

N. García MADRID.

El Ministerio de Educación tiene una serie de programas que constituyen la Acción Educativa en el Exterior y que tiene como objetivo la promoción y difusión de la lengua y la cultura española (profesores visitantes, asesores técnicos, funcionarios docentes), pero los sindicatos se quejan de que las condiciones no son las más halagüeñas. Este colectivo cuenta con un salario inferior que los interinos en España, no tienen seguro médico y sufren retrasos de meses en sus nóminas.

Por ello, los cinco sindicatos de la Mesa Sectorial de Educación no universitaria -ANPE, FECCOO-Exterior, CSIF-Exterior, FeSP-UGT y STES-i- están protagonizando la semana. Desde el martes 20 de marzo, hasta hoy, ha convocado una huelga del profesorado de los centros educativos españoles en el exterior, en protesta por la situación "precaria" de los 190 interinos y con el objetivo de reclamar un complemento salarial.

En su primer día de huelga, los sindicatos destacan que ha tenido un "seguimiento masivo" en su primera jornada (el martes). El promedio es del 80 por ciento, y en Marruecos e Italia alcanza el cien por cien. Por su parte, el Ministerio de Educación no cuenta con datos de seguimiento de las jornadas de huelga.

Reclaman un reconocimiento de los méritos adquiridos (antigüedad, cursos, etc.) en el desempeño de puestos en la acción educativa en el exterior en todo el territorio nacional, emisión de pasaporte de servicios en los países en que se dan a los demás funcionarios y un abono de los desplazamientos por razones laborales dentro del país.

¿Cómo puede vivir un profesor en Londres con un salario

PROTESTAS

Los profesores en el extranjero van a la huelga por sus condiciones salariales



Pasa a la página siguiente >>>

Docentes españoles en el extranjero

Curso 2016-2017

Centros de Titularidad del Estado Español

PAÍS	PROFESORES (FUNCIONARIOS Y CONTRATADOS)
Total	680
Andorra	77
Colombia	54
Francia	41
Italia	35
Marruecos	351
Portugal	73
Reino Unido	49

Auxiliares de Conversación

PAÍS	ESPAÑOLES EN EL EXTRANJERO
Total	885
Alemania	112
Austria	32
Australia	2
Bélgica	15
Canadá	2
China	0
EEUU	30
Filipinas	0
Finlandia	0
Francia	433
Irlanda	12
Italia	20
Malta	5
Noruega	4
N. Zelanda	6
Países Bajos	0
Portugal	0
Reino Unido	212
Suecia	3

Centros de Titularidad Mixta

PAÍS	PROFESORES (FUNCIONARIOS Y CONTRATADOS)
Total	187
Argentina	40
Brasil	147

Secciones españolas en centros de titularidad de otros estados

PAÍS	PROFESORES
Total	84
Alemania	1
EEUU	10
Francia	51
Italia	17
Países Bajos	3
Reino Unido	2

Secciones Bilingües

PAÍS	ESPAÑOLES EN EL EXTRANJERO
Total	114
Bulgaria	12
China	2
Eslovaquia	20
Hungría	13
Polonia	30
Rep. Checa	20
Rumanía	8
Rusia	8
Turquía	1

Escuelas Europeas

PAÍS	PROFESORES
Total	88
Alemania	9
Bélgica	41
España	21
Italia	3
Luxemburgo	13
Países Bajos	0
Reino Unido	1

Fuente: Ministerio de Educación.

elEconomista

>>> Viene de la página anterior

neto de 1.300 euros mensuales cuando no da siquiera para alquilar un apartamento en las afueras de la ciudad, a varios kilómetros de distancia de su centro de trabajo?”, se preguntan los sindicatos. De hecho, la situación de los docentes interinos es peor, a estos no se les valora la experiencia laboral como debería, han sufrido los recortes en Educación derivados de la crisis y cobran 200 euros menos que en España. Actualmente, el 15 por ciento de los docentes fuera son interinos (unos 190). Los docentes interinos en huelga reclaman un complemento específico que debe negociarse con los sindicatos y, en ningún caso, inferior a los 1.000 euros, reclaman los propios sindicatos.

Pedro Corral, experto en ense-

ñanza en el exterior, de la Federación de exterior de CCOO, asegura que “los profesores interinos en el exterior cobran en torno a 1.300 euros si son maestros de Primaria o unos 1.500 euros si son de Secundaria. El sueldo es el mismo en todos los países independientemente del coste de la vida del país. Es el mismo salario en Nueva York o en Larache (Marruecos), donde el coste de la vida es muy inferior. Los funcionarios de carrera perciben un complemento variable según el país”.

Corral añade que los motivos para que los docentes se marchen fuera son muy variables, pero “en el caso de los interinos, la falta de alternativas laborales en España. Quienes reciben llamamientos de tra-

bajo interino en alguna otra comunidad autónoma dejan la plaza que ocupaban en el exterior inmediatamente, creando graves problemas a los distintos centros en los que trabajaban”.

El sindicato asegura que el Ministerio ha declarado verbalmente y nunca por escrito que ha enviado a costes de personal del Ministerio de Administraciones Públicas y al Ministerio de Hacienda un expediente solicitando la aplicación de un complemento específico para los interinos.

El Consejo Escolar del Estado ya recomendó en el Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016, aprobado por el Pleno del Consejo, que es “necesaria una negociación con los representantes del profesorado de un complemento económico para el profesorado interino en el exterior, que elimine la diferencia retributiva con el resto de interinos docentes del Ministerio de Educación y con los funcionarios de carrera con destino en el exterior”.

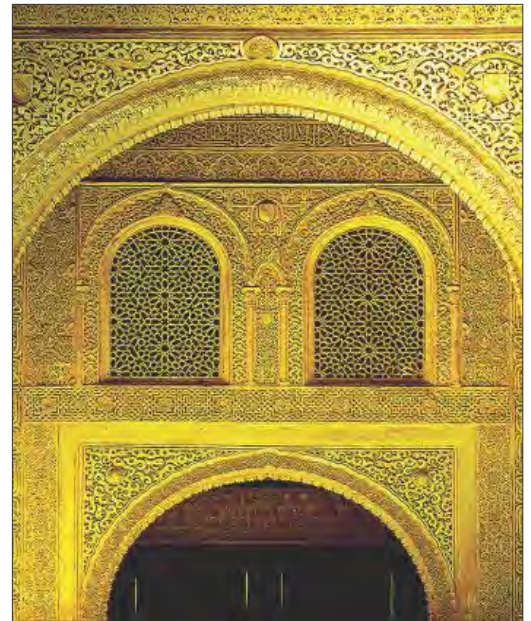
Mario Gutiérrez, responsable de Educación de CSIF, declara que “el Ministerio de Educación tiene competencia en Ceuta y Melilla y sus docentes interinos tienen un complemento específico de ciudad autónoma, y de residencia y, por ello cobran más que el resto que están en el exterior”. Asimismo, indica que “los funcionarios docentes en el exterior tienen un salario más elevado que en España, con complementos de extranjería, por ejemplo, y están bajo el paraguas de los consulados”.

Plazas disponibles

Para los interesados en irse fuera con esta modalidad, la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, tiene abierto el plazo hasta el 5 de abril para las 128 plazas de profesores en secciones bilingües de español en centros educativos de Europa central, oriental, Turquía y China. Los candidatos podrán registrarse en Profex y rellenar su currículum con los méritos que deseen aportar.

España tiene centros educativos en Marruecos, Portugal, Andorra, Francia, Alemania, Reino Unido, Italia, Holanda, Colombia, Estados Unidos, Brasil, Argentina y Australia. Cabe destacar que el español es la segunda lengua del mundo en número de hablantes nativos (472 millones de personas); es el segundo idioma de comunicación internacional tras el inglés y la tercera lengua más usada en Internet.

Los centros en el exterior, además de desarrollar su actividad académica habitual, realizan actividades interdisciplinares, interculturales y extraescolares con el fin de proyectar y difundir la lengua y la cultura española.



Puertas en el interior de la Alhambra, en Granada. ISTOCK

CONFERENCIAS

Identidades y conversiones, a debate

Ecoaula MADRID.

La Fundación Ramón Areces en colaboración con la Real Academia de la Historia (RAH) organiza un ciclo de conferencias denominado *Identidades y conversiones*. Este ciclo comienza el viernes 6 de abril en la sede de la RAH, con una charla de Luis Agustín García Moreno, titular de *La identidad goda y al-Andalus*; le sigue otra el 12 de abril en la sede de la Fundación Ramón Areces (para su participación se necesita una inscripción previa en la web de la propia fundación), dirigida por Jesús Lorenzo y titular de *Autóctonos conversos: los muladíes*. Asimismo, el 13 y el 17 también habrá una ponencia en ambas sedes respectivamente. La del viernes corresponde a Fernando Díaz Esteb, *Biblia y cultura judía en Sefarad*; el martes siguiente, le corresponde a María Jesús Viguera con una conferencia titulada *La arabización de los mozárabes*.

Todos estos asuntos son una potente clave de nuestra historia y también de hondas polémicas de nuestra historiografía, como pretenden abordar estas conferencias, que, reconociendo el interés histórico de las transiciones, reflejan la continua atención de la Real Academia de la Historia por estos temas, como

en ciclos anteriores: *España. Reflexiones sobre el ser de España (1998)*, *España como nación (2000)*, *Las tres culturas (2004)*. Diversas aculturaciones marcaron, entre los siglos VIII y XVII, las edades Media y Moderna de España y Portugal. Establecido al-Andalus en el territorio peninsular, desde 711 se iniciaron procesos de arabización e islamización, que afectaron a los autóctonos hispanogodos, cristianos o judíos, constituyéndose dos entidades políticas (Norte/Sur), diferenciadas por religión, cultura y estructuras económico-sociales, cada una de las cuales cimentó con todos sus recursos

▶ Habrá cuatro seminarios para hablar sobre la historia de España

su respectiva identidad, desde sus enfrentadas permanencias, y produciéndose mixturas, como la de los autóctonos muladíes conversos al Islam o las oscilaciones latino/árabes de los mozárabes, presentes como los judíos en el espacio andalusí y en los reinos cristianos, cuyo avance territorial incluyó a población musulmana, como mudéjares.

Los profesores en Europa

Sueldo anual bruto básico del profesorado a tiempo completo en el primer ciclo de la educación secundaria general, como porcentaje del PIB per cápita, 2013/14

PAÍS	MÍNIMO	MÁXIMO	PAÍS	MÍNIMO	MÁXIMO
Bélgica (fr)	87,9	151,5	Holanda*	95,3	196,3
Bélgica (al)	88,7	147,4	Austria*	80,5	154,1
Bélgica (ho)	89,3	154,8	Austria*	88,6	185,8
Bulgaria	-	-	Polonia	60,8	102,6
R. Checa	62,6	77,4	Portugal	135,8	260,5
Dinamarca	94,0	116,1	Rumania	47,1	125,1
Alemania	140,2	184,7	Eslovenia	98,3	158,1
Estonia	67,1	77,3	Eslovaquia	50,6	68,5
Irlanda	78,1	166,7	Finlandia	96,2	125,1
Grecia	75,3	142,3	Suecia	67,0	93,4
España*	139,4	196,8	Reino Unido	84,3	143,5
España*	148,8	206,2	RU-NIR	84,3	143,5
Francia	87,6	152,3	RU-SCT	100,4	133,6
Croacia	85,2	139,3	Islandia	79,6	99,4
Italia	97,1	145,4	Liechtenstein*	70,4	114,3
Chipre*	125,7	305,8	Liechtenstein*	65,1	105,6
Letonia*	39,7	-	Montenegro	178,7	283,7
Lituania	32,3	59,4	Macedonia	-	-
Luxemburgo	95,7	166,4	Noruega*	63,7	-
Hungría	63,2	131,5	Noruega*	66,6	-
Malta	107,4	141,2	Turquia	144,8	169,1

(*) España: Docentes que no tienen el estado de Catedrático y docentes con estado de Catedrático. Austria: Docentes Hauptschule and Neue Mittelschule y docentes Allgemeinbildende Höhere Schule. Liechtenstein: Doctores Gymnasium y docentes Oberschule/Realschule. Noruega: Coel el sueldo de los docentes ha sufrido restricciones. Letonia: no hay ninguna normativa sobre sueldos máximos. Países Bajos: los centros escolares son libres de decidir en qué escala salarial comienzan su carrera profesional los nuevos docentes. Liechtenstein: El sueldo anual bruto máximo es Fuente: Sindicato ANPE y elaboración propia.

El acceso docente en Europa

PAÍS	REQUISITOS
FINLANDIA	<ul style="list-style-type: none"> Sólo los estudiantes con mejores expedientes académicos. Obligatorio un máster. Prueba nacional para acceder a la profesión, donde se tiene en cuenta actividades como voluntariado, experiencia profesional, otros estudios... No se evalúa a los profesores ni a sus enseñanzas. El director es el responsable de la instrucción del personal docente. La mayoría de los centros tiene implantado un sistema de calidad.
FRANCIA	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deberán hacer un máster. Diferentes tipos de prácticas, de observación y acompañamiento, que se llevarán a cabo durante los cuatro semestres, y de responsabilidad que se realizarán en el último semestre del segundo año del máster. Empleados públicos. Deben superar un examen de selección.
ALEMANIA	<ul style="list-style-type: none"> Deben superar el examen nacional (Staatsexamen), después seguir una formación profesional de dos años en el Referendariat, y después trabajos prácticos y dar sus primeras horas de clase frente a un pequeño tribunal situado al fondo de la clase. Todo el personal de preescolar está capacitado en la enseñanza secundaria superior.

PAÍS	REQUISITOS
ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores son generalmente contratados por el Land (Estado Federado). La decisión se toma teniendo en cuenta las vacantes y la actitud, cualificaciones y registro de los logros. La finalidad de la evaluación se hace con vistas a su nombramiento como funcionario permanente.
ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> Tener un grado de cuatro o cinco años y seguir un curso de formación de profesorado, llamado "Tirocinio Formativo Attivo" (TFA), que tiene plazas limitadas.
HOLANDA	<ul style="list-style-type: none"> Todos los docentes deben disponer del título que les acredita para ello. Desde 1995 todo el personal ha sido contratado por la autoridad competente en vez de por un centro en particular.
PORTUGAL	<ul style="list-style-type: none"> El acceso se realiza a través de oposiciones nacionales. Tienen la consideración de empleados públicos.
SUECIA	<ul style="list-style-type: none"> Un profesor sin grado de enseñanza puede ser nombrado para un máximo de 12 meses. Para trabajar de manera permanente es necesario haber terminado la formación.

N. García MADRID.

En toda Europa se exige a los profesores de secundaria una formación universitaria con un mínimo de cuatro o cinco años de preparación.

Los sistemas más avanzados en educación anteponen la selección de futuros docentes a una formación sólida y profesionalizante. Por ejemplo, Finlandia establece como obligatorio un máster para docentes que constituye un requisito específico para cualquiera de las diferentes etapas escolares. Asimismo, la vocación es importante, también en este país, donde, a pesar de ser la docencia una profesión no especialmente bien remunerada, atrae a los mejores estudiantes. Esta circunstancia ha fortalecido la propia profesión docente; lo que explica, en buena medida, sus excelentes resultados educativos.

La OCDE afirma en sus documentos sobre cuestiones educativas que "la mejora de la eficacia y equidad de la educación depende en gran medida de que se estimule a personas competentes para que deseen trabajar como docentes, de que su labor sea de alta calidad y todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad".

Los distintos sistemas educativos europeos cuentan con diferentes requisitos. A continuación, un

PROFESIÓN

Vocación y excelencia, así son los docentes en Europa

reporo por las naciones del Viejo Continente.

Requisitos de acceso

En Bélgica, el requisito mínimo para poder optar a la formación es una licenciatura.

En República Checa, las instituciones son autónomas, pero deben asegurarse de que la capacitación profesional representa al menos un 18-23 por ciento del total de la formación inicial del profesorado, incluyendo 68 horas lectivas –alrededor del 3 por ciento–. También, se puede realizar un curso profesional de 189 horas, que dura uno o dos años, en paralelo o después de un máster no

La edad de jubilación está en los 65 años en la mayoría de los países europeos

relacionado con la pedagogía.

En Alemania, la formación consta de dos fases: una primera fase de educación concurrente y una segunda fase de formación práctica (Vorbereitungsdienst), que puede durar entre 12 y 24 en función del Land. Se establece un primer examen estatal (Erste Staatsprüfung) al final de la primera fase; posteriormente,

realizan un máster al finalizar la primera fase. Por lo general, en la segunda fase de formación no se pueden obtener créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). La duración de la capacitación profesional y las prácticas en un centro escolar dependen del Land.

En Irlanda, en torno al 70 por ciento de los docentes obtienen su titulación a través del modelo consecutivo (en el que predomina la formación científica, quedando relegada a un papel secundario o suprimida la formación pedagógica y la formación práctica), mientras que un 30 por ciento lo hacen a través

del concurrente (elegido mayoritariamente por los países europeos por ser más coherente con las funciones del profesorado y las finalidades de la Educación Secundaria. Se define por converger la formación disciplinar con la didáctica y pedagógica de manera simultánea).

En España, según la normativa actual (se está revisando un cambio hacia el modelo MIR docente), al menos 16 créditos ECTS deben corresponder a un *practicum*, que incluye prácticas en un centro escolar y la disertación final del máster.

En Francia, para la mayoría del alumnado que obtiene el título, se especifica un número mínimo de semanas de asistencia como oyente al centro escolar (de cuatro a seis semanas para quienes superen el examen concurso al finalizar el cuarto año; de ocho a 12 semanas para el resto). El número correspondiente de créditos ECTS lo decide la institución. Además, aquellos alumnos que aprueben el examen al finalizar el cuarto año tienen 324 horas lectivas en el quinto año. Quienes tengan un título de máster en otra asignatura y dilatada experiencia docente –cuatro años en la educación pública o cinco en la educación privada– pueden estar exentos de una parte de la capacitación profesional. Estos representan el 24 por ciento de los docentes recién titulados.

REINO UNIDO (INGLATERRA, GALES)

- Los profesores pueden ser **empleados municipales o contratados** por un centro educativo independientemente subvencionado.
- La solicitud de un puesto de trabajo en la enseñanza debe incluir copia del informe de los **registros de la policía** sobre el solicitante para excluir a aquellos que han cometido delitos de carácter sexual, pornográfico o de negligencia hacia la vida de las personas y la salud.

REINO UNIDO (IRLANDA DEL NORTE)

- Sistema de formación diversificado: diferentes vías.
- Admisión restringida mediante la financiación.
- Requisitos de **rendimiento y salud física y mental**.
- Desde 2013 pruebas de **lengua y matemáticas**.
- Los profesores son empleados públicos pero no son funcionarios.
- No se les garantiza el empleo en cualquier etapa de su vida, deben solicitar **puestos específicos**.
- Todos los profesores de centros públicos en Inglaterra y Gales están obligados a registrarse en el **Consejo General de Enseñanza** que les corresponda (órgano profesional de todos los profesores).

REINO UNIDO (ESCOCIA)

- El acceso a la función docente se da a través de la inscripción en el Consejo General de Enseñanza de Escocia (GTSC). Para inscribirse, es necesario tener la **calificación de una universidad escocesa**.
- Pueden admitir a profesores formados fuera de Escocia.

En 4 años de formación inicial y con 5 años de formación inicial. Chipre: desde 2013, y debido a la crisis financiera, el sueldo mínimo más todos los aumentos por antigüedad, ya que los acuerdos no definen un sueldo máximo.

elEconomista

El 82,3% de los profesores está contratado por los gobiernos (funcionarios)

En Croacia, la duración mínima de las prácticas en un centro escolar suele ser 20 horas, aunque no hay normativa al respecto.

Letonia: Como parte del programa *Misión posible (Iespējama Misiņa)*, desde Febrero de 2015, los licenciados en alguna asignatura relevante para el plan de estudios pueden obtener el título de docente mientras trabajan como tal, ya que siguen un programa escolar de 650 horas que debe realizarse en los dos primeros años laborales.

En Lituania, los alumnos que hayan obtenido al menos una titulación de licenciado pueden empezar a dar clase, siempre que hayan logrado el título de profesor (correspondiente a 60 créditos ECTS) como muy tarde en los dos primeros años de enseñanza.

En Luxemburgo, los potenciales profesores obtienen su título de máster en el extranjero y, posteriormente, realizan su capacitación profesional en Luxemburgo. La capacitación profesional dura dos años. Las prácticas en el centro escolar representan 12 lecciones a

la semana (alrededor de 432 horas en total), pero no hay equivalente de ECTS.

En Países Bajos, un título de licenciado es suficiente para dar clase en el primer ciclo de la educación secundaria. Los licenciados con el nivel de máster también pueden dar clase en el segundo ciclo de la educación secundaria.

En Austria, los docentes que obtienen la titulación a través del modelo consecutivo pueden dar clase en *Neue Mittelschulen* y *Allgemeinbildende höhere Schulen*. Los docentes que obtienen la titulación a través del modelo concurrente pueden dar clase en *Neue Mittelschulen* y *Hauptschulen*.

En Polonia, las prácticas en centros escolares representan 150 lecciones de 45 minutos cada una en ambos modelos, pero no hay equivalente de ECTS.

En Eslovenia, después de haber obtenido la titulación, el alumnado puede seguir el programa profesional mientras prepara un máster, o bien seguir un programa suplementario. En el último caso, la duración se incrementa en un año.

En Eslovaquia, se puede realizar un *estudio pedagógico complementario (Doplňujúce pedagogické štúdium)* de 200 horas (normalmente dos años) en paralelo o después de un máster no relacionado con la pedagogía. Las prácticas en centros escolares representan un mínimo de 40 horas.

En Reino Unido, las prácticas en centros escolares representan un mínimo de 120 días sin equivalente de ECTS. En Inglaterra, en torno al 53 por ciento de los docentes obtienen su titulación a través del modelo consecutivo, mientras que un 16 por ciento lo hacen a través del concurrente.

En Liechtenstein, no se organiza la formación del profesorado en el país. La mayor parte del profesorado se forma en Austria o Suiza. El requisito mínimo para poder optar a la formación es un título de máster.

La edad de los profesores en Europa

Otro de los aspectos tratados en el Informe 'Eurydice' de la Unión Europea analiza la edad de los profesores en los diferentes países del Viejo Continente, encontrándose con una población docente envejecida en toda Europa, donde sólo el 33,6 por ciento de los profesores tiene menos de 40 años.

En Noruega, las prácticas en centros representan 800 horas en el modelo concurrente y 480 horas en el consecutivo.

En Serbia, no se organiza específicamente para la formación del profesorado pero las universidades ofrecen asignaturas concretas relevantes para la formación del docente. Para convertirse en profesor, los docentes tienen que conseguir un mínimo de 30 créditos ECTS en los campos de psicología, pedagogía, y metodología de la enseñanza y, al menos, seis créditos ECTS por las prácticas en centros escolares.

Prestigio vs. capacidad

Las diferencias en el perfil de acceso a la función docente en los diversos sistemas educativos sugieren una espiral ascendente o descendente de prestigio y capacidad para atraer buenos candidatos a la profesión. Según estudios europeos, la igualdad de salarios, en aquellos países donde tiene prestigio, la profesión docente es escogida con más frecuencia por los estudiantes como primera opción profesional. En cambio, donde se incorporan a la docencia personas menos cualificadas –o con menos alternativas ocupacionales–, la imagen social de la profesión se empobrece, resultando menos atractiva para la siguiente generación de estudiantes con vocación y cualidades docentes.

Cuestiones relativas a la estructura, el momento de inicio, el

peso curricular, la elección de buenos centros y tutores, organización de los objetivos de cada tipo de prácticas o cómo se llevan a cabo, son factores que podrían guiar el diseño europeo de la parte práctica del aprendizaje.

El actual sistema de selección del profesorado consagra la idea de que lo único importante para el futuro profesor es el dominio de los contenidos de las materias que va a explicar, en lugar de otro tipo de habilidades. Sin embargo, desde la redacción del Informe Wall (1959) encargado por la Unesco, los expertos coinciden en señalar la importancia de pruebas referidas a la personalidad, con el fin de evitar el acceso a la profesión docente de personas desequilibradas.

El informe, llamado *La profesión docente en Europa*, de la CE indica que en relación al salario, el mínimo de los profesores del primer ciclo de secundaria se sitúa por debajo del PIB per cápita de cada país. Los más bajos se encuentran en Lituania, Letonia y Rumanía. En el lado opuesto se encuentran Montenegro, Turquía, Alemania y España: en todos estos países el salario mínimo es superior al PIB per cápita.

Las prácticas en centros escolares las administran las propias instituciones en 13 sistemas educativos, a saber, Bélgica (Comunidad Flamenca), República Checa, Dinamarca, Grecia, España, Croacia, Países Bajos, Austria (en el modelo consecutivo), Portugal, Eslovaquia (en el modelo consecutivo), Finlandia, Islandia y la Antigua República Yugoslava de Macedonia.

La edad de jubilación está en los 65 años en la mayoría de los países y en 11 de ellos, los docentes pueden continuar con su actividad si lo desean más allá de esta edad: Dinamarca, Estonia, Grecia, España, Letonia, Luxemburgo, Países Bajos, Eslovaquia, Finlandia, Suecia y Reino Unido.

En relación al tipo de contratación, el informe europeo esclarece que el 82,3 por ciento de los profesores de la Unión Europea está contratado por los gobiernos. Croacia, Eslovenia y Rumanía son los países con menor porcentaje de profesores en el sector privado, mientras que Reino Unido y Bélgica presentan mayor número de docentes con contratos privados. Asimismo, la mayoría de los países contrata a sus profesores sin que éstos formen parte del cuerpo de funcionarios.





El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo. EFE

Unos 150.000 alumnos tendrán libros de texto gratis

Ecoaula MADRID.

La Comunidad de Madrid se une al plan de libros gratuitos para sus alumnos. Andalucía, la Comunidad Valenciana, Galicia y Navarra son las únicas comunidades que cuentan con un plan de gratuidad de libros. El nuevo sistema de préstamo gratuito de la Comunidad de Madrid, el programa denominado *Accede*, arrancará el curso que viene y aspira en la primera fase a llegar a un total 150.000 alumnos, donde se primará a los estudiantes con menos recursos (una renta per cápita familiar de 4.260 euros), para pasar a ser completamente universal al siguiente ejercicio. Otras comunidades como Castilla-La Mancha o Aragón lo tuvieron hace años. Y Castilla y León cuenta con un sistema de becas y el programa *Releo*, que se basa en la donación voluntaria por parte de las familias de los libros de texto utilizados durante el curso por los alumnos para poder retirar los libros del próximo curso. Hasta ahora, el antiguo sistema de préstamo de libros alcanzaba a 75.000 beneficiarios aproximadamente, a los que se cedían determinados libros y, en algunos casos, el paquete completo del curso.

CCAA

Educación permite que los grados sean gratuitos

N. García MADRID.

La universidad podrá salir gratis si las Comunidades Autónomas así lo desean. El martes, el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, anunció una modificación a la baja de las horquillas en las titulaciones universitarias oficiales de grado y una subida de las becas de 50 millones de euros.

Las Comunidades Autónomas podrán fijar como tasa en las titulaciones universitarias oficiales de grado entre el 0 por ciento y el 25 por ciento de los costes en primera matrícula. Esto quiere decir que si las comunidades lo creen conveniente, pueden ofertar titulaciones a coste cero.

Actualmente, el precio varía dependiendo de dónde se estudie la titulación y del grado experimental. Nivel 1, sería Medicina o Farmacia; nivel 2, todas las ingenierías o Arquitectura; y nivel 3, los estudios de Derecho, Filología o Filosofía.

Cataluña es la comunidad donde las matrículas universitarias son las más caras del Estado (25,14 euros el crédito), tanto en grados como en másteres. Por ello, la crispación está en las calles. La semana pasada un centenar de estudiantes catalanes se concen-

tró ante la Secretaría de Universidades e Investigación de la Generalitat, algunos de ellos encadenados a la sede y a bidones, para reclamar una rebaja del 30 por ciento de las tasas.

Por su parte, Madrid es la segunda en el *ranking* por sus altos precios. Aunque el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid aprobó una bajada del 5 por ciento

para este curso (y un 10 por ciento en máster), solo revierte el 50 por ciento de las subidas anteriores en la comunidad (los precios del grado y el máster sufrieron un incremento medio por encima del 85 por ciento para el período 2010-2016). A pesar de esta bajada, Madrid es aún, después de Cataluña, la Comunidad con las tasas universitarias más elevadas.

Galicia es la comunidad más barata, seguida por Extremadura y Cantabria con precios mínimos también por debajo de los 700 euros. Andalucía, con un precio único de 757 euros por curso, está por debajo del precio máximo del resto de CCAA, que se sitúan siempre por encima de los 800 euros.

Mención especial tiene Andalucía porque en 2017 aprobó una medida enmarcada en el Decreto de precios públicos para el curso 2017-2018, que consiste en la bonificación del 99 por ciento de los créditos aprobados en primera matrícula.

Esto permite a los alumnos con un buen rendimiento cursar sus estudios de grado abonando casi únicamente el primer curso, con un ahorro del 75 por ciento de los costes,

y realizar un máster prácticamente gratis. Además, quienes pierdan la beca de matrícula del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) a lo largo de sus estudios, pueden igualmente beneficiarse de estas bonificaciones implantadas por la Junta, evitando así su expulsión del sistema universitario por no poder sufragar el coste de sus estudios superiores.

Según el estudio *Precios y tasas en las universidades públicas en España*

▶ **Cataluña es la comunidad con las tasas universitarias más caras de España**

ña, curso 2016/17, elaborado por el Observatorio del Sistema Universitario, existen dos factores más que encarecen el precio de matrícula: la repetición de asignaturas –que puede multiplicar hasta cinco y seis veces el precio base– y la procedencia del estudiante –algunas comunidades aplican precios diferenciados a los estudiantes nacionales de Estados no miembros de la UE y no residentes en España–.

Por otro lado, las tasas académicas y de gestión reguladas por decreto son muy distintas entre comunidades en número, tipo y cuantía. Algunas autonomías han introducido tasas que resultan obligatorias para trámites de matrícula, lo que se traduce en incrementos del precio de facto. Cataluña es la comunidad que estipula más tasas en el decreto de precios, y Baleares, la que menos.

De la misma manera, el titular de Educación se ha comprometido a “que nadie en España deje de estudiar por falta de recursos económicos”. El departamento seguirá trabajando en la reducción de las tasas universitarias y en la modificación del Real Decreto de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.



ISTOCK

Abierto el plazo para las oposiciones en Galicia

Ecoaula MADRID.

Las oposiciones de docentes en Galicia están a la vuelta de la esquina. El plazo para inscribirse arranca hoy hasta el 13 de abril por vía electrónica, donde los candidatos deberán registrarse obligatoriamente en la aplicación de oposiciones, donde deberán crear una instancia. Son 788 plazas en el cuerpo de profesores de Secundaria, 705 para maestros y 160 para Formación Profesional.

El número de plazas que se convoca en esta oferta de empleo público relativas a la tasa de reposición es de 1.072. La información para realizar el procedimiento puede consultarse tanto en la propia convocatoria como en el portal educativo de la *Consellería*. Todas estas plazas hacen que la oposición de este año sea una de las mayores ofertas de empleo educativo en la comunidad.

VIVIENDA

Alumnos internacionales eligen Londres para estudiar

P. G. N. MADRID.

España en el país favorito de los estudiantes europeos que tienen una beca Erasmus. Madrid, Sevilla y Barcelona se imponen así a otras ciudades Erasmus como Roma, Milán, París o Varsovia. El clima, la buena acogida que tienen los estudiantes, la vida nocturna y la riqueza cultural son algunas de las razones por las que los jóvenes eligen nuestro país. Sin embargo, si nos referimos a estudiantes internacionales las cosas cambian. *Student.com*, experto en el sector de alojamientos para estudiantes, ofrece la lista de las ciudades que están más solicitadas por los jóvenes. Esta clasificación a nivel mundial se basa en el número de solicitudes de alojamiento realizadas a través de *Student.com* a lo largo de 2017 para más de 426 destinos repartidos por todo el mundo. Londres es la ciudad más solicitada, seguida de Sidney, Melbourne y Manchester en segundo, tercer y cuarto puesto, respectivamente.



Una de las calles de Londres (Reino Unido). ISTOCK

El coste del alojamiento de los estudiantes en la ciudad británica puede variar mucho según el tipo de alojamiento que elija y la ubicación. El Gobierno estima que, además de los costes del alojamiento, necesitará aproximadamente 104 libras (120 euros) por semana para los costes de vida,

pero esto variará dependiendo de cuánto se socialice. Además, cabe destacar que Londres ha sido nombrada la ciudad más cara de Europa por sus alquileres por tercer año consecutivo, según una nueva investigación. El precio promedio de un apartamento sin muebles de tres habitaciones en las

mejores zonas de Londres es de 5.398 libras (6.192 euros) por mes, mientras que el promedio europeo es de 1.705 libras (1.333 euros), según las cifras de la consultora ECA International.

A nivel europeo, los más demandados por países son España, Francia, Alemania, Italia, Reino Unido, Australia, Canadá y Estados Unidos. En el caso español, las ciudades más solicitadas por los estudiantes son: Barcelona, Madrid, Valencia, Murcia y Girona, por orden de demanda.

Oferta de residencias

Myriam Guzmán-Conesa, *manager* de Relaciones Comerciales para el mercado europeo de *Student.com*, indica que en nuestro país la oferta de residencias y colegios de estudiantes "es muy inferior al volumen de estudiantes, por ello, hay mucha inversión entrando al mercado y mucho espacio para el desarrollo de este tipo de alojamientos, especialmente en ciudades como Madrid, Barcelona, y Valencia".

Asimismo, la empresa de alojamientos destaca que casi la mitad de los estudiantes (44 por ciento) reserva su alojamiento entre los meses de julio y septiembre, los viernes son el día en el que más reservas realizan los estudiantes (20 por ciento), los alumnos que realizan más reservas en el último momento, son los chipriotas (35 por ciento), seguidos de los franceses (23 por ciento). Además, los estudiantes que reservaron su alojamiento con *Student.com* recorrieron un total de 95 millones de kilómetros para llegar a sus destinos.

La UCM y el Santander renuevan sus 'votos'

Ecoaula MADRID.

Carlos Andradas, rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), y Matías Rodríguez Inciarte, presidente de Santander Universidades, han renovado la colaboración que la universidad y el banco mantienen desde 2001 con la firma de un acuerdo que promueve la investigación, la formación, la cultura, el emprendimiento, la movilidad universitaria internacional e iniciativas que facilitan el acceso a los universitarios al mercado laboral.

El acuerdo, con una aportación de más de 4,5 millones de euros por parte del Santander, apoya la puesta en marcha de proyectos de contenido docente e investigador o de apoyo a la actividad académica; el desarrollo de la Escuela Complutense de Verano, la Escuela Complutense Latinoamericana y la organización de los Cursos de Verano. Asimismo, para convocar becas y ayudas a estudios de distinto grado, programas de intercambio y promover el emprendimiento con especial relevancia del programa *Santander X*. Se respaldan las actividades de la Unión Iberoamericana de Universidades y otras culturales y de interés, como la cooperación y ayuda al desarrollo.

¿CÓMO FOMENTAR MI MARCA PERSONAL SI SOY UNIVERSITARIO?



Charlotte Gaston-Breton

Directora del Centro de Investigación Happiness & Management de ESCP Europe

En 1997, un artículo publicado en la revista *Fast Company*, por el gurú en *management* Tom Peters, propuso e impulsó una práctica llamada *Personal Branding*. Este fenómeno, traducido al español como *Marca personal*, ofrece una serie de estrategias y acciones individuales para incrementar el éxito profesional. Aquí, el éxito no está determinado por una serie de aptitudes, motivaciones o intereses individuales, pero se enfoca en la eficacia en la cuál esas cualidades se organizan, cristalizan y se nombran, o dicho de otro modo, se convierten en marca. Inicialmente considerada como una táctica para unos pocos líderes empresarios o políticos, las herramientas digitales han convertido la marca personal en una acción de marketing al alcance de todos. La promesa de la marca personal es que cada uno tiene el poder de ser su propia marca y el principal trabajo de cada uno es ser su propio responsable de marketing. Al igual que la gestión de una marca comercial, la marca personal tiende a identificar y luego promocionar las fuerzas que distinguen a un individuo en un ámbito laboral, pero también se puede comenzar a fomentar desde que somos estudiantes, en la Universidad. La gestión ade-

cuada de la marca personal aumenta las posibilidades de que sus futuros empleadores o clientes, siendo emprendedor, se interesen y confíen en sus cualidades. Hoy en día, la mayor parte de los estudiantes demanda que en las carreras haya partes eminentemente prácticas y en las que se puedan desarrollar habilidades enfocadas al mercado laboral. Pero aparte de eso, hay una parte que depende solamente de uno mismo, como es la promoción de la propia marca personal, que

▶ **La marca personal tiende a identificar y luego promocionar las fuerzas que distinguen a un individuo en un ámbito laboral**

pueden comenzar a desarrollar desde que ponen un pie en la universidad. Cuatro etapas pueden contribuir en la creación y gestión exitosa de cualquier marca. Aplicado al caso de estudiantes universitarios en búsqueda de su primer empleo, podemos recomendar que sigan los siguientes consejos: 1. Diagnóstico: Presencia e imagen online. ¿Cuál es mi huella digital? Sería la primera pregunta. Eso permitirá establecer las existentes fuerzas o debilidades sobre las cuales actuar. ¿Varios videos sobre sus trabajos universitarios aparecen en la web de la universidad? Considere crear un *link* en sus redes sociales. ¿Su primer apellido es muy común? Considere utilizar su segundo apellido. 2. Estrategia: Diferenciación y posicionamiento. Una vez diagnosticada, su marca personal tiene que seguir unas pautas estratégicas claras contestando a una segunda pregunta: ¿Qué me hace diferente? Aunque hay que subrayar sus estudios, sus competencias lingüísticas y otras aptitudes que están explícitamente buscando sus futuros empleadores, identificar lo que nos hace diferente es clave. 3. Implementación: *Storytelling* y promoción. Una marca personal fuerte depende en gran parte de una narrativa fuerte. ¿Cuál es su historia? 4. Medición: Tráfico y audiencia ¿Su marca personal es exitosa? Finalmente, es importante atraer y medir el tráfico generado por su marca personal. Una página web personal permite posicionarse en las herramientas de búsqueda. Finalmente, el análisis de su audiencia a través de Google Analytics, permite contrastar el alcance de sus objetivos.

PIB IV Trimestre 2017	IPC Febrero 2018	Ventas minoristas Enero 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA IV Trimestre 2017	Déficit Comercial Diciembre 2017 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Enero 2018 Tasa interanual	Costes Laborales IV Trimestre 2017	Oro Dólares por onza
0,7%	1,1%	2,2%	3%	16,55%	24.744	-0,191	1,2341	69,80	4%	0,7%	1.332,5

Luigi Dei

Rector de la Universidad de Florencia

"Tener programas de grado en inglés nos ayuda a reclutar estudiantes extranjeros"

N. G. MADRID.

La universidad de Florencia es una de las universidades más grandes y antiguas de Italia, comprendiendo 12 facultades y aproximadamente 60.000 estudiantes matriculados. Desde 1999, la Unión Europea la reconoció por su Centro de Excelencia Jean Monnet, especializado en estudios de Integración Europea. La Universidad de Florencia tiene una vocación internacional natural y el desarrollo de la internacionalización es una de sus prioridades estratégicas.

¿Cómo es de importante la internacionalización en la universidad?

Es una verdadera misión ética y civil. La internacionalización promueve la competitividad, refuerza la dimensión internacional de la educación y la cooperación, un plan estratégico en nuestra universidad. Más de 3.500 estudiantes son extranjeros en nuestra institución -un 7 por ciento de todos los estudiantes-, aproximadamente el doble del promedio de estudiantes extranjeros de otras universidades



EE

italianas. Tener un programa de licenciatura en lengua inglesa nos ayuda a reclutar estudiantes extranjeros y apoya el desarrollo profesional internacional para estudiantes italianos.

¿Qué perfil tienen sus estudiantes?

Somos una institución generalista, es decir, la oferta de formación es muy amplia y abarca casi todas las disciplinas. Esta característica permite a los estudiantes adquirir habilidades que se pueden usar en entornos profesionales muy diferentes.

¿Qué perfil exigen las compañías en estos momentos?

Las empresas de nuestra región buscan, por encima de todo, graduados de ingeniería, graduados en ciencias políticas que luego se especializan en estadística, ciencia o en el campo legal. Menos demandas hay en las profesiones lingüísticas, psicológicas y socioeducativas. También se debe tener en cuenta que un tejido productivo hecho de pequeñas empresas como el italiano y el toscano requiere más habilidades prácticas disciplinarias. Es por esto que hemos invertido mucho en la salida de la orientación, la promoción de prácticas en empresas, un elemento resaltado positivamente

por algunas clasificaciones internacionales.

¿Qué novedades han incorporado este año?

Tenemos dos nuevos cursos, el Máster en Geoingeniería, un curso de inglés para preparar especialistas técnicos en la supervisión, administración de sistemas y diseño y trabajo para la protección de la tierra y reducir el riesgo geo-hidrológico. También, la Maestría en Ciencias en Biotecnología para la gestión del medio ambiente y la agricultura sostenible, para formar profesionales capaces de hacer frente a un gran desafío, el desarrollo de la producción agrícola, teniendo en cuenta el cambio climático de acuerdo con los principios eco-sostenibles.

¿Y sobre emprendimiento?

El futuro es otra acción donde miramos con especial interés: la transferencia de la innovación y la creación de nuevas empresas que surgen de la investigación universitaria. En los últimos años, se han creado 44 nuevas *spin-offs* que han sido capaces de crecer gracias al apoyo y los servicios brindados por la universidad.

¿Cuáles son los desafíos de la universidad?

Necesitamos nuevas formas de pensamiento capaz de entender el mundo, interpretar los cambios y convertirlos en esos valores que están en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE: dignidad, libertad, igualdad, solidaridad, ciudadanía y justicia. ¿Y quién mejor que la escuela y la universidad puede plantar estas semillas en aquellos que tendrán que rastrear y vencer los caminos de nuestro futuro? La universidad y una gran cantidad de graduados serán cruciales para esta transición histórica.

Formación: Química, doctorado en Química física.

Traectoria: Profesor asociado de química física. Miembro del Consejo Editorial de Firenze University Press. Presidente del Centro OpenLab para la educación científica. Miembro de la Sociedad Química Italiana y del Instituto Internacional para la Conservación de las Obras Históricas y Artísticas.

UN NUEVO ECOTRADER TE ESPERA

LAS HERRAMIENTAS FINANCIERAS MÁS INNOVADORAS DEL MERCADO



ANÁLISIS TÉCNICO
Estrategia de inversión



TOP 10
Análisis por fundamental



DIVIDENDOS
Los más rentables



VALORES INTERNACIONALES
Selección de ideas para invertir



PRUEBA GRATUITA
1 MES

www.ecotrader.es
900 907 210

Ecotrader.es

Tu estrategia de inversión para batir al mercado de la mano de los expertos de elEconomista.

