

## ELECCIONES 21-D

Tasas universitarias más baratas, mejor FP y avanzar en el bilingüismo



**Noelia García** MADRID.

En la pelea de los partidos por la captación de votos, la educación se sitúa en los principios rectores de sus políticas. La necesidad de contar con un buen sistema educativo que forme a los profesionales del futuro es su máxima común. En sus programas electorales, hay algunos que le dedican pocas líneas a la educación, pero todos creen que ésta es clave para transformar el país, tra-

bajando desde el rigor, el esfuerzo y la eficiencia. A falta de una semana para ir a votar, los partidos catalanes apuestan por la FP y un modelo bilingüe o incluso trilingüe.

**C** ▶ Ciudadanos Apuestan por una educación trilingüe, que garantice la igualdad de oportunidades, donde el español y el catalán sean las lenguas de enseñanza. Además, promoverán que todos los estudiantes

catalanes puedan alcanzar el nivel C1 de inglés antes de acabar el bachillerato o un ciclo superior de formación profesional. Promoverán la gratuidad de libros de texto y crearán programas de préstamo. Quieren reducir la tasa de abandono escolar temprano y de repetición de curso por debajo del 10 por ciento antes de 2020. Incrementarán un 50 por ciento las plazas disponibles de Infantil de 0 a 3 años. Quieren fomentar la mejora de los resulta-

dos en matemáticas y lectura, potenciar la Formación Profesional y promover acuerdos con empresas para extender la FP Dual. En el ámbito universitario, pretenden incrementar los fondos para becas.

**PS** ▶ Partido Socialista El Partido de los Socialistas de Cataluña propone recuperar y actualizar el Pacto Nacional para la Educación con la participación, implicación e identifica-

ción de toda la comunidad educativa. Plantean crear un Plan para la Cultura Emprendedora en Cataluña para difundirla a los centros de educación primaria, secundaria, formación profesional y en las universidades. Trabajarán para incluir la educación artística y cultural en el ámbito de la educación obligatoria con el objetivo de desplegar un Plan

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

de Enseñanzas artísticas y culturales. Defenderán el sistema de inmersión lingüística en la enseñanza. Destinarán el 6 por ciento del PIB a Educación. Y establecerán la carrera docente de la que la reforma de la formación inicial y una verdadera formación permanente deberán ser la garantía de un ejercicio de su profesión libre, responsable, comprometida, eficiente y eficaz. Quieren retirar la financiación pública en las escuelas que segregan por sexos. Una Ley de Formación Profesional poniendo en marcha la Agencia pública de calificación y formación profesional y un Plan Nacional para la Universidad, la Investigación y la Innovación 2018-2023 (alcanzando el compromiso europeo de dedicar el 3 por ciento del PIB a este ámbito). Además, quieren reducir de forma inmediata en el primer año el 30 por ciento del coste de las matrículas.

**Partido Popular**  
El programa del PP catalán contempla desmantelar las estructuras de Estado creadas por el Govern independentista,

asegurar una enseñanza de calidad y sin adoctrinamiento. El PP promete en su programa impulsar el pluralismo en las instituciones catalanas y acabar "con la monopolización nacionalista de las instituciones. También quieren garantizar los libros de texto gratuitos para las familias con rentas bajas y medias y promover programas de educación financiera, así como reforzar la independencia del cuerpo de inspectores educativos y su coordinación con la inspección del Estado; quieren bajar un 30 por ciento las tasas universitarias en primera convocatoria y aprobar un amplio programa de becas para que los mejores puedan estudiar en las grandes universidades del mundo.

**Catalunya en Comú**  
Catalunya en Comú-Podem propone disminuir progresivamente las tasas de las enseñanzas postobligatorias (FP y universidad) hasta la gratuidad. Dignificar y poner en valor la FP; eliminar la penalización para cursar más de una carrera o máster; recuperar las becas salariales y en especies (títulos de transporte, material, etc.) según renta; y recuperar ayudas, como por ejem-

plo para las familias monomarentales o parentales.

**ERC**  
Su objetivo lingüístico es el pleno dominio del catalán, del castellano y un dominio suficiente del inglés y, si puede ser, de otra lengua, junto con una actitud de apertura y de respeto de la diversidad lingüística y cultural. Plantean un plan de choque contra la segregación escolar y el abandono escolar prematuro, centrando inversión en los centros de alta complejidad social. En el ámbito universitario quieren que los precios de las matrículas varíen por renta familiar, rendimiento académico y por lugar de residencia. Aumentar la cuantía de las becas, así como, crear una beca salarial mensual para los estudiantes situados en el nuevo umbral de renta más baja.

**JxCAT**  
Quieren formar ciudadanos con plenas competencias digitales y con vocación innovadora impulsando la educación en STEM (Science, Technology, Engineering and Maths) y la inserción digital que los garantice un futuro laboral. La programación y la

robótica educativa serán asignaturas troncales en el sistema educativo de Cataluña. Quieren iniciar la detección de talento deportivo en la fase escolar, reforzando el papel del profesorado. Plantean que la lengua catalana siga siendo la primera lengua de la escuela, la base de la cultura escolar y el vehículo en la docencia y en la educación. Quieren también formar en el plurilingüismo, a partir de la centralidad del catalán; impulsar la educación en el ámbito artístico, mejorar la orientación educativa, universalizar la enseñanza hasta los 18 años, impulsar las redes de centros innovadores y facilitar que compartan experiencias exitosas, diseñar un desarrollo de la carrera profesional del profesorado más flexible, potenciar la formación profesional. En cuanto a universidad, pretenden mejorar el sistema de tasas, becas y ayudas y un Pacto Nacional para la Universidad y una legislación que se derive, incrementar su financiación, facilitar la retención y captación de talento, impulsar el modelo de gobernanza universitaria con más participación de la sociedad en la toma de decisiones, fomentar el emprendimiento y la innovación.

**CUP**  
Quieren garantizar que el catalán sea una herramienta de inclusión social y la principal lengua de acogida para las personas recién llegadas. Así pues, la universidad, como todos los ámbitos educativos, debe ser un espacio de socialización en torno a la lengua y la cultura donde se normalice el uso a fin de conseguir que la cultura catalana deje de ser marginalizada. Están en contra del modelo 3 + 2 porque es la continuación del proyecto que nace con el Plan Bolonia. Piden que todas las enseñanzas públicas, desde la guardería hasta la universidad, han de ser gratuitas. Quieren la elaboración de una nueva ley de educación de Cataluña a partir del Proceso Constituyente. No quieren renovar los contratos educativos que finalizan contrato entre 2018 y 2020. Plantean una regulación de los contratos de prácticas en la educación superior, tanto curriculares como extracurriculares, para mejorar las condiciones laborales de los estudiantes, así como descargarse al estudiante del coste de los créditos que suponen las prácticas curriculares.

# CURSOS GRATUITOS

## Google Actíivate permite formarse en el ámbito digital

Eva Ramírez MADRID.

Con el objetivo de ayudar a las personas a mejorar su empleabilidad, Google lanzó en marzo de 2014 la plataforma de cursos presenciales y online, Actíivate. Desde esa fecha, más de 230.000 personas se han formado en este ámbito en España, y más de 34.000 han conseguido empleo o unas prácticas, ya sea por cuenta ajena o lanzando su propio negocio. "Los cursos están abiertos a cualquier interesado en adquirir estas capacidades, sin límite de edad", afirman fuentes de la iniciativa.

Google Actíivate, con apoyo del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, oferta actualmente y de forma gratuita dos cursos presenciales también disponibles en versión online y seis únicamente en este último formato. Los presenciales se llaman *Curso básico de Marketing Digital* y *Formación en Emprendimiento* y duran cinco y tres días, respectivamente. Se imparten en distintos campus de la geografía española y prácticamen-

**Más de 34.000 personas han conseguido un empleo o prácticas desde 2014**

te cada semana salen nuevas convocatorias: "En este momento son un total de 29 universidades públicas de todas las Comunidades Autónomas".

La Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona ha sido la escogida para acoger la última edición presencial del año del emprendimiento. Desde Google Actíivate cuentan que "los cursos presenciales tienen mucha demanda. La media es de unos 150 alumnos por convocatoria y el límite es de unos 200, pero depende de la capacidad de la sala en cada convocatoria, por lo que se va admitiendo por estricto orden de inscripción. En los online no hay límite de plazas".

En cuanto a los cursos en línea, el usuario puede encontrar desde

*Comercio Electrónico* hasta *Desarrollo de Apps*, pasando por *Desarrollo Web* en dos niveles, *Cloud Computing*, o *Productividad Personal*. Todos tienen una duración estimada de 40 horas. Tanto estos como los presenciales proporcionan un certificado emitido por centros educativos como IAB Spain, IEI de Alicante, la Universidad Complutense de Madrid o la Fundación Santa María la Real, entre otros.

cursos con los que cuenta ahora la plataforma, se sumarán dos más online, *Big Data* y *Ciberseguridad*, haciendo un total de diez cursos online y dos presenciales para los próximos doce meses: "El contenido de los mismos se actualiza cada año", afirman desde Google.

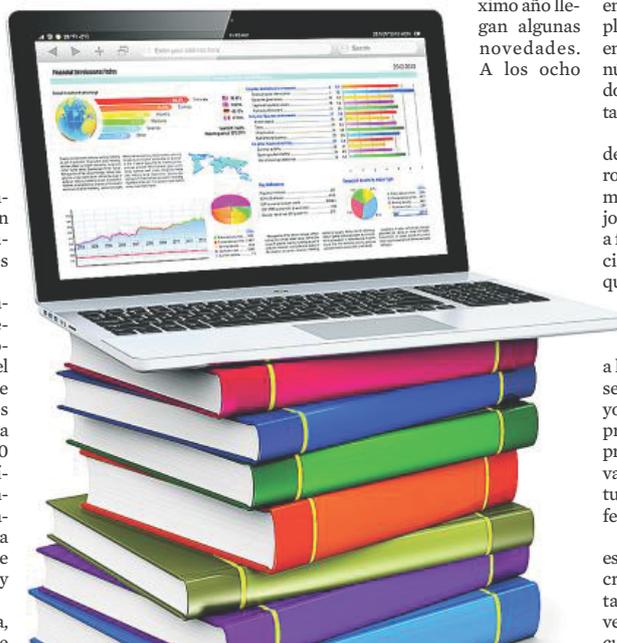
### Más opciones para 2018

En la presentación de la nueva etapa de Google Actíivate celebrada a principios de este mes se destacó la empleabilidad como foco: "Los empleos en el sector digital aumentan en más de 100.000 cada año, pero el número de profesionales cualificados en esas tecnologías no aumenta al mismo ritmo que la demanda".

Según datos recogidos en el blog de la plataforma, la Comisión Europea alertó de que en 2020 habrá más de 900.000 puestos de trabajo que quedarán sin cubrir debido a falta de profesionales con formación en el campo TIC y se estima que hay más de 300.000 empleos sin cubrir por esta causa en nuestro país".

Los nuevos cursos se unen a la oferta existente al considerarse áreas en las que habrá una mayor necesidad de profesionales. A principios de 2018 se conocerá la programación completa y las nuevas convocatorias, que se irán actualizando periódicamente en diferentes sedes de España.

Todos los interesados en hacer esta formación gratuita podrán inscribirse a través de la misma plataforma ([google.es/activate](http://google.es/activate)) una vez abiertos los registros de cada curso.



ISTOCK



Enter

## FUNDACIÓN RAMÓN ARECES

Compartimos el Conocimiento

VISÍTANOS EN  
[fundacionareces.es](http://fundacionareces.es)  
[fundacionareces.tv](http://fundacionareces.tv)

Y SÍGUENOS EN

flickr slideshare YouTube f t

## Becas de hasta 5.000 euros y prácticas posgrado STEM

Ecoaula MADRID.

El Banco Santander lanza su primera convocatoria de Becas Talento Mujer, destinadas a conceder ayudas económicas a mujeres para estudios de posgrado y máster en materias STEM. Ofrece prácticas en las instalaciones de la entidad bancaria. El programa promueve el desarrollo del talento femenino en áreas STEM y facilitar su incorporación al mercado laboral. Según Chema Palomo, director de Talento de Banco Santander, "ante la presencia minoritaria de la mujer en carreras STEM -sólo dos de cada diez estudiantes son mujeres-, y la creciente demanda de empleo en el ámbito de estas disciplinas, en el Santander queremos tomar una postura proactiva para mitigar esa brecha de género". Pueden solicitar estas becas mujeres matriculadas entre junio de 2017 y febrero de 2018 en un máster o posgrado en alguna de las siguientes materias: Matemáticas, Informática, Estadística, Finanzas Cuantitativas, Telecomunicaciones y Tecnología Digital.

# UNIVERSIDAD

## CEU lanza un pionero laboratorio de innovación educativa

Ecoaula MADRID.

El CEU San Pablo ha creado el laboratorio de Innovación Educativa Universitaria para hacer frente a los retos que plantea un mercado global de profesionales integrales, capaces, y con responsabilidad social.

Los cambios tecnológicos y sociales obligan a las universidades pioneras a innovar continuamente. En ese escenario de renovación de la "marca", se crea un Laboratorio, que se ha dado en llamar "Higher-Education Innovation Lab" (Laboratorio de Innovación Educativa Universitaria), impulsado desde la Escuela Politécnica Superior (EPS). Este laboratorio presentará sus conclusiones a comienzos de 2018, tras haber incorporado experiencias educativas de reconocidos expertos españoles e internacionales; estableciéndose convenios de colaboración con universidades internacionales que hayan acreditado éxitos en la inserción laboral de sus titulados.



Escuela Politécnica del CEU. EE

David Santos, director de la Escuela Politécnica del CEU, indica que "el laboratorio tiene como objetivo repensar la forma en la que la Universidad sirve a la sociedad. No estamos ante el típico *think tank* generador de informes. De ahí el emplear un centro politécnico como base del laboratorio". "No hay recetas má-

gicas para innovar. Ni en la Educación ni en nada. Creo que lo primero es entender bien el problema que queremos resolver: el "para qué" de la educación universitaria. Después, abordar el problema con creatividad para generar acciones con las que podamos experimentar, sin graves riesgos".

## Unicaja acerca la educación financiera a estudiantes

Ecoaula MADRID.

Las IX Jornadas de Educación Financiera para jóvenes, organizadas por el Proyecto Edufinet, que impulsan Unicaja Banco y la Fundación Unicaja, se han celebrado en Granada para aproximar el mundo de las finanzas a 1.200 estudiantes. El objetivo es, un año más, brindar a los alumnos de cuarto curso de la ESO y primero de Bachillerato conocimientos básicos sobre el ámbito financiero.

Alrededor de 20 centros participan en esta edición de unas jornadas educativas pensadas para dar a conocer a los jóvenes granadinos, de una forma clara, aspectos básicos del mundo de las finanzas, especialmente los distintos productos y servicios de los que ya son usuarios o de los que lo serán en los próximos años. Esta actividad se enmarca dentro del Proyecto Edufinet de educación financiera, un programa pionero en España, galardonado con diversos premios, que cuenta con la colaboración de 13 de universidades y más de una decena de instituciones y organizaciones empresariales.

# FP DUAL

## Hacia un modelo sólido, sostenible y de calidad

elEconomista MADRID.

El secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, avanzó ayer que el nuevo decreto de Formación Profesional Dual que en estos momentos está preparando el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pretende contar con todos los implicados en este modelo de formación.

En este sentido, Marín, que ha cerrado el foro *Tu alternativa para encontrar trabajo* -organizado por la Cámara de Comercio de España y *El Español*-, ha indicado que el decreto tendrá en cuenta las recomendaciones aportadas por la Comisión Europea y el Consejo Europeo, y que han sido elaboradas por el Grupo de Trabajo ET 2020

de la Unión Europea para la Formación Profesional.

Por otro lado, el secretario de Estado ha querido destacar la necesidad de alcanzar un acuerdo basado en la innovación ya que "contribuye a la remodelación en los sectores productivos, puede aumentar el potencial de las personas para innovar y así cambiar la economía y la sociedad".

### Opción para encontrar empleo

También ha hecho hincapié en que la FP es "una de las principales alternativas para conseguir un capital humano que permita consolidar economías competitivas y sostenibles, en una sociedad cada vez más inclusiva que sabe afrontar los cambios".

Marín no ha perdido la ocasión para recordar cómo el presidente

del Gobierno, en la Cumbre Social de Gotemburgo, afirmó que uno de los grandes compromisos que se había marcado su Ejecutivo era el del fomento de la Formación Profesional Dual. Hecho que le ha servido para recordar cómo el Ministerio de Educación ha buscado aunar esfuerzos con las Comunidades Autónomas, empresas, docentes y alumnos a la hora de desarrollar el mencionado sistema de formación.

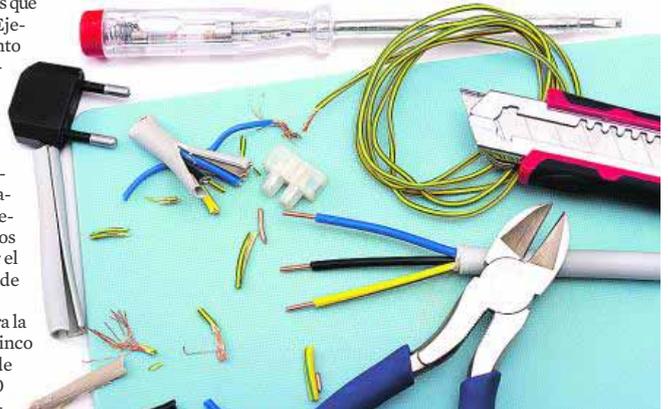
Desde que comenzara la FP Dual, hace ahora cinco años, se ha pasado de 4.292 alumnos a 24.000 durante el curso 2016-

2017; en cuanto a los centros, de los 173 de entonces se ha pasado a los 854 de ahora; por último, el mayor incremento durante todo este periodo ha venido con las empresas, que han pasado de las 513 a las más de 10.000 que actualmente participan en este plan.

Por otro lado, durante el foro, el secretario de Estado ha agradecido la labor conjunta de asociaciones, fundaciones, Cámaras de Comercio, Cepyme, Ceoe y el resto de interlocutores que han participado en el desarrollo del nuevo decreto "por el objetivo común de un modelo de FP Dual acorde con nues-

tras características, sostenible económicamente y en el tiempo.

También ha querido destacar la experiencia acumulada durante este primer lustro, al ofrecer los resultados de las prácticas iniciadas por las comunidades autónomas, que, según Marín, sitúan a España en disposición de elaborar la regulación de las condiciones y los requisitos básicos de la FP Dual del sistema educativo, con el fin de alcanzar un modelo sólido, sostenible y de calidad, que responda a los principios comunes de forma coordinada y que garantice su eficacia y equidad.



# CATALUÑA

## Las universidades públicas generan 45.000 empleos

N. G. MADRID.

Las universidades públicas catalanas contribuyen a la economía de Cataluña con el 1,4 por ciento del PIB y generan cerca de 45.000 puestos de trabajo a tiempo completo, según el Informe de impactos socioeconómicos de las universidades y el sistema público de investigación de Cataluña impulsado por la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP).

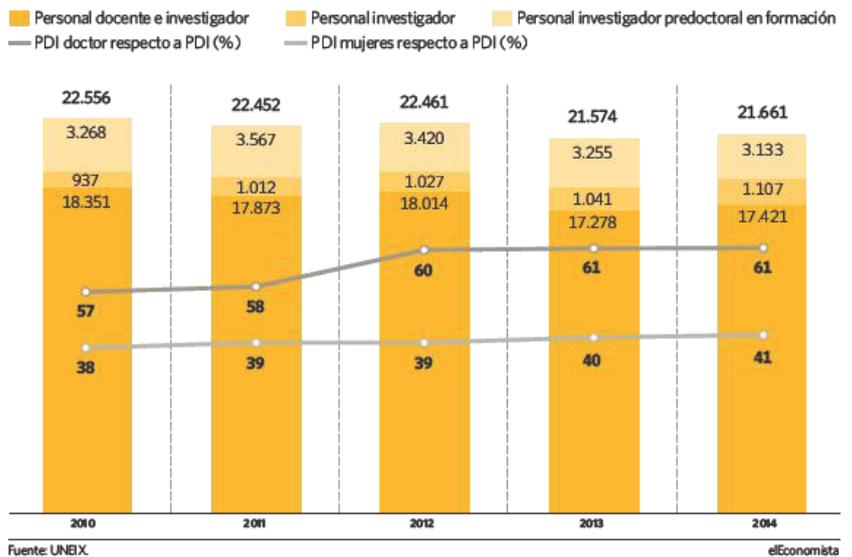
De hecho, el colectivo del personal docente investigador y de los investigadores de las universidades públicas catalanas suma un total de 21.661 personas, según el Informe de indicadores de formación y docencia 2016 también de ACUP. Asimismo, el 61 por ciento son doctores, el 80 por ciento de los cuales pertenece al personal docente investigador. Dentro de este colectivo, las categorías de profesorado permanente (44 por ciento) y asociado (49 por ciento) son las mayoritarias.

La calidad de la labor docente e investigadora de este profesorado se evalúa y reconoce mediante los méritos de docencia y de investigación. En 2013, el 94 por ciento del profesorado que solicitó méritos de docencia obtuvo una evaluación favorable.

En el caso de los méritos de investigación, el 67 por ciento del profesorado recibió una evaluación también favorable de su actividad de investigación por parte de AQU (Agència per a la Qualitat del sistema Universitari). La comunidad catalana es la segunda con más personal docente e investigador de todo el país, por el tamaño de sus universidades, por detrás de la Comunidad de Madrid.

Por otro lado, según los datos del último informe de la CRUE (Conferencias de Rectores de las Universidades Españolas) en España el gasto en I+D había retrocedido en 2015 por debajo del nivel de 2007, la reducción se ha producido esencialmente en el sector empresas,

### Evolución del perfil del personal docente e investigador



Fuente: UNBX.

eEconomista

manteniéndose en el sector de las administraciones públicas y en las universidades, a pesar de una reducción muy acusada de la financiación pública y privada recibida para el desarrollo de la actividad de I+D.

#### Más fondos para I+D

Centrando los datos en la comunidad catalana, en 2015, los fondos obtenidos por las universidades públicas catalanas para la investigación y la innovación muestran un notable ascenso en relación con 2013 y suponen un cambio en la tendencia descendente observada en los últimos años. La cifra global

alcanzada es de 266,8 millones de euros, 80 millones más que en 2013. Esta mejora se debe principalmente a un claro aumento de los fondos competitivos (193 millones de euros en 2015 frente a 121 en 2013), lo que representa un 72 por ciento de los recursos totales, mientras que el 28 por ciento corresponde a fondos no competitivos. Por otro lado, en el período 2007-2013 la subvención total recibida en Cataluña con el séptimo Programa Marco ha alcanzado los 992 millones de euros.

Entre 2014 y 2015 se captaron así mismo 309 millones a través de Horizonte 2020. De la financiación re-

cibida por medio de estos dos programas en el período 2011-2015, las universidades catalanas han obtenido un 21 por ciento del total de fondos para Cataluña, lo que supone un ligero descenso respecto al último período examinado (2009-2013) e indica un aumento de las subvenciones captadas por las empresas y centros tecnológicos.

El informe sobre las universidades catalanas pretende sensibilizar a la sociedad de la importancia de las universidades y centros de investigación como pilar básico del desarrollo del país, y del retorno que se recibe de la inversión pública efectuada.

## LOS COLEGIOS MAYORES, UNA ESCUELA DE CIUDADANÍA



### Nicanor Gómez Villegas

Presidente del Consejo de Colegios Mayores de España y director del Colegio Mayor Universitario Isabel de España

Los colegios mayores españoles tienen una tradición gloriosa que se remonta a la universidad renacentista, al apogeo de los colegios mayores de las universidades históricas como Alcalá, Salamanca, Valladolid, Santiago de Compostela o Granada, que tuvieron sus herederos en los colegios mayores de toda la América Hispana. Tras cesar su actividad durante el siglo XIX volvieron a surgir con fuerza en la segunda mitad del siglo XX y hoy seguimos siendo una institución universitaria llena de vitalidad y de futuro. Existen muy pocos ecosistemas universitarios homologables a nuestro modelo de colegio mayor integrado en la propia universidad como una institución educativa y formativa. Como instituciones universitarias sin ánimo de lucro, y aunque lógicamente tenemos un imperativo de equilibrio presupuestario, nuestro horizonte no es ni puede ser el beneficio económico. Nuestra misión es educativa y cívica, al servicio de la universidad y de la sociedad. Frente a otros modelos de alojamiento que se centran solo en su oferta de instalaciones y de servicios, los colegios mayores ponemos el acento en los valores, en la responsabilidad, en la excelencia académica,

en la cultura y en la convivencia. Desde el Consejo de Colegios Mayores de España pensamos que nuestros colegios son más necesarios que nunca, porque tenemos un compromiso en fomentar el espíritu universitario, el talante crítico y el respeto. Defendemos la convivencia como un valor que exige un compromiso activo y un esfuerzo de tolerancia y de respeto. En un mundo en el que se queman etapas a gran velocidad, en el que la inmediatez, el confort y la satisfacción instantánea de las necesi-

► **Creemos en la convivencia como un valor que exige un compromiso activo y un esfuerzo de tolerancia y de respeto**

dades tienen tanto peso, queremos proponer nuestro compromiso con la universidad, con la cultura y con los valores cívicos y éticos de nuestra democracia. Por todo ello, en los colegios mayores no tienen cabida alguna las novatadas ni cualquier comportamiento que atente contra la dignidad. Muchos son públicos y pertenecen a grandes universidades, como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Salamanca, la de Granada, la de Sevilla o la de Barcelona, sin citarlas a todas. Otros dependen de otras instituciones públicas como ministerios o fundaciones. Bastantes colegios fueron fundados por congregaciones religiosas y otros son independientes. En nuestra pluralidad, diversidad y en nuestro horizonte universitario común reside gran parte de nuestra riqueza. Somos diferentes, pero compartimos objetivos comunes: la excelencia intelectual, la convivencia y el respeto como valores esenciales y el fomento de la cultura, las artes y el deporte, siempre al servicio de la universidad y de la sociedad. Desde su fundación, los colegios mayores son un ejemplo perfecto de comunidad de aprendizaje, entornos privilegiados en los que un grupo de jóvenes conviven y aprenden en comunidad. Siempre han contribuido a la formación y a la educación de ciudadanos que están llamados a participar activamente en el desarrollo político y cultural de nuestro país. Estimular y favorecer la participación y la corresponsabilidad de los colegiales en la vida y el funcionamiento del colegio mayor es una de nuestras señas de identidad más importantes.

PIB III Trimestre 2017	IPC Octubre 2017	Ventas minoristas Septiembre 2017 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA III Trimestre 2017	Déficit Comercial Agosto 2017 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Agosto 2017 Tasa interanual	Costes Laborales II Trimestre 2017	Oro Dólares por onza
0,8%	1,6%	2,1%	3%	16,38%	16.414	-0,191	1,1827	62,54	1,8%	-0,2%	1.255,20

## Vincenzo Vinzi

Presidente de ESSEC Business School

# “Hay que centrarse en ser más internacionales y exponer a los alumnos a entornos diferentes”

N. García MADRID.

La Escuela Superior de las Ciencias Económicas y Comerciales (en francés, École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales, ESSEC), liderada por Vincenzo Vinzi, fue fundada en París en 1907 y es una de las principales escuelas de negocios de Francia. Figura entre las tres mejores escuelas de negocio del mundo según el *Financial Times*. Vinzi asegura que ponen “especial atención a la contratación de profesores de alta calidad que publican investigaciones innovadoras en revistas de alto nivel y crean puentes entre el mundo académico y la sociedad mediante investigaciones de vanguardia e impacto”.

### ¿Su centro ha sufrido la crisis?

Durante los últimos cuatro años, ESSEC ha tenido una estrategia definida centrada en la internacionalización, participación e innovación que ha llevado a la escuela a través de la crisis.

### ¿Qué diferencia a ESSEC de otras?

La misión es crear y difundir cono-



EE

cimientos de vanguardia y formar y desarrollar pioneros audaces y líderes influyentes tanto para el mundo de los negocios como para la sociedad en su conjunto. ESSEC anima a sus estudiantes a anticipar y cumplir los desafíos económicos, gerenciales, sociales, ambientales y éticos de un mundo cada vez más incierto. ESSEC fue la primera escuela fuera de América del Norte acreditada por la AACSB. Fue la primera escuela de negocios en lanzar el programa de aprendizaje en 1993.

### ¿Cómo es la educación universitaria en su país?

En Francia, todas las escuelas enfrentan no sólo una dura competencia nacional, sino también un número creciente de competidores internacionales. Los estudiantes ahora tienen una plétora de posibilidades educativas disponibles para ellos. Por tanto, para seguir siendo competitivo, es importante ofrecer una amplia gama de programas. Tanto en la enseñanza a tiempo completo como en la ejecutiva, la ESSEC Business School propone una amplia gama de programas académicos que responden a los retos actuales como: Global BBA, Máster en Ciencias en Gestión o MBA Global (que se ofrece en los campus de Cergy y Singapur).

**Formación:** Doctor en Estadística Computacional de la Universidad de Nápoles Federico II. Maestría en Negocios y Economía.

**Traectoria:** Ha sido profesor de Estadística en la ESSEC desde 2007. Anteriormente fue profesor visitante en varias universidades y centros de investigación europeos, incluyendo Praga, Toulouse, HEC Paris y Cagliari.

### ¿Qué diferencias ve en comparación con España?

Un elemento único del sistema de enseñanza superior francés, generalmente reservado a los estudiantes franceses, son las clases preparatorias o las clases preparatorias de educación superior. Estas clases se imparten en dos años de intensos cursos que preparan a los estudiantes para tomar el examen de ingreso que finalmente determinará un ranking global de estudiantes y su aceptación en una de las Grandes Ecoles.

### ¿Por qué cree que no hay más universidades mediterráneas entre las primeras en la clasificación internacional?

Básicamente, la educación superior y particularmente la educación empresarial es un mercado con mucha competencia. Sin embargo, las escuelas mediterráneas ya se están volviendo más competitivas a medida que se orientan hacia un mercado internacional y también hacia mayores inversiones en investigación, aprovechando así su reputación académica. Esto se evidencia, por ejemplo, en las altas clasificaciones que las escuelas mediterráneas están logrando en los rankings de Shanghai.

### ¿Cómo pueden las universidades ser más competitivas?

Es importante para todas las escuelas, en Francia, España o en cualquier otro lugar, centrarse en ser más internacionales y hacer que sea una prioridad para exponer a los estudiantes a entornos económicos y contextos culturales muy diferentes. Otro elemento que permitirá a las universidades ser más competitivas es la contratación de alta calidad, profesores internacionales, así como estudiantes internacionales.

HOY REVISTA DIGITAL

Seguros  
elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 14 de diciembre



Coeditor: Seguros<sup>®</sup>

Acceso libre descargándola en:

- Descárguela desde su ordenador en [www.economista.es/kiosco/seguros](http://www.economista.es/kiosco/seguros)
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada del sector en:

[www.economista.es/seguros](http://www.economista.es/seguros)

@eESeguros



7 1 2 1 4

8 437007 240038