

Noelia García MADRID.

La búsqueda de un pacto social y político por la educación ha estado en el programa electoral de cada partido. Dar seguridad, estabilidad, calidad y proyección de futuro al sistema educativo, han sido las metas de la legislatura de Íñigo Méndez de Vigo, pero se ha visto truncado por la financiación. Fueron 82 expertos los que intervinieron en la fallida Subcomisión del Congreso de los Diputados para la elaboración de un gran pacto, con el objetivo de dar voz a toda la comunidad educativa y así sentar las bases de la futura ley educativa.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), la séptima reforma del sistema educativo de la democracia, propuesta por J. Ignacio Wert, exministro de Educación, fue un texto que nació con la comunidad educativa en contra. La oposición, con el PSOE al frente, lideró la petición de derogación de esta Ley y se comprometió a poner fin a los recortes.

Derogar la Lomce

La nueva ministra de Educación, Isabel Celáa (Bilbao, 1949), que ejerció de consejera de Educación, Universidades e Investigación en el Gobierno del PSE-EE, presidido por Patxi López, desde el año 2009 al 2012, tendrá que retomar las negociaciones para lograr ese pacto y aumentar la inversión.



EDUCACIÓN

Un pacto educativo y aumentar la inversión, retos del nuevo Ejecutivo

El PSOE abogaba en las últimas elecciones generales por una financiación que alcanzara un sueldo común del 5 por ciento del PIB en dos legislaturas y con la aspiración de alcanzar el 7 por ciento a medio plazo. Pidieron derogar la Lomce y las evaluaciones externas. En este sentido, diferentes voces de la comunidad educativa han pedido ya al Gobierno de Pedro Sánchez que recupere las negociaciones para lograr el suficiente consenso que permita sustituir la actual Ley.

Además, propusieron ampliar las becas y reducir las tasas universitarias. Pidieron la gratuidad real de los libros de texto y ampliar el índice de escolarización desde los cero a los 18 años, también recuperar la

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

asignatura de Educación para la Ciudadanía, revitalizar y dotar de mayores competencias los Consejos Escolares y elaborar el Estatuto del Estudiante –similar a la Ley del Estudiante Universitario, pero en educación obligatoria–.

Por otro lado, los socialistas quisieron aprobar un Estatuto del Personal Docente que impulse su profesionalización (MIR) y dignifique la función docente. Cabe destacar que el mes pasado se rechazó en el Pleno del Congreso la proposición no de ley de Ciudadanos en la que reclamaba la creación, en los próximos seis meses, de un MIR para profesores. La iniciativa solo contó en la Cámara con el apoyo del PP.

El PSOE también en su programa electoral defendió que querían modificar la actual Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional para consolidar un Sistema Integrado de Formación Profesional que permita la obtención tanto de títulos de Formación Profesional como de Certificados de Profesionalidad.

Celaá tendrá tareas heredadas del anterior ministro. El mes pasado se anunció que se bajaría de 5,5 a 5 la nota media necesaria para acceder a una beca general. La bajada de nota es una reivindicación histórica de los rectores de las universidades españolas. El endurecimiento de los requisitos académicos para optar a las becas generales se produjo en 2012 con el exministro Wert. El sistema de becas de Wert fue objeto de recursos judiciales ante el Tribunal Supremo, que fueron desestimados.

En relación al 155 y el adoctrinamiento en las aulas, la ministra deberá resolver que pasará con el informe encargado hace un año a la Alta Inspección. De hecho, el PSOE ha defendido que la aplicación de este artículo debe mantenerse exclusivamente en la prestación de los servicios y en el funcionamiento ordinario de la administración.

Apoyo de sindicatos

El sindicato Anpe ya ha pedido a la nueva ministra que “saque a la Educación de la confrontación ideológica y de la inestabilidad e incertidumbre en la que se encuentra instalada”. Además, ha solicitado “regular una marco competencial básico en el que estén perfectamente definidos las atribuciones del Estado y las de las CCAA, una Ley de la profesión docente y un Estatuto del profesorado, revertir los recortes y elaborar un Plan Nacional de Mejora de la Convivencia Escolar”. FSIE también pide que se “aseguren a los docentes de centros concertados y privados, en los años 2018, 2019 y 2020, al menos los mismos incrementos de la masa salarial para los funcionarios”. También, el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad ha pedido que se acabe “con la segregación por razones de discapacidad”.



GETTY

DESAFÍOS

Atajar la fuga de cerebros y un MIR docente, demandas sociales

N. García MADRID.

Un cambio de rumbo y más diálogo es lo que pedía la comunidad educativa cuando Pedro Sánchez se hizo con la presidencia del Gobierno, la semana pasada. Educación estará liderado por Isabel Celaá, profesora de profesión, ejercicio de consejera de Educación, Universidades e Investigación en el Gobierno del PSE-EE, presidido por Patxi López, desde el año 2009 al 2012. Una cartera, que en esta ocasión y como hizo Zapatero en su primera legislatura (Ciencia e Innovación con Cristina Garmendia al frente), ha creado dos carteras para posicionarlas como dos caballos de batalla con contenidos de máxima prioridad. De hecho, uno de los pilares fundamentales del modelo educativo de los países mejor posicionados en Pisa, como Finlandia, es su estabilidad y el prestigio con el que cuentan los profesores. Y es que el progreso de un país basado en el conocimiento.

Celaá deberá avanzar en la sustitución de la actual Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (Lomce) y deberá hacerlo con un pacto de Estado consensuado por toda la comunidad educativa. La reversión de los recor-

Quieren recuperar los niveles de inversión de los años pre-crisis

tes es una de las demandas que parte de la comunidad educativa y otra de sus batallas será devolver el presupuesto a Educación que fue minado por la crisis económica. Además, otra de las peticiones socialistas al Ejecutivo popular ha sido subir al 5 por ciento del PIB la inversión educativa. Pactar el Estatuto Docente que los sindicatos exigen desde hace años, potenciar la Educación Infantil de 0 a 3 años, reducir el abandono escolar, que actualmente es del 18 por ciento, para cumplir el compromiso comunitario de dejarlo en el 15 por ciento en 2020, instaurar un MIR Educativo, luchar contra el acoso escolar, potenciar la Formación Profesional, especialmente la dual, y atender a la escuela concertada, que desde hace siete años no se ha convocado su Mesa Sectorial.

Protagonismo de la I+D

Por su parte, el astronauta Pedro Duque será el ministro de Ciencia, Innovación y Universidades.

No es el primer astronauta en un gobierno. El ministro de transporte, Marc Garneau, es ingeniero de sistemas de combate y el primer astronauta canadiense.

El ingeniero aeronáutico ha mantenido una relación muy estrecha con la universidad pública –sobre todo donde estudió, la Politécnica de Madrid–, cuenta con una experiencia emprendedora y un gran compromiso en la lucha contra las pseudociencias.

Duque deberá aprobar el Real Decreto que vuelva a situar en un 5 la nota media para acceder a una beca general de matrícula universitaria. Una propuesta del anterior ministro de Educación, donde podrán obtener beca de matrícula los estudiantes de primer curso de estudios universitarios que hayan obtenido 5 puntos en la nota de acceso, siempre que cumplan los requisitos de carácter económico (renta y patrimonio de la unidad familiar). Además, del mismo pacto educativo deberá salir una reforma universitaria, que dote de mayor autonomía y flexibilidad a los centros, de ahí que ambos ministerios deban estar estrechamente coordinados.

Los rectores también han reclamado una mayor financiación para las universidades, el desarrollo de

medidas que mejoren la situación actual del profesorado y del Personal de Administración y Servicios (PAS), una reducción de las tasas universitarias y un aumento de las becas y ayudas a estudiantes.

A nivel de I+D+i, Duque tendrá que recuperar los niveles de inversión de los años pre-crisis, una petición a la que se han sumado también los rectores universitarios demandan desde hace tiempo un aumento de las inversiones.

Sánchez vuelve a sumar las competencias de Ciencia y Universidades

Además, deberá asumir una de las situaciones más alarmantes de los investigadores postdoctorales en España, principalmente porque la falta de contratos estatales que garanticen su estabilización laboral conlleva la carencia de una carrera investigadora en nuestro país.

Deberá asumir la batalla de sacar adelante la estabilización laboral de los investigadores en OPI, consorcios y fundaciones científicas, la elaboración del Estatuto del Personal Investigador en Formación (Epif) y atajar la fuga de cerebros, es decir, recuperar a los científicos españoles que se han ido al extranjero, más de 12.000 desde 2010, según datos de la Comisión Europea.

El sector científico también está ansioso de poder alcanzar un Pacto por la Ciencia para poder recuperar la financiación pública, la captación de talento, y la reducción de la burocracia. Asimismo, piden desarrollar la Ley de la Ciencia y las figuras investigadoras.

Programa de Actividades | FUNDACIÓN RAMÓN ARECES



Ciencias de la Vida y de la Materia

En colaboración con la Sociedad Española de Imagen Cardíaca

Simposio Internacional

Avances en Imagen Cardíaca Diagnóstica Multimodalidad. Estado del arte en 2018

Miguel Ángel García Fernández.

Universidad Complutense de Madrid.

Sociedad Española de Imagen Cardíaca.

Leopoldo Pérez de Isla.

Instituto Cardiovascular Clínico. Hospital Universitario Clínico San Carlos.

José Juan Gómez de Diego.

Instituto Cardiovascular Clínico. Hospital Universitario Clínico San Carlos.

Madrid, 14 y 15 de junio de 2018

En colaboración con el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús

Jornada

Seguimiento de supervivientes a largo plazo en oncología infantil.

¿Dónde estamos y a dónde queremos llegar?

Blanca Herero. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús.

Madrid, 19 de junio de 2018

En colaboración con la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Conferencia

Ondas gravitacionales: de Einstein a una Nueva Ciencia

Barry Barish. Premio Nobel de Física 2017.

Instituto de Tecnología de California (Caltech).

Madrid, 2 de julio de 2018

Simposio Internacional

Segundo Simposio Internacional Julio Palacios

Josep M^o Oliva-Enrich.

Instituto de Química-Física Rocasolano (CSIC).

Motés Canle-López.

Universidade da Coruña.

A Coruña, 11 y 12 de julio de 2018

Ciencias Sociales

Conferencia

Políticas educativas en perspectiva económica: la repetición de curso y otras medidas de recuperación

Marco Manacorda.

Queen Mary University of London.

Madrid, 18 de junio de 2018

En colaboración con London School of Economics (LSE)

Lecciones Magistrales 3

Ciudades, crecimiento y cambio climático: ciudades habitables en el futuro

Dimitri Zenghelis. LSE.

Florian Lennert. LSE.

Riccardo Crescenzi. LSE.

Madrid, 4 a 6 de julio de 2018

Humanidades

En colaboración con el Instituto Deliberar

Mesa Redonda

Verdad, mentira y ficción en prensa y literatura

Elvira Lindo. Escritora.

Lucía Méndez. Periodista.

Madrid, 13 de junio de 2018

Este programa puede estar sujeto a modificaciones

Información: fundacionareces.es

Asistencia gratuita hasta completar aforo.

Fundación Ramón Areces

Calle Vitruvio, 5. 28006 Madrid. Tlf.: 91 515 89 80

www.fundacionareces.es y www.fundacionareces.tv

[flickr](#) [slideshare](#) [YouTube](#) [f](#) [t](#)

Impulsando el conocimiento





ISTOCK

Carmen García MADRID.

Con el auge de las nuevas tecnologías, muchos objetos y lugares han tenido que reiventarse y adaptarse a los nuevos tiempos dando un paso hacia adelante utilizando las nuevas herramientas que surgen en la sociedad. Las bibliotecas han sido, desde siempre, las encargadas del almacenamiento y conservación de los fondos bibliográficos y de la información que estos tenían, sin embargo, ¿han sabido adaptarse correctamente a esta nueva era tecnológica?

Actualmente, estos edificios están siendo conscientes del enorme papel e importancia que tiene incluir la tecnología en sus diferentes actividades, así como en la organización de información. Independientemente del tipo que sean, están adaptándose a los nuevos tiempos a pesar de que todavía queda mucho trabajo por hacer. La presencia de documentos en formato digital, disponibles tanto en web como en el propio centro de forma física o el acceso a los contenidos bibliotecarios desde otro punto de la ciudad son algunos avances que se han logrado para conseguir la adaptación al cambio y la búsqueda constante de innovación.

En relación con el futuro y la tecnología, son muchos los investigadores que llegan a admitir que el libro físico, tal y como lo conocemos desaparecerá. El problema, admiten, no será el precio, sino el mercado de la publicación digital. Según un estudio de Amazon en el año 2011, por primera vez las ventas de libros digitales eran superiores a las de los libros en papel, lo que se unía a la tasa tan baja de lectura que tenía España por aquel entonces. No obstante, una gran parte de la población se niega a aceptar la posibilidad de que estos estudios puedan hacerse realidad y defienden el valor simbólico y la seguridad que ofrecen los libros en papel, ventajas que nunca dejarán de funcionar y que no tienen los libros electrónicos.

Los defensores de los e-books valoran la posibilidad de llevar una biblioteca entera en el bol-

BIBLIOTECAS

Pierden usuarios por su escasa adaptación a lo digital

▶ El 92% de los alumnos lee en papel porque la concentración dicen que es mayor

sillo, lo de adecuar el tamaño de las letras a la necesidad de cada persona y por el acceso a los textos por muy bajo coste o prácticamente gratis en algunos casos. La mayoría de estos dispositivos cuenta con una herramienta muy útil para los lectores, el hipertexto, que permite acceder a información relacionada con lo que se está leyendo para poder entenderlo mejor como diccionarios, artículos, vídeos, etc. Aunque pueda parecer positivo, puede llegar a ser una vía para la multitarea, atender

a varias cosas a la vez y esto puede producir distracción y baja concentración. Por su parte, los fieles al papel, defienden que conservan la magia de la experiencia física, tales como los diseños, colores, texturas, u olores. Además, contra la posibilidad de que los electrónicos se puedan quedar sin batería o se tenga que cambiar un dispositivo, aseguran que el papel no falla en estos términos.

Dejando a un lado meras opiniones, parece que, según varios estudios científicos, tiene efectos distintos llevar a cabo la lectura en un texto impreso o en papel. De esta forma, una investigación llevada a cabo por Naomi Baron, experta en lingüística de la American Univer-

sity, el 92 por ciento de los alumnos se posicionó a favor de los textos impresos a la pregunta de en qué soporte su concentración es mayor. Esta es una de las causas por las que las bibliotecas tienen que luchar para poder adaptarse a los nuevos tiempos.

En cuanto a las bibliotecas universitarias, han tomado la delantera en lo referido a la modernización y esto es principalmente por estar en un ambiente de investigación, innovador y fundamentalmente tecnológico. Una parte de su evolución ha sido el pasar de ser centros de consulta y de estudio a ser los denominados Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (Craig), que ponen a disposición del usuario lo necesario para complementar su formación.

Con todos los avances que ha traído consigo la transformación tecnológica, se ha empezado a hablar de bibliotecas digitales en las que el propio centro cambia a pasos agigantados. Estos centros se encargan de acercar la cultura y el conocimiento a las personas de manera online. Según la publicación *Library Leadership for the Digital Age*, cómo el líder lleve la evolución es imprescindible para las claves que la biblioteca tenga que llevar a cabo, es decir, debe iniciar un cam-

bio de mentalidad y pensar en el centro como una entidad global, entre lo que incluye salir a buscar usuarios y no esperar a que lleguen estos por sí mismos a las instalaciones, teniendo en cuenta que ahora el espacio es tanto físico como digital. Dentro de estos centros destaca *Hispana*, un directorio y recolector de recursos digitales que se encarga de administrar repositorios institucionales de las universidades españolas y las bibliotecas digitales de las comunidades autónomas. La Biblioteca Digital Hispánica es la parte digital de la Biblioteca Nacional de España (BNE), con acceso libre y gratuito a miles de documentos digitalizados entre los que se cuentan libros impresos entre los siglos XV y XIX, manuscritos, etc.

José Luis Bueren, director técnico de la Biblioteca Nacional de España, apunta sobre el futuro de las bibliotecas que pasa por continuar preservando la memoria de los países y por ser centros de generación de conocimiento y de cultura. Por su parte, Antonio Calderón, director de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid se posiciona a favor de la digitalización y añade que esta biblioteca ha digitalizado cerca de 165.000 libros, 145.000 de fondo antiguo y 20.000 tesis doctorales. Desde su punto de vista, estos edificios contribuyen a que el mundo digital sea más amplio, digitalizando una parte importante de lo que está en papel, especialmente la documentación con más años, que no puede estar accesible a cualquiera.

Desde la BNE declaran que es de gran preocupación señalar el descenso en el número de usuarios en salas de lectura, lo que creen que se justifica debido a los fondos digitales a los que tiene acceso la sociedad. Según José Luis, el papel de las bibliotecas en general y en especial el de la BNE en la era digital es el de dar acceso y difundir el valor de las colecciones a través de la web. Con todo esto, resulta muy importante para la población mantener y conservar el papel de las bibliotecas tanto físico como virtual.



ISTOCK

El Santander apoya a la UCJC en innovación

Ecoaula MADRID.

Banco Santander, a través de Santander Universidades, y la Universidad Camilo José Cela (UCJC), a través de la Fundación Universidad Camilo José Cela (Fundación UCJC), han renovado y ampliado las condiciones de su convenio de colaboración educativo. La innovación, la internacionalización y la interdisciplinariedad son los pilares fundamentales del modelo académico de esta universidad.

Con este acuerdo se comprometen a fomentar una institución que asimile las competencias necesarias en la sociedad del siglo XXI, a través de líneas de investigación y proyectos basados en entornos de aprendizaje participativo, interactivos y centrados en el alumno. Otras líneas de actuación tienen que ver con becas de excelencia, etc.

El Santander se compromete a apoyar este proyecto en el marco de su acuerdo con la Universidad y a facilitar el acceso a los procesos de selección de la entidad para la realización de prácticas formativas remuneradas a aquellos alumnos de la UCJC, estudiantes refugiados de guerra, que cumplan los requisitos exigidos por los servicios especializados del banco.



Los estudiantes se preparan minutos antes de que den comienzo en un aula de la Facultad de Derecho de Zaragoza, las pruebas de la Evaluación de Acceso a la Universidad (EVAU), más conocida como selectividad. EFE

SELECTIVIDAD

Medicina, con la nota de corte más alta

Ecoaula MADRID.

La Evaluación de Acceso a la Universidad (EVAU) ya ha comenzado en gran parte del país. Las notas de corte determinan cada año con qué calificación accede el último alumno al grado o al doble grado. Medicina es la carrera con la nota de corte más alta y, en concreto,

la lista está encabezada por la Universidad Autónoma de Madrid, para la que se exige un 13,11, seguida de la de Valencia (12,88) y la Complutense (12,87). El segundo grado es Biotecnología en la Universidad Politécnica de Madrid para el que hace falta obtener en las pruebas, al menos, un 12,79. En cuanto a los dobles grados,

Física y Matemáticas superan a la nota exigida por Medicina y se sitúan en un 13,73 en la Universidad Complutense de Madrid, seguido de la Universidad de Sevilla (13,56), la de Zaragoza (13,55) y la de Granada, con un 13,49.

Dejando a un lado la rama de las Ciencias, en las Humanidades prevalece el doble grado de Traducción e Interpretación Inglés-Francés/Traducción e Interpretación Inglés-Alemán en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que alcanza el 13,29 en la nota de corte. Lo sigue Estudios Internacionales/Administración de Empresas en la Universidad Carlos III de Madrid con un 13,28.

La transformación digital ha marcado un antes y un después en la elección de grados durante los últimos años. De esta forma,

el año pasado Ingeniería Informática volvió a ser la carrera más demandada por el mercado laboral. Este sector le da especial importancia a las denominadas carreras Stem. De hecho, en la actualidad apenas hay un 7 por ciento de desempleo en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Aeronáutica, Informática o Medicina. No obstante, no son áreas fáciles para muchos universitarios. Más allá de que la carrera más solicitada por las empresas sea Ingeniería Informática, la sigue Administración y Dirección de Empresas, que es una de las más solicitadas por los alumnos. Además, también se encuentran Ingeniería en Telecomunicaciones, Economía, Marketing, Enfermería, Turismo internacional, etc.

Las más demandadas

Según el INE, las áreas más elegidas por los estudiantes españoles son las relacionadas con Negocios, Administración y Derecho, seleccionadas por el 21,1 por ciento de los estudiantes. Las siguientes áreas en las que los alumnos dedican un tiempo de atención son Ciencias sociales, Periodismo y Documentación, seguidas por Salud y servicios sociales.

En concreto, la titulación más demandada por los jóvenes españoles es Administración y Dirección de Empresas (Ade), según Degree Advisor. La siguen Psicología, Enfermería, Medicina, Derecho, Arquitectura, Educación Infantil, la doble titulación de Derecho y Ade y por último, Criminología y Psicología.

LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD



Jesús Paúl

Vicerrector de Relaciones Internacionales de la Universidad CEU San Pablo

Que convivimos en un mundo global, no es una frase hecha y repetida como un mantra, sino una realidad que se palpa cada día en los aeropuertos, las ciudades, las empresas y, cómo no, cada vez más, en las universidades.

En un mundo cada vez más global e interconectado es preciso dotar de una dimensión internacional a los estudiantes, que haga posible la formación de profesionales capaces de adaptarse y de actuar de forma eficaz en un entorno internacional cada vez más complejo e intercultural.

Desde hace décadas, la Universidad CEU San Pablo ha sido pionera en mirar más allá de nuestras fronteras, convirtiendo la internacionalización en uno de sus pilares básicos, así como en una de sus principales señas de identidad.

La institución fue de las primeras en apostar por las titulaciones bilingües y en fomentar los acuerdos con otras universidades prestigiosas. Los testimonios de muchos alumnos pueden confirmar que sus estancias internacionales han sido muy importantes en su enriquecimiento personal y proyección profesional.

Inicialmente la movilidad de los estudiantes se llevó a cabo en el marco de los acuerdos internacionales Erasmus y Bilaterales, a través de los cuales los alum-

nos de la universidad, en estancias anuales o semestrales, disfrutaron de una experiencia internacional en cualquiera de las más de 300 universidades con las que existen acuerdos de intercambio. Entre ellas, destacan instituciones de prestigio internacional en Europa como la Copenhague Business School, en Dinamarca; City University, King's College, Regent's University London en el Reino Unido; Eberhard Karls Universität Heidelberg en Alemania; Suffolk University en Estados Unidos o Macao University en China.

▶ **Nuestros alumnos estudian en un ambiente internacional en el que las aulas se enriquecen con diferentes puntos de vista**

No obstante, el gran salto cualitativo en el proceso de internacionalización de la universidad llegó hace más de diez años con los *International Bilingual Program* gracias a los acuerdos exclusivos con The University of Chicago, Boston University, Fordham University y UCLA, instituciones norteamericanas que cuentan con el máximo prestigio y reconocimiento mundial.

Hoy en día, la internacionalización de la Universidad CEU San Pablo no es solo hacia el exterior, sino que en Madrid acogemos a un número, cada vez mayor, de alumnos de todos los continentes.

En las aulas de todas las Facultades y Escuela conviven desde estudiantes alemanes, italianos, franceses o ingleses, hasta taiwaneses, chinos, indios o sudfricanos. El hecho de que varias culturas compartan tantas horas propicia una atmósfera de tolerancia, respeto, curiosidad mutua, participación y escucha activa que beneficia a todos los estudiantes: nacionales e internacionales.

La internacionalización también se vive desde el punto de vista del profesorado. En nuestras aulas imparten docencia profesores procedentes de otras universidades que participan activamente en iniciativas como la denominada *International Week*, dirigida a los estudiantes de los programas bilingües e internacionales.

Nuestros alumnos estudian en un ambiente internacional en el que las aulas se enriquecen con diferentes puntos de vista que fomentan la capacidad de comprensión entre diferentes culturas. Una experiencia que despierta un apoyo y un afecto sincero entre compañeros y docentes.

PIB I Trimestre 2018	IPC Abril 2018	Ventas minoristas Marzo 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Pero EPA I Trimestre 2018	Déficit Comercial Febrero 2018 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Enero 2018 Tasa interanual	Costes Laborales IV Trimestre 2017	Oro Dólares por onza
0,7%	1,1%	1,9%	3%	16,74%	6.103	-0,182	1,1774	75,78	4%	0,7%	1.297,10

Isabel Moneu

Secretaria general de EOI



“Estamos comprometidos, a través de programas, con el desarrollo de mujeres directivas”

N. G. MADRID.

Isabel Moneu Lucas fue nombrada en julio de 2017 nueva secretaria general de la Escuela de Organización Industrial (EOI), fundación pública y primera escuela de negocios de España, adscrita al Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Desde junio de

2012 hasta julio de 2017, Moneu fue secretaria general de Enisa (Empresa Nacional de Innovación, Sociedad Anónima), donde tuvo como responsabilidad las áreas de asesoría jurídica, RRHH, comunicación y promoción, así como servicios generales e informática. Cuenta con 30 años de experiencia profesional en la gestión pública.

¿Cuáles son sus retos al frente de EOI?

Desde mi área de responsabilidad, mi principal reto es dar soporte a la Escuela para que consiga sus objetivos de formar profesionales, generar talento para la sociedad y contribuir a la transformación de la economía y la sociedad a través de una educación de calidad.

¿Considera que las escuelas han sufrido la crisis?

Sí, creo que han sufrido tanto la crisis económica como la de valores. Y esa crisis de valores ha tenido, como hemos podido ver en esta última década, graves consecuencias para la economía, la sociedad y el bienestar colectivo. Las escuelas de negocios tienen mucho por hacer en formación en gobernanza y en impulsar valores positivos. Los valores han de ser un elemento fundamental de todos los programas que impartan.

¿Cree que existe un techo de cristal en los puestos de dirección de las escuelas de negocio? ¿Cómo se podría eliminar?

Sí, creo que existe en todas las profesiones y las escuelas de negocio son un área profesional más. Nos queda mucho por hacer para converger y llegar a la igualdad. Es una cuestión de cambio social, de medidas a adoptar desde los poderes públicos y de una transformación de la educación desde la etapa de Primaria. Desde EOI podemos contribuir a acelerar este cambio, tan necesario en la sociedad, a través de nuestros programas formativos y la forma de enfocar los modelos de gestión y liderazgo. EOI está comprometida con impulsar el desarrollo de mujeres directivas a través de programas y eventos dirigidos a ello.

¿Cómo pueden las escuelas de negocio mejorar la carrera profesional?

El objetivo último de una escuela de negocio es potenciar la empleabilidad de los alumnos ofreciéndoles una formación de calidad, innovadora tanto en contenidos como en formatos y en sintonía con la demanda de perfiles profesionales por parte de empresas y organizaciones. Igualmente, es importante que propicien el conocimiento circular entre profesores, alumnos y los propios alum-

Formación: Licenciada en Derecho por la UCM y máster en Asesoría Empresarial.

Traectoria: Durante una década se dedicó al ejercicio libre de la profesión de abogado. Posteriormente, se incorporó al Instituto Español de Comercio Exterior (Icex), primero como directora de Recursos Humanos, para ocupar después el cargo de secretaria general.

nos entre sí, buscando un esquema de aportación colectiva. La formación ha dejado de ser unidireccional: hay que promover la aportación de todos porque todos pueden ofrecer conocimiento y experiencias enriquecedoras, tanto profesores como alumnos.

¿Qué necesita el directivo del presente? ¿Y el del futuro?

Tiene que estar preparado para desenvolverse en un entorno digital y cambiante. Eso significa, por un lado, capacidad para gestionar la incertidumbre y propiciar la innovación; y por otro, pensar en digital, compatibilizar habilidades y conocimientos de gestión de negocio con la perspectiva analítica y tecnológica que requiere la digitalización.

¿Por qué las escuelas de negocio españolas están mejor posicionadas que las universidades?

En los últimos años, las escuelas de negocio han realizado una fantástica labor, han ofrecido una buena formación muy orientada a la inserción laboral, han conseguido atraer el talento de grandes profesores y también han puesto en práctica una buena política de marketing orientada a su posicionamiento.

HOY REVISTA DIGITAL

Sanidad

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 7 de junio



Acceso libre descargándola en:



- Descárguela desde su ordenador en www.economista.es/kiosco/ecosanidad
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada del sector en:

www.economista.es/sanidad

@eESanidad

