

N. G. MADRID.

El *Brexit* tocó el talón de Aquiles del país: la inversión por parte de los extranjeros en las universidades británicas. Ahora no solo preocupa la llegada de alumnos, sino también que los talentos que trabajan en las instituciones de educación superior se marchen.

Los estudiantes internacionales contribuyen con 22.600 millones de libras (25.407,26 millones de euros) a la economía del Reino Unido, 10 veces su coste. Los beneficios brutos en promedio ascienden a 87.000 libras (97.768,22 euros) por cada estudiante de la Unión Europea y 102.000 libras por cada estudiante no perteneciente a la UE.

El análisis, *Los costes y beneficios de los estudiantes internacionales por la circunscripción parlamentaria*, realizado por la London Economics, fue publicado conjuntamente por Higher Education Policy Institute y Kaplan International Pathways. En él se esclarece que los costes públicos de alojamiento de estudiantes internacionales, incluyendo educación, salud y seguridad social, son 2.300 millones de libras (2.586,48 millones de euros), que se desglosan en 19.000 libras (21.366,55 euros) para cada estudiante de la

BREXIT

2.300 investigadores europeos dejaron Reino Unido en 2016

Unión Europea y 7.000 libras (7.872,72 euros) para cada estudiante no perteneciente a la UE.

El impacto neto de alojamiento de estudiantes internacionales asciende a 20.300 millones de libras

(22.830,89 millones de euros).

Según la British Academy, en 2016, 2.300 investigadores europeos dejaron Reino Unido, lo que representa un crecimiento en la evasión del 19 por ciento con respecto al año anterior.

El informe también

destaca que una cuarta parte de todo el personal académico en Irlanda del Norte proviene de la Unión Europea, la proporción más alta en las islas. En West Midlands, casi la mitad del personal de idiomas modernos proviene de países de la UE. La

academia también denuncia que las humanidades y las ciencias se verían particularmente.

Casi 40.000 empleados de la UE no pertenecientes al Reino Unido trabajan en universidades británicas.

Actualmente, el país británico es líder mundial en investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y mantener la presencia de europeos es esencial para su excelencia en el futuro. El estudio prioriza que es necesario proporcionar fondos completos para aquellos proyectos y subvenciones iniciados antes de la fecha de retirada en virtud del Programa Marco de Investigación de la UE e Innovación, Horizonte 2020, al programa Erasmus +, y a los Fondos Estructurales de la UE para la totalidad del resto de Reino Unido perteneciente a la UE, y estableciendo cómo funcionará dicha garantía.

Irlanda, la más afectada

De la misma manera, la Real Academia Irlandesa ha advertido que la salida de la Unión podría afectar la capacidad de las universidades para llevar a cabo investigaciones. El estudio, dirigido por Gerry

Pasa a la página siguiente >>>



>>> Viene de la página anterior

McKenna, descubrió que el norte se verá muy afectado porque ya están sufriendo una insuficiente financiación y están viendo menguar sus investigaciones. El informe recomienda mantener las tarifas en su nivel actual y aumentar el apoyo a los organismos universitarios de toda Irlanda.

Las colaboraciones internacionales conducen a investigaciones con mayor impacto medido por citas, y el 60 por ciento de los coautores internacionales de Reino Unido lo hacen en colaboración con investigadores de la UE.

Los expertos indican que el *Brexit* podría actuar como un catalizador para la racionalización y consolidación potencial del sector de educación superior del Reino Unido.

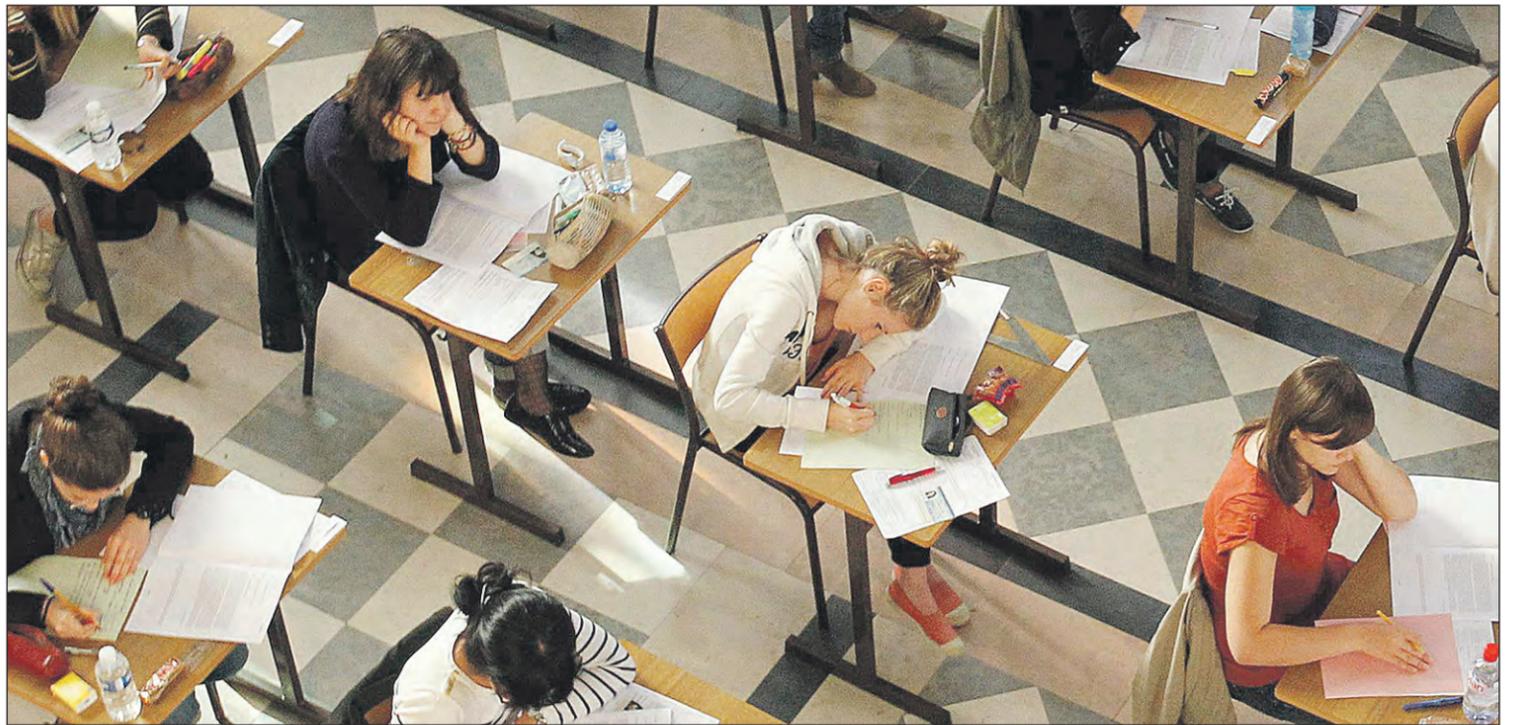
Por ello, las instituciones británicas están desarrollando plataformas para seguir colaborando, sobre todo, en el ámbito de la investigación. La Universidad de Oxford es una de las integrantes de una nueva red europea de futuros líderes con la tarea de resolver los problemas sociales

▶ Se recomienda mantener las tarifas en su nivel actual y aumentar el apoyo

del continente, en respuesta al *Brexit*. Oxford es una de las 13 instituciones europeas que participan en el programa dirigido por *Europaem*, una organización que busca fortalecer los lazos paneuropeos a través de las redes universitarias, creada en 1992. También, la Universidad de Saint Andrews, una institución pública ubicada en Saint Andrews, en el condado de Fife (Escocia) pertenece a esta liga. El objetivo de dichas colaboraciones es seguir trabajando en común y conseguir financiación para poder hacerlo, así como conseguir becas para estudios e investigaciones concretas.

De la misma manera, Oxford está participando en otras alianzas con socios europeos. Así, se unirá a cuatro universidades de Berlín, la Libre, la Humboldt, la Técnica y la Facultad de Medicina Charité, para colaborar en proyectos sobre medicina, las ciencias, las humanidades y las ciencias sociales.

A pesar de la salida de Europa en marzo de 2019, las instituciones educativas no quieren desprenderse del continente, sobre todo, porque obtienen un 15 por ciento adicional en fondos de investigación y desarrollo de la UE.



Estudiantes realizando un examen. EE

BECAS

Educación reclama 190 millones de euros a 135.00 alumnos

N. G. MADRID.

El Ministerio de Educación obliga a reembolsar la cuantía a alumnos que no superan la mitad de los créditos del curso o del 40 por ciento en los grados técnicos. En el caso de estudiantes que hayan obtenido la beca para la realización del proyecto fin de carrera, no haber presentado dicho proyecto en el plazo de dos años desde la fecha de la resolución de concesión de la beca también es motivo de devolución.

Para los alumnos no universitarios, motivo de reintegro es no haber asistido a un 80 por ciento o más de las horas lectivas, salvo dispensa de escolarización; no haber superado el 50 por ciento de las asignaturas, créditos u horas matriculadas, en convocatoria ordinaria ni extraordinaria; no haber superado el curso completo en el caso del curso de acceso o del curso de preparación para el acceso a la formación profesional o en el caso de los estudios cursados en las escuelas oficiales de idiomas.

Durante el primer trimestre de este año, el Gobierno exige la devolución de las ayudas del curso 2013-2014. No obstante,

▶ Los estudiantes no han superado la mitad de los créditos matriculados

la alarma no es tan grande. La cantidad de dinero reclamada sólo representa el 2 por ciento de todas las becas que concede cada año el Ministerio.

Desglose por cursos

Desglosado por cursos académicos, el Ejecutivo abrió en el curso 2012-2013 más de 39.100 expedientes; en 2013-2014, más de 31.000; en 2014-2015 abrió más de 27.100; en 2015-2016, alrededor de 24.500; y durante el pasado curso 2016-2017, en torno a los 13.140. El Ministerio también ha desvelado las devoluciones voluntarias, gracias a una pregunta por escrito del diputado socialista Miguel Ángel Heredia, 70.910 expedientes han devuelto volun-

tariamente sus becas. Por otro lado, 4.150 expedientes ya están en proceso, procedentes de estudiantes universitarios y 7.919 expedientes de alumnos no universitarios.

Proceso de reclamación

El Ministerio está enviando cartas informativas en la que se comunica que ha incurrido en una causa de revocación. Se da un plazo de dos meses para su ingreso (que se podría pagar a plazos, generalmente hasta 12 dependiendo del importe). En este mismo plazo se puede solicitar el aplazamiento del pago ante la Delegación de Economía y Hacienda, lo que implica el reconocimiento de la deuda. Si no se devuelve la beca en la fase anterior, continúa el procedimiento con la apertura de expediente. Pasado ese proceso, si no se paga, vendrá otra carta (certificada) con un 20 por ciento de recargo por impago, y si se vuelve a negar, empiezan a embargarse las nóminas y los bienes (si es menor de edad, a sus padres).

Si uno de los alumnos se declara insolvente, deberá ser mayor de edad, no tener ningún ingreso, no tener dinero en una cuenta bancaria y no tener bienes a su nombre de ningún tipo.

El Decreto aprobado por el Ministerio de Educación en agosto de 2013 indicaba que la medida sólo afectaba a los alumnos que no hubieran aprobado el 50 por ciento de sus créditos y que no pudieran certificar que habían asistido al 80 por ciento de las clases.

Con la anterior modificación, en agosto de 2012, sólo reembolsaban las ayudas los estudiantes que no se hubieran presentado a un tercio de los exámenes. Anterior a esta norma, los estudiantes que suspendían no tenían derecho a beca en el siguiente curso. Hay que recordar que el alumno paga sólo un 20 por ciento del coste del curso en primera convocatoria.

Los sindicatos valoran que los estudiantes no han defraudado a Hacienda, ni al Ministerio de Educación, sino que han invertido el dinero en sus estudios.

Ahora muchos estudiantes, se preguntan, si ahora quieren que devuelva la beca, ¿cómo voy a seguir estudiando?

El PSOE presentará próximamente en el Congreso una batería de iniciativas para que el Gobierno aclare qué medidas quiere adoptar para que sean devueltas las becas restantes.



Programa de Actividades | FUNDACIÓN RAMÓN ARECES



Ciencias de la Vida y de la Materia

En colaboración con la Sociedad Española de Sueño

Simposio Internacional

Patología del sueño: de la Neurobiología a las manifestaciones sistémicas

Diego García-Borreguero. Instituto del Sueño.

Joaquín Terán. Hospital Universitario de Burgos.

Madrid, 18 y 19 de enero de 2018

En colaboración con el CIBERER-ISCI3

Simposio Internacional

Aplicaciones de la edición genética en la investigación y terapia sobre enfermedades raras

Lluís Montoliu. CNB-CSIC. CIBERER-ISCI3.

José Carlos Segovia. CIEMAT, IIS-FJD. CIBERER-ISCI3.

Madrid, 25 y 26 de enero de 2018

En colaboración con Springer Nature

Ciclo de Conferencias y Debates en Ciencias

Células madre y organoides. Desvelando su potencial para avanzar hacia nuevos tratamientos

Madrid, 8 de febrero de 2018

Ciencias Sociales

En colaboración con el Real Instituto Elcano y la Fundación Transición Española

Presentación del libro

Recuerdos políticos

Antonio de Oyarzábal. Embajador de España y autor del libro.

Charles Powell. Director. Real Instituto Elcano.

Madrid, 23 de enero de 2018

Este programa puede estar sujeto a modificaciones

Información e inscripciones: fundacionareces.es

Fundación Ramón Areces

Calle Vitruvio, 5. 28006 Madrid. Tlf.: 91 515 89 80

www.fundacionareces.es y www.fundacionareces.tv

Conferencia

Nuevas tendencias tecnológicas en los mercados globales de consumo

Mauro F. Guillén. Lauder Institute. Wharton School.

Madrid, 7 de febrero de 2018

En colaboración con la Cátedra UAM-Audidores Madrid de Información Financiera Corporativa

VII Ciclo de Conferencias: "Regulación Contable Internacional y Gobierno Corporativo"

¿Qué impacto tendrá la economía digital en la contabilidad? Los retos del reconocimiento de los activos intangibles

Anne Jeny. ESSEC Business School.

Madrid, 27 de febrero de 2018

Las NIIF como lenguaje contable global y fiable: ¿Una propuesta realista?

Ann Jorissen. University of Antwerp.

Madrid, 6 de marzo de 2018

Simposio Internacional

Longevidad y comportamiento: ¿Es el comportamiento un factor interviniente en la longevidad?

Rocío Fernández-Ballesteros. Universidad Autónoma de Madrid.

Madrid, 1 y 2 de marzo de 2018



ADMINISTRACIÓN

La opción de FP más demandada por las empresas

Eva Ramírez MADRID.

“Los FP son los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y dan respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en los distintos sectores profesionales”. Así se establece en el portal *todofp.es*, perteneciente al Ministerio de Educación.

Según la Estadística del Alumnado de Formación Profesional, los matriculados en estos ciclos asciende a 765.460 para el curso 2015-2016. De ellos, 61.909 cursan FP Básica, 349.631 Grado Medio y 353.920 Grado Superior, lo que supone un aumento respecto al curso 2010-2011 del 17,4 por ciento en Grado Medio y del 24,3 por ciento en Grado Superior.

Los títulos más solicitados

Actualmente, la Formación Profesional oferta más de 150 ciclos formativos dentro de 26 familias profesionales y está dividida en Ciclos de Formación Profesional Básica (Título de profesional básico), de Grado Medio (Técnico) y Grado Superior (Técnico Superior).

Según las últimas estadísticas elaboradas por el MECD, Administración y Gestión, Informática y Comunicaciones, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Sanidad, Electricidad y Electrónica, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Hostelería y Turismo y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, son las familias más demandadas por los alumnos.

En cuanto a las empresas, el título con mayor demanda fue Gestión Administrativa en Grado Medio, con 179.996 contratos en 2014, según datos recogidos por Universia basándose en el Observatorio de las Ocupaciones del SEPE en 2015. Le sigue Cuidados Auxiliares de Enfermería con 130.026 contratos. En tercera posición se encuentra Técnico en Cocina con 160.742 contratos.

Administración también se posicionó en primer lugar en el caso de

los Grados Superiores (cuya diferencia con los anteriores es que se exige como requisito de acceso estar en posesión de título de bachillerato o haber realizado un Grado Medio anteriormente), con 118.556 contrataciones, seguido por el de Técnico Superior de Educación Infantil con 37.280 contratos, y por el de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico (15.831 contratos).

¿Universidad o FP?

“Los empresarios son los verdaderos responsables del empleo”, declara Daniel Restrepo, director del área de acción social de Fundación Mapfre, que añade: “La universidad no es mejor ni peor que la FP. La formación en la primera es más dilatada, predominando contenidos teóricos, sin embargo, en la segunda se adecúa más a los fines que persigue, estando más enfocada a la práctica

Familias profesionales con más peso

Nivel	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	%
FAMILIAS PROFESIONALES				
Administración y Gestión	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	18,30
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	14,90
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	14,80
Informática y Comunicaciones	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	15,40
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	8,70
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	14,80
Sanidad	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	-
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	20,10
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	11,60
Electricidad y Electrónica	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	13,80
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	8,50
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	6,20
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	0,30
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	6,00
	Formación Básica	Grado Medio	Grado Superior	15,40

Fuente: 'Estadística del alumnado de Formación Profesional' (curso 2015-2016).

elEconomista

de los alumnos y su empleabilidad. Lo que de verdad importa es que ambas tienen que satisfacer la demanda del sistema en el que se desarrollan, tanto de las empresas como de los alumnos. De nada sirve tener muchos licenciados en Derecho, por ejemplo, si el mercado laboral es incapaz de absorberlos”.

Según el Informe Infoempleo Adecco 2016. Oferta y demanda de empleo en España, los niveles de Formación Profesional se encuentran en segundo lugar en el ranking de demanda por parte de las empresas a la hora de contratar. Entre el Grado Medio y el Superior suman un 33 por ciento, frente al 42 por ciento del título universitario.

Entre las ventajas de la Formación Profesional se encuentra el contacto con la realidad empresarial: “Nuestra sociedad es cada vez más práctica en todos los sentidos. Obtener un título de forma rápida,

▶ **“En 2020, la mitad de los puestos técnicos requerirá un título profesional”**

sobre algo que interesa y que permita obtener un trabajo cuanto antes, tanto por cuenta ajena como para emprender, es uno de los mayores beneficios que ven los estudiantes”.

Esta organización impulsa, junto a la Fundación Atresmedia, la iniciativa *Descubre la FP*, con el objetivo de “fomentar los estudios técnicos a corto plazo y ponerlos en valor” ya que, según recogen desde el programa: “Los últimos estudios a nivel europeo y nacional dicen que aproximadamente la mitad de los puestos de trabajo técnicos requerirán en 2020 una titulación de Formación Profesional, mientras que sólo un 35 por ciento necesitará una superior universitaria”.

Hace unos meses, *Descubre la FP* llevó a cabo una jornada en la que más de 70 alumnos de diferentes niveles educativos, comunidades autónomas y centros (públicos, privados y concertados) dieron su opinión sobre la Formación Profesional. La información insuficiente en las instituciones educativas sobre la posibilidad de estudiar FP, los prejuicios por parte de los jóvenes hacia la misma y el hecho de potenciar una formación más generalista y humanística, fueron algunas de las conclusiones del encuentro. “La oferta de titulaciones en España es amplia, al igual que la implicación de los profesores con los alumnos. A pesar de ello, el resultado obtenido en otros países es un objetivo a conseguir”, concluye Daniel Restrepo.



El debate sobre el pacto educativo se retrasa más

Ecoaula / Agencias MADRID.

No se han puesto de acuerdo los grupos parlamentarios encargados de diseñar el Pacto Educativo en la subcomisión del Congreso de los Diputados ¿Por qué? Porque ha habido discrepancias sobre la metodología para ir aprobando medidas.

El PP planteó un acuerdo mínimo de dos tercios (todos los puntos deben contar con su aprobación), Unidos Podemos abogó por mayoría absoluta, lo que ampliaría el margen de maniobra de la oposición, o bien exigir unanimidad. La subcomisión cumplió seis meses de trabajo el 1 de junio. Los diputados han escuchado a más de 80 comparecientes. En septiembre la Comisión de Educación prorrogó seis meses la subcomisión encargada de trabajar para lograr un texto que sirva de base para un pacto. La subcomisión ha acordado que todos los partidos acudan a las reuniones con sus medidas definidas para luego ser debatidas entre todos, de ahí que se haya dado una semana para preparar los documentos. En junio se acordó que sería en enero cuando los portavoces de educación de los grupos parlamentarios debían tener listo el documento consensuado que luego se pueda traducir en una nueva norma que sustituya a la Ley Orgánica para la Mejora de la Educación (Lomce).



Participantes en la anterior edición de 'Jumping Talent'. EE

COMPETIR 'Jumping Talent', demostrar el talento universitario

Ecoaula MADRID.

La Universidad Francisco de Vitoria acogerá la VI edición de *Jumping Talent*, el 22 de marzo, en el que 88 candidatos mostrarán sus mejores cualidades a 11 multinacionales. El plazo de inscripción finaliza el 28 de febrero. Esta com-

petición no es sólo un empujón profesional para los universitarios que participan, también es un marco único para comenzar una red de contactos profesionales. Banco Santander, a través de Universia y Fundación Universia, cuenta en esta edición con empresas de nivel. A las que repi-

ten se han sumado nuevas firmas, participando, entre otras, Bricomart, Burger King, Calidad Pascual, EY, Hilti, Indra, Leroy Merlin, LG, Mediaset España, Saint-Gobain, o Banco Santander, que podrán seleccionar los mejores perfiles formados en áreas de negocio y especialidades técnicas entre 88 candidatos finalistas. Los titulados que se inscriban tendrán que pasar un proceso de entrevistas para estar entre los elegidos.

Jumping Talent es una iniciativa global que se ha desarrollado ya en Chile, Portugal, Uruguay y en España, donde ya ha celebrado cinco ediciones previas, sumando entre todas más de 30.000 candidaturas, que culminaron con la oportunidad para 400 universitarios de acceder a las empresas participantes.

Navarra lanza un nuevo diploma en Arqueología

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Navarra lanza a partir del próximo curso 2018-2019 un diploma en Arqueología. Un itinerario paralelo al grado en Historia. Los estudiantes tendrán varias materias optativas sobre metodología y técnicas de investigación, museología, epigrafía, numismática, sistemas de información y gestión de patrimonio. Esta formación permitirá obtener una primera especialización en Arqueología y se desarrollarán competencias relacionadas con la gestión y socialización del patrimonio cultural en general y arqueológico en particular. Un arqueólogo hoy debe ser, además, un experto en gestión del patrimonio y en difusión y socialización de ese patrimonio ya que la labor de investigación arqueológica ha de revertir en la sociedad.

El programa se completa con Seminarios Profesionales, una asignatura que traerá a la Universidad expertos de todo el mundo a compartir proyectos e inquietudes con los estudiantes.

A partir del verano de segundo curso se realizarán prácticas en excavaciones arqueológicas tanto nacionales como internacionales (intercambios, contacto, a través de los seminarios, con profesionales arqueólogos e investigadores en Antigüedad de toda Europa...).

LA SOSTENIBILIDAD, PARTE HOLÍSTICA DE LA EDUCACIÓN



Victoria de Pereda

Directora del departamento de Sostenibilidad y de los Masters of Design and Innovation (MDI) del Instituto Europeo di Design, Madrid

El diseño es una actividad que está estrechamente ligada a la realidad socioeconómica del contexto en el que se desarrolla. Como dice Tim Brown, CEO de la empresa internacional de innovación IDEO, *Design is shaping our environment*, (Diseñar es dar forma a nuestro entorno). Aunque hoy en día tenemos mayor acceso al conocimiento y a la información que nunca antes en nuestra historia, la visión analítica, reduccionista, que ha acompañado a la educación a lo largo de las últimas décadas no nos permite identificar o reconocer en nuestras aulas cuáles son los temas más relevantes que podemos abordar a través del diseño. Diseñar es mucho más que embellecer nuestro entorno, es una actividad transformadora asociada a la innovación, y garantizar la sostenibilidad de los procesos de diseño es clave para la definición del nuevo paradigma. Desde el 2010, año en que se creó el área de sostenibilidad en el IED Madrid, trabajamos para proporcionar a nuestros estudiantes una visión holística del planeta y un acercamiento sistémico a la complejidad de los cambiantes retos a los que nos enfrentamos. Actualmente el departamento de Sostenibilidad del IED Madrid ofrece un completo e innovador programa

de aprendizaje que nos diferencia de otros centros de formación en diseño, tanto a nivel nacional como internacional. Este programa incorpora contenidos transversales y específicos, se adapta a los diferentes planes de las titulaciones y cuenta con un equipo docente experimentado y multidisciplinar. Nuestros espacios de aprendizaje son una plataforma para desarrollar el pensamiento crítico, comprender el compromiso que el diseño tiene con la sociedad y con nuestro entorno, así como la relación de nuestra actividad con la salud de los ecosistemas y la economía. El recorrido formativo comienza con una inmersión en la ecología profunda, para luego adentrarse en el pensamiento sistémico,

► **Diseñar es mucho más que embellecer nuestro entorno, es una actividad transformadora asociada a la innovación**

el ciclo de vida del producto/sistema, la biomimesis, etc. Una visión a 360 grados cuyo objetivo, entre otros, es impulsar la transición de los procesos lineales de pensamiento relacionados tradicionalmente con los recursos materiales, la producción y la economía, a procesos circulares alineados con los ciclos naturales de los cuales dependemos. Ciclos regenerativos donde no existe el concepto de desperdicio, donde el desarrollo local, la colaboración, la co-creación, la integración, son valores fundamentales. El resultado de este aprendizaje lo vemos reflejado en los proyectos de nuestros alumnos, como es el caso de Laura Valdés exalumna de los Masters de Diseño e Innovación (MDI) que fundó hace dos años en www.willmakeitreal.com, una plataforma para la participación ciudadana que crea sinergias entre organizaciones, empresas privadas y gobierno para que las mejores ideas se implementen y se hagan realidad en las comunidades. O Ela Fidalgo, exalumna del grado superior de Moda, que ganó el premio a la mejor colección del Mercedes-Benz Fashion Talent 2016 y debutó en pasarela Samsung Ego con su Colección "Work in Progress", diseñada a partir de materiales reciclados de los talleres, desde fregonas a camisas, muestrarios, retales, etc. Para ser coherentes con nuestros programas educativos, hace 7 años lanzamos en IED Madrid el *Green Campus*, desde el que se actúa, con otros departamentos, en cuatro áreas: formación en buenas prácticas, compra verde, bienestar y gestión de residuos. La finalidad es mejorar tanto la calidad de vida de trabajadores, profesores y alumnos, como la gestión ambiental de las sedes.

PIB III Trimestre 2017	IPC Noviembre 2017	Ventas minoristas Octubre 2017 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA III Trimestre 2017	Déficit Comercial Septiembre 2017 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Octubre 2017 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2017	Oro Dólares por onza
0,8%	1,7%	-0,1%	3%	16,38%	18.562	-0,186	1,2265	69,41	4,1%	0,4%	1.338,10

Svetlana Velikanova

CEO y Fundadora de la Universidad Harbour.Space

“Entrenamos a los alumnos para conseguir empleos en Google, Facebook y grandes startups”

N. G. MADRID.

La universidad Harbour.Space, especializada en tecnología, acerca el mundo de la programación y el diseño digital a los jóvenes. Está situada en el puerto de Barcelona, es un centro para aprender diseño e impregnarse de espíritu emprendedor al más alto nivel. La universidad ofrece diferentes programas para estudiantes, profesionales y ejecutivos.

¿Por qué eligieron Barcelona?

Barcelona ofrece la mejor gente, un buen ambiente internacional, el coste de vida es razonable y cuenta con un tiempo fantástico. Yo misma cursé mis estudios de Máster en Barcelona y siempre pensé que éste era el mejor sitio para aprender.

¿Qué les diferencia del resto?

Si vienes a Harbour.Space, es para ser el mejor del mundo. Te entrenamos para los campeonatos mundiales, para empleos en Google, Facebook, en las mejores startups -empleos que requieren los más



EE

altos conocimientos sobre tecnología. Mirándolo desde dentro, somos como una nueva empresa -no dependemos de ningún sistema pre-existente. Esto nos hace capaces de adaptarnos rápidamente, por ejemplo, creando programas de Máster junto a corporaciones, de forma que los estudios incluyen exactamente lo que se necesita en el mercado laboral.

He leído que quieren convertirse en la universidad más puntera en la institución de diseño a nivel mundial, ¿cómo lo conseguirán?

Para nosotros no se trata de tener prestigio, sino de ofrecer calidad y contenido. Solo intentamos hacerlo lo mejor posible, invitando a los mejores de la industria, compartiendo sus conocimientos y experiencia; aprendiendo de los mejores y haciendo posible que las cosas pasen aquí y ahora.

¿De dónde viene el nombre de Harbour.Space?

El lugar en el cual nos encontramos actualmente, el Port Vell de Barcelona, encaja con el nombre, pero se nos ocurrió en una sesión previa de planificación que realizamos en un aparcamiento de barcas en el Port Olímpic de Barcelona.

Formación: Graduado en Ciencias Económicas y Derecho por la Universidad Internacional St.Gallen, Rosenberg, en Suiza. También estudió Ciencias Sociales: métodos cuantitativos para finanzas y economía en la Universidad Pompeu Fabra.

Traectoria: Citi, Fixed Income; Morgan Stanley, Goldman Sachs, Fixed Income, VTB Capital, Fixed Income.

¿Cuáles son los retos de futuro de la universidad española?

En relación a *data science* y a la programación, el sistema local de educación está creando un reto masivo, ya que casi ninguna de las escuelas de secundaria enseña programación a sus alumnos. Esto significa que las universidades tenemos que empezar desde cero. Éste es el reto más grande que veo en los campos que nosotros enseñamos. Para aquellos que entienden que el mundo ha cambiado y quieren estar a la altura, nosotros creamos un curso denominado *Matemáticas como segundo idioma*. Éste permite que los alumnos puedan entrar en cualquier programa de computación de las universidades europeas.

¿Qué perfil demandan las empresas en estos momentos?

Las compañías requieren cada vez más habilidades interdisciplinarias. Ya no es suficiente con ser solo un diseñador (web/gráfico), sino que también tienes que comprender la experiencia de usuario, el mercado y las oportunidades en general -esto es lo que te llevará al éxito-. Lo mismo pasa con los talentos de la tecnología, no basta con ser brillante en tu área, siendo un buen ingeniero por ejemplo, sino que también has de ser un buen comunicador, tener fantásticas habilidades y ser bueno en el análisis comercial.

¿Hay empleos que no están inventados?

Muchos de los empleos del futuro no han sido inventados aún. Un estudio reciente estima que el 85 por ciento de los trabajos que habrá en 2030 no existen aún. Es más valioso tener una base sólida y la habilidad de aprender, que un prestigioso puesto de trabajo en un mundo desactualizado.

UN NUEVO ECOTRADER TE ESPERA

LAS HERRAMIENTAS FINANCIERAS MÁS INNOVADORAS DEL MERCADO



ANÁLISIS TÉCNICO
Estrategia de inversión



TOP 10
Análisis por fundamental



DIVIDENDOS
Los más rentables



VALORES INTERNACIONALES
Selección de ideas para invertir



PRUEBA
GRATUITA
1 MES

www.ecotrader.es
900 907 210

Ecotrader.es

Tu estrategia de inversión para batir al mercado de la mano de los expertos de elEconomista.



8 437007 260014 8 0 1 8