Stavros N. Yuannouke

CEO de la Cumbre Mundial sobre Innovación para la Educación (WISE)

### “La gente es el recurso más valioso de un país y la clave para sociedades prósperas”

N. García MADRID.

La Fundación Qatar, bajo el liderazgo de su presidenta, su alteza Sheikha Moza bint Nasser, estableció en Doha la Cumbre Mundial de la Innovación para la Educación, *World Innovation Summit for Education (WISE)* en 2009. WISE, que dirige Stavros N. Yuannouke, es una plataforma internacional para el pensamiento creativo y el debate que se ha convertido en una referencia en educación.

#### ¿Qué hizo lanzar una plataforma internacional para la innovación en la educación en 2009?

Invertir en educación es la forma más efectiva de empoderar a individuos y comunidades y crear un valor duradero para la sociedad. La gente es el recurso más valioso de un país y la clave para construir las sociedades seguras y prósperas del mañana. Esta visión fue puesta en acción en los primeros días de la Fundación Qatar por su alteza Sheikha Moza bint Nasser, presidenta de la Fundación Qatar, que siempre ha estado comprometida con los temas de educación



GONZALO PÉREZ

en Qatar y en el extranjero. Fue en el momento más álgido de la crisis en 2008, cuando las desigualdades se intensificaron y la inseguridad financiera amenazó los medios de subsistencia en todo el mundo.

#### ¿Cómo ha evolucionado WISE en los últimos cinco años?

Nuestra ambición de un cambio duradero en la educación nos llevó a concentrarnos en contribuir a los cambios de política a nivel nacional. Hemos enriquecido nuestra visión con el enfoque de “pensar global, actuar localmente”. El cambio de la Cumbre al ciclo bienal nos ha permitido ayudar más eficazmente a los educadores y responsables políticos de Qatar a unir sus fuerzas. WISE se ha asociado con el Ministerio de Educación y otros para facilitar prácticas mejoradas y apropiadas para el liderazgo escolar y para mejorar los resultados de los estudiantes.

#### ¿Hacia dónde debe ir el cambio de modelo educativo? ¿Cuál es el futuro de la educación?

Las necesidades actuales de todo el mundo son cada vez más diversas y evolucionan. Los modelos de educación son cada vez más contextuales y se basan en habilidades transferibles que responden tanto a las nece-

sidades actuales del mercado de trabajo como a las futuras demandas de habilidades. Significativamente, el impacto de la sociedad digital no puede predecirse. Los debates sobre el papel de la inteligencia artificial tendrán un profundo impacto en el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Los modelos exitosos de educación deben involucrar al alumno, dar oportunidades para la experiencia práctica, ayudar a formar el carácter así como la mente para asegurar que construyamos el tipo de sociedad que deseamos. Por supuesto, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida será mayor.

#### ¿Cómo debe la educación adaptarse a las necesidades de hoy?

Los planes de estudios deben centrarse en las competencias, incluidas las habilidades críticas para buscar y analizar información de forma independiente. En la era de la automatización, la única manera de “ganar contra la máquina” es ser más humano. Esta es la razón por la que las habilidades blandas son ahora importantes más que nunca. La empatía, el trabajo en equipo y la comunicación son habilidades clave para el futuro.

#### ¿Cuáles son las principales habilidades que los maestros del siglo XXI deben tener?

Los maestros deben dejar a un lado el rol convencional de los guardianes del conocimiento, y convertirse en facilitadores, consejeros y mentores. Dado que el conocimiento es dinámico, con la información permanentemente pasada de moda, reemplazada por nueva información, los maestros deben aportar habilidades de análisis crítico junto con una auténtica pasión por el aprendizaje y el descubrimiento. Una de nuestras iniciativas de base, *Empowering Leaders of Learning*, busca fortalecer la capacidad de los equipos de liderazgo.

**Trayectoria:** director ejecutivo de la Cumbre Mundial sobre la Innovación para la Educación (WISE). Fue vicepresidente ejecutivo de la Escuela Lee Kuan Yew de Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Singapur (2005-2012). En la Escuela LKY encabezó la implementación de una estrategia de crecimiento que ayudó a desarrollar como consultor de gestión con McKinsey & Company.

HOY REVISTA DIGITAL

# Sanidad

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 2 de noviembre



Acceso libre descargándola en:



- Descárguela desde su ordenador en [www.economista.es/kiosco/ecosanidad](http://www.economista.es/kiosco/ecosanidad)
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada del sector en:

www.economista.es/sanidad

@eESanidad

