

UNIVERSIDADES

Cataluña se alza como la comunidad más cara para estudiar el próximo curso

N. G. MADRID.

Cataluña seguirá siendo la comunidad más cara de España para estudiar una carrera universitaria. El gobierno catalán ha explicado que, las tasas se mantienen "por culpa de la prórroga presupuestaria fruto de las elecciones provocadas por las elecciones y la imposibilidad de formar *Govern*". El Parlamento catalán aprobó, en abril de 2016, una moción para reducir un 30 por ciento las tasas universitarias de cara al curso 2017-2018, pero nunca ha lle-

gado a aplicarse. También se mantienen las mejoras en las becas que se hicieron el año pasado para los alumnos con menos recursos. En relación a los másteres habilitantes, cuentan con descuentos del 25 por ciento para los estudiantes con menos recursos y del 5 por ciento para los estudiantes con más recursos.

En abril, los estudiantes catalanes cortaron diversas carreteras catalanas en defensa de la universidad pública y para pedir

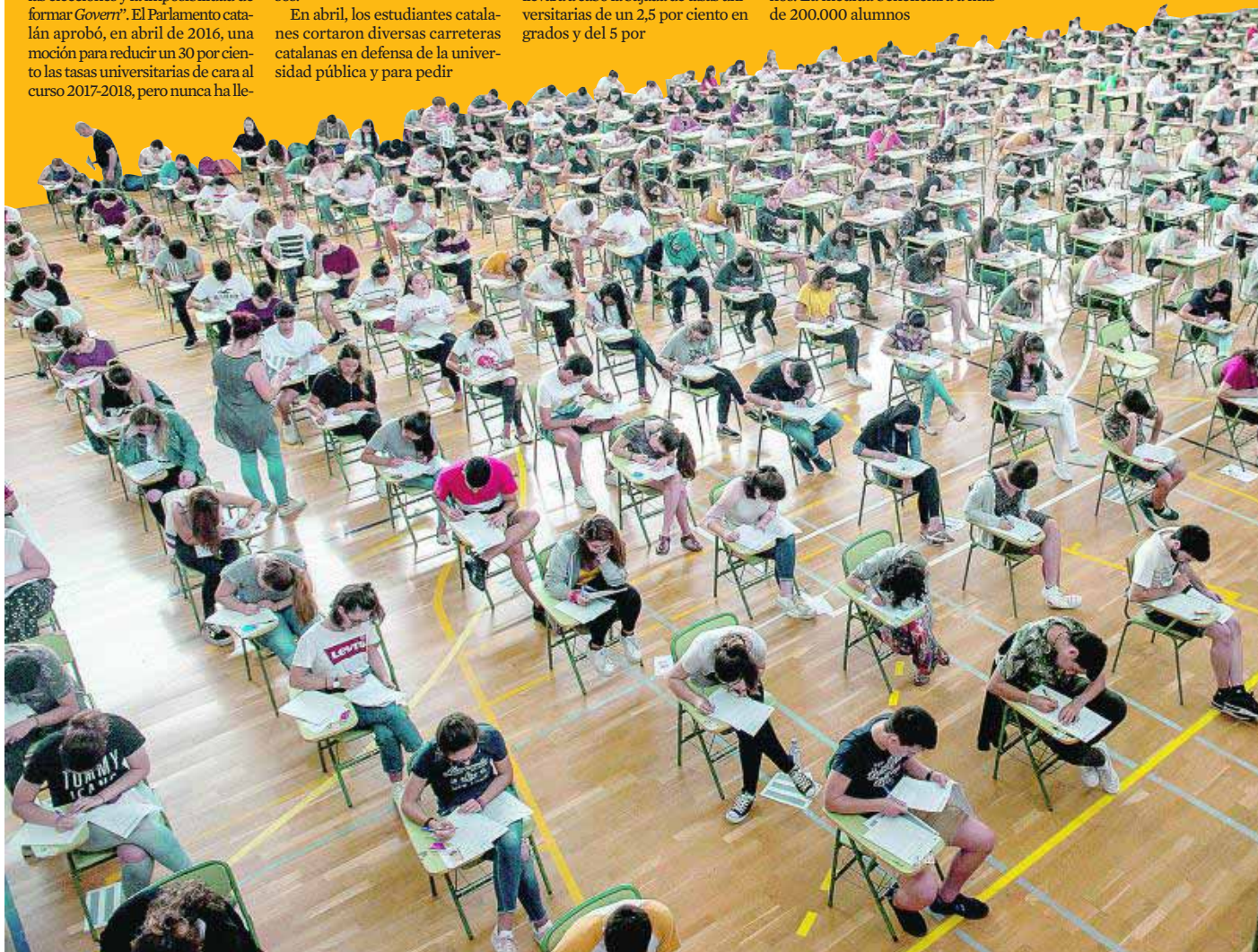
la rebaja del 30 por ciento de las tasas universitarias y la equiparación de precios de máster y grado.

Madrid también ha sido por excelencia una de las regiones donde era más caro estudiar una carrera universitaria. Pero esta semana el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid ha anunciado que llevará a cabo la bajada de tasas universitarias de un 2,5 por ciento en grados y del 5 por

ciento en másteres que entrará en vigor el próximo curso. Corresponde a la cuarta rebaja de precios consecutiva realizada por el Gobierno regional. Estas suponen un ahorro acumulado medio de 440 euros en los grados y de 1.320 euros en los másteres que han beneficiado a las familias de los alumnos madrileños. La medida beneficiará a más de 200.000 alumnos

matriculados en alguna de las seis universidades públicas de la región. El Ejecutivo autonómico va a destinar cerca de 9 millones de euros, lo que eleva a más de 85 el total de inversión desde que se realizó la primera reducción en el año 2015.

Pasa a la página siguiente >>>



>>> Viene de la página anterior

Por su parte, la oposición madrileña se felicita por la bajada de las tasas universitarias aunque la considera "insuficiente".

En relación a la Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior, el presidente de la Comunidad de Madrid, Ángel Garrido, ha anunciado que posiblemente retiren el proyecto al no contar con "el mejor escenario posible". En este texto, se endurecen los criterios para la creación de universidades privadas, estableciendo unas mínimas garantías respecto a lo que son los títulos educativos superiores. Además, establece un criterio fijo plurianual, en función de la financiación de cada universidad en 2011 o en 2018, y que será básica para cubrir gastos.

Por otro lado, Galicia sigue siendo la comunidad más barata, seguida por Extremadura y Cantabria con precios mínimos también por debajo de los 700 euros. Andalucía, con un precio único de 757 euros por curso, está por debajo del precio máximo del resto de CCAA, que se sitúan siempre por encima de los 800 euros.

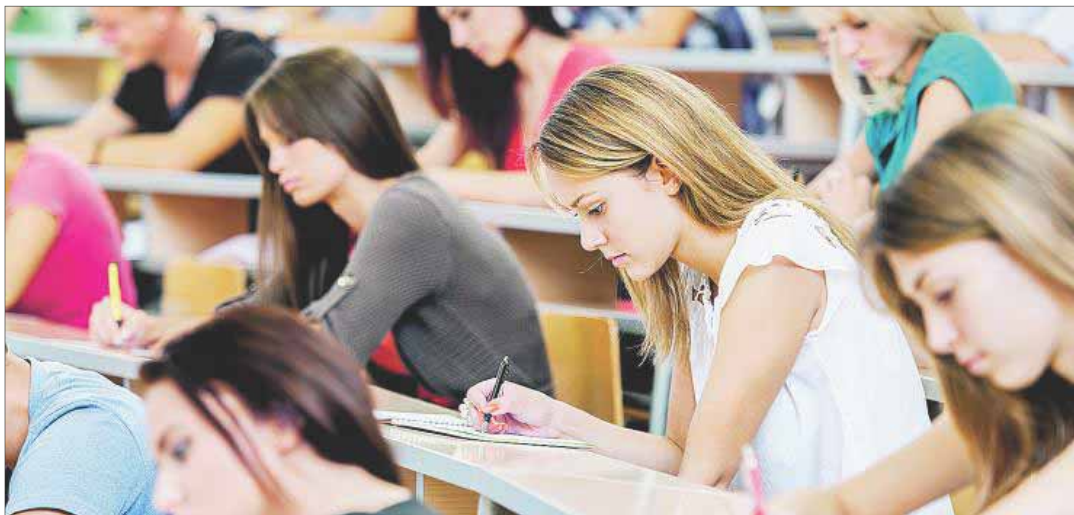
El anterior ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, anunció en marzo una modificación a la baja de las *horquillas* en las titulaciones universitarias oficiales de grado y una subida de las becas de 50 millones de euros. Así, las comunidades podrían fijar como tasa en las titulaciones oficiales de grado entre el 0 por ciento y el 25 por ciento de los costes en primera matrícula. Esto quiere decir que si las comunidades lo estimaban conveniente, podían ofertar titulaciones a coste cero.

Devenir universitario

El ministro de Ciencia, Investigación y Universidades, Pedro Duque, será el responsable del devenir de la institución universitaria durante el tiempo que dure la legislatura.

Además, Educación espera tener listo el borrador del real decreto de becas muy pronto. Un real decreto que vuelva a situar en un 5 la nota media para acceder a una beca general de matrícula universitaria, siempre que cumplan los requisitos de carácter económico (renta y patrimonio de la unidad familiar). Asimismo, este nuevo gobierno deberá llegar a un consenso en un pacto educativo del que deberá salir una reforma universitaria, que dote de mayor autonomía y flexibilidad a los centros.

Por otro lado, según los últimos datos de Eurostat, la oficina estadística de la Unión Europea, refleja que España (18,3 por ciento) es, junto a Malta (18,6 por ciento) y Rumanía (18,1 por ciento), el país con más abandono universitario temprano. El objetivo de la UE para 2020 está en el 10 por ciento de abandono temprano de la universidad en estudiantes de entre 18 y 24 años. La media de todos los países ha pasado del 15,3 por ciento en 2006 al 10,6 por ciento en 2017.



ISTOCK

BRECHA DE GÉNERO

Letonia, Países Bajos y Finlandia llevan la igualdad a sus aulas

N. G. MADRID.

España ha escalado hasta el puesto 10 del barómetro Desi (Índice de Economía y Sociedad Digital) de la Comisión Europea. Además, destaca en la séptima posición en el subindicador de graduados en materias Stem (Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas). Estas ramas académicas están calificadas como la base de las profesiones del futuro por la OCDE, especialmente las relacionadas con la economía digital.

La paridad de género ha estado a la vanguardia del debate público y, aún más, si se relaciona con el ámbito tecnológico. HoneyPot, la plataforma de trabajo europea enfocada en tecnología para desarrolladores de *software*, ingenieros de DevOps y científicos de datos, ha lanzado un estudio que se centra en 41 países de la OCDE y la UE, y ofrece datos comparables relacionados con la industria tecnológica y la brecha salarial. Así, Letonia, Países Bajos y Finlandia ofrecen las mejores oportunidades para las posibles estudiantes Stem, debido a un bajo porcentaje en los actuales graduados de esta rama y salarios relativamente justos en términos de la brecha salarial de género.

El estudio tiene como objetivo alentar a las mujeres potenciales en la tecnología destacando las naciones que requieren una gran afluencia de mujeres graduadas Stem para ayudar a ajustar su bre-

Países con mejores oportunidades

PUESTO	PAÍS	GRADUADAS STEM (%)	SALARIO PROMEDIO PARA MUJERES (€)	BRECHA SALARIAL DE GÉNERO EN TECNOLOGÍA (%)	DIFERENCIA BRECHA SALARIAL GÉNERO GENERAL Y TECNOLOGÍA (%)
1.	Latvia	16,67	29.218	10,90	6,10
2.	Holanda	18,70	46.208	18,40	-2,30
3.	Finlandia	20,00	38.047	13,50	4,18
4.	Austria	20,63	41.638	22,70	-3,33
5.	Estonia	21,26	21.881	25,50	1,40
6.	Sweden	22,48	40.303	10,60	3,40
7.	eeuu	24,24	70.153	11,86	7,02
8.	Canada	24,81	43.034	21,04	-2,41
9.	Ireland	24,81	49.052	17,30	-3,13
10.	France	25,37	42.333	11,80	4,00
11.	Spain	25,93	33.940	13,70	1,20
12.	Croatia	26,47	24.219	13,00	-2,60
13.	N. Zelanda	27,01	36.629	9,84	-1,92
14.	Iceland	27,54	38.772	14,50	-0,78
15.	Cyprus	28,57	28.337	13,50	0,50

Fuente: HoneyPot.

elEconomista

Un estudio quiere alentar a las mujeres potenciales en la tecnología

La realidad es que faltan mujeres en el sector de la tecnología. Las razones son variadas, pero la solución

es única: apoyarlas y formarlas. Girls Who Code, una organización estadounidense, se ha propuesto cerrar la brecha de género en la tecnología y luchar contra los estereotipos que lastran a las mujeres. La organización ha llegado a casi 90.000 niñas en 50 Estados. Los clubes de Girls Who Code se centran en proporcionar un espacio amistoso, alentador y de apoyo para que las niñas de sexto a duodécimo grado aprendan

sobre informática. Cabe destacar que en 2020, según un informe de Randstad, faltarán 1,9 millones de profesionales altamente cualificados en este ámbito.

Actualmente hay una presencia minoritaria de la mujer en estas carreras, solo dos de cada diez estudiantes son mujeres y hay una creciente demanda de empleo, por eso muchas empresas están tomando una postura proactiva para mitigar esa brecha de género. En España, las universidades politécnicas están nerviosas, porque la demanda de sus titulaciones se ha estancado, cuando las perspectivas indican que los empleos de tipo técnico pueden duplicarse en los próximos años.

Una industria equitativa

En el gráfico se muestra qué países ofrecen la mejor oportunidad para las mujeres en tecnología, comparando la diferencia entre la brecha salarial de género general y la brecha salarial en el sector.

Emma Tracey, cofundadora de HoneyPot, asegura que el objetivo de este informe es que "con la proporción de trabajadoras tecnológicas que permanecen por debajo del 30 por ciento en todos los ámbitos, esperamos que se enriquezca la conversación sobre la igualdad en esta industria e inspire a más mujeres a buscar oportunidades en tecnología". Además, "el Foro Económico Mundial informó en 2017 que la igualdad de género en el ámbito económico no se alcanzará durante otros 170 años, pero que la igualdad para las mujeres en la fuerza de trabajo agregaría 28.000 millones de dólares (24.054 millones de euros) a la economía mundial para 2025".

FP DUAL

La fortaleza de la economía alemana tiene 500.000 empresas implicadas

Noelia García MADRID.

La formación profesional alemana se considera en todo el mundo como un modelo de éxito. Los aprendices adquieren habilidades prácticas en la empresa y conocimientos teóricos paralelos en una escuela vocacional. La duración de los itinerarios duales es de dos a 3,5 años dependiendo de la profesión, siendo la más común tres años.

Los futuros aprendices buscan su plaza entre las empresas existentes entre los diferentes Estados federados. Es el mismo proceso como si se buscara un puesto de trabajo. La peculiaridad del sistema es que estos jóvenes deben estar en posesión de ese puesto de aprendiz para después acudir al centro de estudios y matricularse. De esta manera se asegura un perfecto encaje entre el número de aprendices a formar y la demanda real del mercado laboral.

Los expertos coinciden en que los modelos duales deberían ser una piedra angular de los sistemas de FP en toda Europa para reducir el desempleo juvenil. Se trata de un *win-win* para todos, las empresas y los alumnos. La FP Dual es una oportunidad para crear una "cantera" de futuros empleados cualificados. Los alumnos pueden aprender y trabajar con los sistemas más modernos del mercado y unas buenas oportunidades de trabajar en la profesión.

500.000 aprendices

Las empresas alemanas respaldan la formación dual e incluso pagan una asignación de capacitación. El 20 por ciento de las empresas alemanas participa en este modelo, eso significa que unas 428.000 empresas acogen a 500.000 aprendices en todo Alemania. Estas compañías invierten una media de 18.000 euros por aprendiz al año, donde el 61 por ciento de esta cantidad va dirigido a retribuciones por inversión de formación. En total, el

gasto neto de la empresa es de 7.700 millones para la FP.

Empresas como Bertelsmann, grupo internacional de medios más grande del mundo con sede en Gütersloh, cuentan con una escuela de formación donde todos los jóvenes que han querido quedarse en el grupo se les han dado una oportunidad. De hecho, el 75 por ciento de los que hace una formación dual ha terminado trabajando para esta multinacional.

Klaus Röttger, profesor y tutor en la Escuela Bertelsmann, indica que "existe una gran competición entre las empresas para captar el mejor talento". De hecho, en su empresa, los alumnos que se quedan y quieren seguir formándose se les ayuda a nivel económico. "Contamos con un programa de

Los alumnos adquieren habilidades prácticas en la empresa

seguimiento con el objetivo de que esos jóvenes vuelvan a nuestra empresa tras su paso por la universidad. Mantenemos el contacto para después contar con ellos en un futuro", añade Röttger.

En Beckhoff, conocida desde hace más de 30 años por su tecnología de control basada en PC de extraordinario rendimiento, también apoyan a sus futuros trabajadores para que puedan compatibilizar su trabajo con sus estudios universitarios o de doctorado.

Claas, la empresa con sede en la ciudad westfálica de Harsewinkel, es el líder europeo en cosechado-

ras, recibe más de 300 candidaturas para solo 35 plazas en la empresa. Pero no solo las grandes empresas que exportan sus productos a nivel internacional captan estudiantes. Empresas de menos de 40 personas también tienen gran público. Poggengerd GmbH es un negocio familiar con un alto grado de innovación en el ámbito de las piezas de alta precisión, sobre todo, para máquinas médicas. De una empresa pequeña con menos de 10 personas han pasado a tener 4 millones de euros de facturación.

Su presidente, Peter Poggengerd, asegura que les cuesta encontrar aprendices porque "la gente no quiere trabajar aquí por una cuestión de estatus y de no querer mancharse las manos". "Para nosotros la FP es muy positiva porque si no, no conseguiría candidatos cualificados", añade. Él mismo y su hijo han realizado una FP Dual. Peter, tras realizar su formación en Mecánica, fundó en 1972 la empresa y después consiguió el título de *Meister* -un título gremial en alemán con el que se puede tutorizar a aprendices- para formar a otros. En su empresa, él demuestra que se puede liderar con tan solo una



FP Dual. Además, los salarios que ofrece a los aprendices nada más terminar su formación serían muy envidiados en España. Tras dos años de aprendizaje, pueden obtener entre 2.800 y 3.000 euros al mes.

A pesar de la buena acogida, la formación profesional todavía está muy por debajo de su potencial en muchos países. Para permitir una inserción en el mundo laboral de este modelo, se necesita una interacción de los diversos interlocutores sociales, planes de formación adaptables y desarrollos macroeconómicos que estimulen el mercado de trabajo.

La economía continuará necesitando trabajadores cualificados, y aquellos que puedan adaptar sus habilidades a los cambios en la tecnología y el mundo del trabajo serán los que estén en el epicentro del mercado laboral.

Desempleo

El desempleo juvenil en Alemania, en Austria y en Suiza es más bajo que en cualquier otro



A la izquierda, una aprendiz de Beckhoff. Arriba, un empleado y un alumno en Claas. A la derecha, un joven junto a una máquina y un formador en una de las fábricas de la misma empresa de maquinaria agrícola. ZERSPANNUNGSTECHNOLOGIE POGGENGERD GMBH. CLAAS. BERTELSMANN STIFTUNG



lugar. Las estadísticas muestran el número de jóvenes desempleados (de 15 a menos de 25 años) fue de 195.038 desempleados en Alemania en mayo. La tasa es del 6,7 por ciento de los menores de 25 años están desempleados. En comparación con España, la tasa de desempleo de nuestros jóvenes es del 36,3 por ciento (más de 515.200 menores de 25 años), una de las mayores de Europa.

No obstante, para reemplazar la gran cantidad de profesionales que se jubilan en los próximos 15 a 20 años, la proporción actual de aprendices en los empleos en todas las provincias es muy baja.

Una tendencia que surge entre los jóvenes que terminan su *Ausbildung*, como se dice en alemán, es que tras acabar su FP van a la universidad. De hecho, los padres recomiendan a sus hijos que pasen por una FP previamente.

Las ofertas de las empresas se publican y en la misma tarde se pueden cubrir las plazas porque hay lista de espera de alumnos interesados en trabajar en esas empresas.

El primer año de los salarios de los jóvenes que están trabajando en las empresas donde hacen las prác-

La FP Dual en el mundo

En Francia ha habido programas de intercambio con centros de capacitación alemanes durante más de 35 años; con Italia, Portugal, Letonia y Eslovaquia desde 2011. Grecia está lanzando un proyecto piloto; India, China, Rusia, Vietnam y varios países latinoamericanos (México) ya tienen algunos. Incluso en la industria automotriz de EEUU. En Sudáfrica, 600 empresas alemanas aseguran alrededor de 100.000 empleos. En Serbia, recientemente se ha aprobado una ley que permitirá la formación profesional dual. Se introducen los primeros cinco programas de aprendizaje y ya hay más de 1.800 alumnos. En Suiza, aproximadamente un 30 por ciento de las empresas participa acogiendo aprendices de FP Dual y todos los gobiernos regionales (cantones) promocionan activamente el modelo.

ticas asciende a 850 euros y el segundo año a 890 euros. A continuación, el contrato parcial que se les ofrece en su tercer año, les proporciona un salario de 1.300 euros. En el cuarto año, el salario asciende a 1.400 euros.

Hoy hay campañas de imagen en la industria artesanal, y muchas compañías, a modo individual, también hacen publicidad para conseguir aprendices.

Inmigrantes

Los adolescentes con antecedentes migratorios manejan la transición a la educación dual con mucha menos frecuencia que sus pares sin antecedentes migratorios. Para apoyar a estos jóvenes, las empresas les ofrecen formación adicional y aprendizaje con el idioma. Aun así, en el sistema dual muchas empresas temen las barreras del idioma o las diferencias culturales y se quejan de que la falta de solicitudes son los principales obstáculos para contratar a jóvenes con antecedentes migratorios como aprendices.

Muchos refugiados también se han dado cuenta de que con la formación dual en el futuro tienen muchas más oportunidades que con

el empleo a corto plazo. La mayoría de los aprendices de los países que reciben asilo son afganos y sirios. De lejos, siguen los iraquíes, los eritreos y los iraníes. Muchos refugiados también optan por un trabajo debido a las obligaciones financieras con los miembros de la familia en su país de origen.

Algunas compañías como Beckhoff o Mohn Media apuestan por reducir la brecha de género de los aprendices en sus fábricas. Tradicionalmente, los oficios técnicos han estado protagonizados por hombres, sin embargo cuentan con programas de fomento de mujeres en este tipo de profesiones. En el *Girl's Day*, las alumnas adquieren conocimientos sobre ocupaciones de aprendices y programas de estudio en los que las mujeres jóvenes rara vez están representadas. El *Girl's Day* desea reforzar la importancia de las asignaturas Stem (matemáticas, ciencias de la computación, ciencias naturales y tecnología) en la elección de carrera de niñas y mujeres jóvenes.

Este año, Beckhoff ofrece a los entusiastas de la informática y la programación la oportunidad de conocer el mundo de la tecnología

de control basada en PC de Beckhoff de primera mano. Ya no solo los aprendices de la propia empresa pueden disfrutar de su innovación. *Beckhoff Summer School*, del 9 al 13 de julio de 2018 y del 27 al 31 de agosto de 2018, ofrece cursos de programación (Bürs y Greinbach). Además de los conceptos básicos de control y tecnología digital, los participantes aprenden a crear lógica de control en los lenguajes de programación de IEC-61131-3. El conocimiento obtenido durante el curso puede ser utilizado por los estudiantes en su tesis o adjuntando el certificado de capacitación a su próxima solicitud. La participación es gratuita y el número de participantes es limitado.

Los expertos creen que los jóvenes deberían optar por un camino

El primer año del salario del aprendiz asciende a 850 euros y el segundo a 890 euros

de formación que permita el aprendizaje permanente. Estudiar es una buena opción para esto, que se refleja en salarios más altos y menor desempleo. Los consejeros delegados de muchas compañías de prestigio proceden de este modelo.

La matriculación en FP Dual en el curso 2016-2017 alcanzó los 24.000 alumnos en España. Esta cifra se ha multiplicado por cinco desde el curso 2012-2013, ya se imparte en casi 650 centros educativos y participan 10.000 empresas. Son números relevantes, pero aún se encuentran a años luz de los niveles de Alemania.

Algunas de las políticas que España ha introducido para reducir los desequilibrios en las competencias, sobre todo en el ámbito de la formación, son la introducción de este modelo que ofrece a las empresas mayor flexibilidad para poder determinar la oferta de competencias.



Participantes en el IV Encuentro Internacional de Rectores Universia, realizado en Salamanca en mayo de 2018. EE

ENCUENTRO RECTORES

“El talento está distribuido, pero no las oportunidades”

Ecoaula MADRID.

El pasado mes de mayo Salamanca recibió a más de 700 rectores y representantes académicos de todo el mundo, personalidades de la política, la empresa e instituciones nacionales e internacionales para debatir sobre la universidad del siglo XXI. El debate se centró en

tres ejes temáticos del mundo académico, como son *Formar y aprender en un mundo digital*; *Investigar en la Universidad, ¿un paradigma en revisión?* y *La contribución de la universidad al desarrollo social y territorial*. Las conclusiones se plasmaron en la *Declaración de Salamanca*, con el compromiso de las autoridades y rectores asistentes

para que la universidad avance en consonancia con las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Durante el encuentro se hizo una mención especial a la Universidad de Salamanca (Usal) que cumple 800 años de historia y se alza como la primera universidad española y la más antigua de las existentes.

Se consolidó como un hito en el

sistema universitario al conseguir en 1255 la validez universal de sus estudios. Esta institución alcanzó el siglo XXI con más de 30.000 estudiantes de grado y postgrado.

Según Javier Roglá, director global de Santander Universidades y CEO de Universia, remarca como fundamental una de las conclusiones de la *Declaración de Salamanca*: “la responsabilidad que adquiere la Universidad no solo en adaptarse a sino en liderar la revolución digital para garantizar un crecimiento sostenible e inclusivo”.

Soluciones sólidas

El Rey de España, Felipe VI, reivindicó el “prestigio” de la institución e hizo un llamamiento a la aplicación de nuevas ideas que permitan ofrecer “soluciones sólidas para el presente y el futuro”. Por su parte, la presidenta de Universia y de Banco Santander, Ana Botín, indicó que “una de las funciones de la educación universitaria debe ser enseñar a aprender”. Por último, hizo referencia a la importancia de la universidad para promover el crecimiento personal y la movilidad social.

Para Javier Roglá, es necesario “reconocer que tanto los modelos de financiación como los operarios de las universidades deben evolucionar para permitir que las instituciones afronten estos retos”. Además, añadió que desde el Banco Santander: “Creemos que el talento está distribuido, pero no así la equidad de oportunidades, y nos gustaría ver a más empresas privadas sumarse a iniciativas de este tipo”.

La excelencia académica se premia en las Islas Baleares

Ecoaula MADRID.

La Conserjería de Educación y Universidad de las Islas Baleares aprueba la convocatoria de 20 ayudas de excelencia académica para los alumnos locales que hayan finalizado los estudios de grado en cualquier universidad española durante los años académicos 2015-2016 o 2016-2017.

Para poder acceder a estas ayudas se tienen que cumplir algunos requisitos como tener la nacionalidad española o de algún Estado miembro de la Unión Europea o tener el domicilio en las Islas Baleares.

Dependiendo de la rama de conocimiento a la que pertenezcan sus estudios, el o la solicitante deberán indicar la nota media que deberá ser mínimo de un 9, en el caso de artes y humanidades; en ciencias, un 8,5; en ciencias sociales y jurídicas, un 9; en ciencias de la salud, un 8,75 y en ingeniería o arquitectura, un 8,25.

Asimismo, los participantes que quieran optar a esta ayuda de excelencia deberán presentar su solicitud antes del día 16 de julio y la dotación fija será de 1.500 euros. Se podrán conceder hasta 20 ayudas de este tipo, cuatro para cada rama de conocimiento.

¿QUÉ ENSEÑAN LAS PRÁCTICAS?



Luis Mendes

Director general y cofundador de Unono

La mayoría de los estudiantes entra en la universidad pensando que adquirirán todos los conocimientos sobre el sector escogido y terminarán con un pie en el mundo laboral. Pero, ¿realmente salen suficientemente preparados para dar el salto a las empresas? El expediente académico es importante, es un reflejo del esfuerzo y del nivel de aprendizaje adquirido, pero la teoría no servirá de nada hasta que no se ponga en práctica. La facultad es solo un lugar de paso, y las empresas no se fijarán únicamente en el título o las notas, sino que cada vez más valoran otros aspectos, como la experiencia y las *soft skills*. Además, haber puesto en práctica los aspectos teóricos aprendidos durante la carrera servirá para que, una vez acabados los estudios, el alumno tenga más claro dónde dirigirse, qué le gusta más y menos y qué quiere experimentar. La realización de prácticas profesionales, tanto durante el período de estudios como al finalizar estos, es la mejor opción para adquirir experiencia real en las empresas, lo que aumentará las posibilidades de conseguir un trabajo en el futuro, además de conseguir contactos y una visión real de lo aprendido. En este sentido, desde Unono, agencia

digital especializada en reclutamiento *millennial*, resaltamos los valores que se adquieren durante la realización de prácticas profesionales y que no se enseñan en la universidad: Aprendes a “hacer”: es el momento de poner en práctica todo lo aprendido. Funcionamiento del mundo laboral: cada vez más las universidades reconocen la importancia de preparar a sus alumnos para el mundo real, y emplean métodos como presentaciones o casos prácticos, de cara a la introducción al futuro empresarial. Capacidad de resolución de problemas y gestión del estrés: los becarios adquieren responsabilidades y funciones en cuyo desempeño podrán enfrentarse a conflictos internos o problemas con los clientes. De este modo, podrán desarrollar la capacidad de lidiar con ellos y afrontar la resolución de problemas reales. Organización, responsabilidad, compromiso y disci-

▶ **La facultad es solo un lugar de paso y las empresas no se fijarán únicamente en el título o las notas, sino en la experiencia**

plina: son *soft skills* que en la universidad se ponen en práctica, pero no siempre al mismo nivel que otro tipo de destrezas. Saber que el trabajo que realiza un becario en prácticas genera impacto real, y es importante para la empresa, hace que se involucre más para responder como se espera de ellos. Habilidades comunicativas e interpersonales: son otras *soft skills* que las empresas tienen en cuenta a la hora de contratar y retener talento. Una empresa funciona realmente bien y desarrolla mejores ideas si el ambiente de trabajo es bueno, cuando todos los empleados se involucran y trabajan en equipo, si son capaces de ser multitarea e involucrarse no solo con sus responsabilidades, sino también ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten, etc. Adquisición de contactos profesionales: los periodos de prácticas representan una estupenda oportunidad para conocer a profesionales que, además de aportarles conocimientos, podrán recomendarles y ayudarles a buscar un empleo cuando llegue el momento de la partida. Acumular buenos contactos profesionales es uno de los aspectos más valiosos de la experiencia vivida.

Descubrir qué te gusta dentro de tu sector: por lo general, una carrera se diversifica en diferentes ramas o subsectores. A través de las prácticas puedes descubrir qué parte de la profesión que has elegido te atrae más, comprobar que aquella área que te llamaba más la atención en la universidad no te gusta tanto en el entorno laboral real, o entrar en contacto con nuevas posibilidades profesionales que ni siquiera contemplabas.

PIB I Trimestre 2018	IPC Mayo 2018	Ventas minoristas Abril 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA I Trimestre 2018	Déficit Comercial Marzo 2018 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Enero 2018 Tasa interanual	Costes Laborales I Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,7%	2,1%	0,5%	3%	16,74%	6.933	-0,181	1,1558	77,38	4%	0,7%	1.252,80

JOSÉ DOMÍNGUEZ DE POSADA RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO (UAX)

N. G. MADRID.

La Universidad Alfonso X el Sabio (UAX), que cuenta con tres centros sanitarios en Madrid, la Clínica Universitaria Odontológica Alfonso X el Sabio, la Policlínica Universitaria Alfonso X el Sabio y el Centro Odontológico de Innovación y Especialidades Avanzadas; así como un hospital veterinario en Villanueva de la Cañada y el Hospital Clínico Veterinario UAX, apunta a que aún quedan grandes desafíos para las instituciones universitarias.

¿Cree que podríamos prescindir de universidades en España?

Si comparamos con nuestro entorno, España ocupa un nivel intermedio al contar con 83 universidades, con un ratio de una por cada 550.000 personas, situándose por encima de países como Francia e Italia, con 71 y 51 universidades, respectivamente, habiendo una por cada 1.200.000 personas en el caso italiano. La lista europea la lidera Alemania con 450 universidades, con un ratio de una por cada 225.000 personas, seguida por el Reino Unido con 127 universidades, una por cada 530.000 personas. Estas cifras reflejan que en nuestro país estamos en un nivel intermedio. Desde mi punto de vista, podemos quedarnos así.

¿Cuáles son los retos de futuro de la universidad española?

El principal reto de la universidad española en un futuro inmediato es la internacionalización. Nuestras universidades han de convertirse en polo de atracción de estudiantes internacionales para formación de alto nivel. También habría que apuntar a otros grandes desafíos para las instituciones universitarias, como la eficiencia o la eliminación de la endogamia. La investigación, sin duda, es y ha de ser otro asunto vital en el ámbito de actuación de las universidades, que han de contribuir a la sociedad con una transferencia de conocimiento e investigación de calidad.

¿Por qué nuestras universidades no están entre las primeras en los 'rankings' internacionales? ¿Qué deberíamos cambiar?

Porque nunca nos hemos preocupado en serio por el puesto que ocupamos dentro de los rankings. La universidad española podría escalar posiciones conociendo más a fondo los indicadores y baremos sobre los que se basa cada ranking internacional. En algunos de ellos, bastaría que una universidad "contratara" a un premio Nobel para impartir unas conferencias para, automáticamente, escalar decenas o quizá centenas de puestos. Bien es cierto que algunas de nuestras

"El principal reto de la universidad es la internacionalización"



lengua inglesa, yo diría que casi carecería de valor.

A su criterio, ¿cuáles son las tendencias en el mercado laboral?

En línea con la pregunta anterior, el mercado laboral demanda lo que carece. Cada vez mayor número de empleos estará relacionado con las tecnologías. Pero la revolución tecnológica va tan aprisa, que podemos decir sin equivocarnos que hoy no se conocen los que serán los empleos más demandados dentro de dos o tres años.

¿Las universidades están haciendo los deberes con respecto a las relaciones con las empresas?

No debería verse solo unidireccionalmente: ¿Están las empresas haciendo los deberes con respecto a las relaciones con las universidades? Creo que no funcionan bien las relaciones, en general. Aunque bien es cierto que nuestra universidad se sale fuera de este patrón: recuerde que mantenemos convenios de colaboración con 8.800 empresas de todos los sectores.

“La investigación, sin duda, es y ha de ser otro asunto vital en el ámbito de actuación”

¿Qué opinión le merece que los alumnos hagan prácticas gratuitas en empresas?

Hay que distinguir si las prácticas forman parte del currículo de la titulación. Cuando son prácticas obligatorias, con el rango de una asignatura más, entonces no tienen por qué ser remuneradas, ya que a nadie le pagan por cursar una asignatura. Un caso bien distinto es si las prácticas son extracurriculares; en este caso, considero que sí deberían remunerarse.

¿Qué perfil demandan las empresas en estos momentos?

Vuelvo a insistir en que los perfiles que se demandan son variables en función de la coyuntura económica de cada momento. Pero a escala de país, se debería cuidar, cosa que no se hace en absoluto, que perfiles no demandados en general por las empresas, como los artísticos, humanísticos y los relacionados con la filosofía o la literatura, entre otros, pudieran tener un encaje vital y un desarrollo digno dentro de la sociedad. Si no es así, estaremos abocados a un deterioro y una degradación moral como colectivo. Un pozo negro del que será difícil salir.

“El idioma es, en general, una gran barrera que hay que superar en el ámbito universitario”

universidades están al mismo nivel de calidad o incluso superior al de otras del ámbito internacional, las cuales suelen figurar con buenas clasificaciones en los diversos rankings en los que se valoran ciertos

aspectos de las universidades. En este apartado, la internacionalización vuelve a jugar un papel fundamental. Las universidades españolas han de mirar al exterior.

¿Cómo pueden ser más competitivas nuestras universidades?

Vivimos en una sociedad en la que cada vez somos más conscientes de la relevancia del contexto internacional, en cualquier ámbito de actuación. El idioma es, en general, una gran barrera que hay que superar. Para ser competitiva, una universidad ha de dar a conocer el conoci-

“Las universidades han de mirar al exterior, ser conscientes del rol de la globalización”

miento que genera y sus líneas de investigación en el idioma universal del mundo científico: el inglés. De poco serviría publicar un avance puntero en cualquier rama del saber, si no se diese a conocer en la

UAX