

Noelia García MADRID.

Retomar las negociaciones para lograr un pacto educativo y aumentar la inversión eran algunos de los retos que tenía el Gobierno socialista. El acuerdo iniciado con el anterior ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, murió cuando el PSOE y Podemos abandonaron la subcomisión por no estar de acuerdo con la propuesta de financiación

DEROGACIÓN DE LA LOMCE

El Gobierno desecha el pacto educativo y vuelve a la LOE

de los populares. Tras las 80 comparencias de expertos y de la comunidad educativa, y luego de agotar el tiempo de prórroga para la elaboración de un borrador, expiró el 14 de mayo. Tras 17 meses de trabajo, sin que se haya logrado elaborar el documento de medidas que el Gobierno debía aplicar en una nueva Ley educativa.

Fin a la 'ley Wert'

El Gobierno socialista (que tomó posesión el 1 de junio) tenía la tarea de derogar la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) aprobada por el PP así como "la normativa que ha contribuido a recortar la inversión en educación" en los últimos años. Una propuesta que ya ha tomado cuerpo. El Congreso tramitará por la vía de urgencia y en lectura única el proyecto del ley del Gobierno para derogar los recortes en educación, que siguen vigentes desde 2012.

La séptima ley educativa de la democracia morirá definitivamente a finales de año. El documento de 17 páginas que el Ministerio de Educación ha remitido a las organizaciones educativas, que lleva por título *Propuestas para la modificación de la Ley Orgánica de Educación*, recupera algunos aspectos de la LOE aprobada en 2006. El Bachillerato se podrá afrontar a tres años, así como su expedición, que se facilitaría aunque el alumno tuviera una asignatura suspensa. La reforma pretende devolver a las comunidades autónomas la plena facultad



>>> Viene de la página anterior

tad para aplicar las lenguas cooficiales, ante lo que ya ha habido algunas críticas. El presidente de Ciudadanos, Albert Rivera, ha criticado la propuesta educativa de Pedro Sánchez al considerar que da "más poder a los nacionalistas" y genera "menos igualdad entre los españoles". "Sánchez no solo ha dinamitado el pacto educativo, que era la gran esperanza de superar tiempos pasados, y ocho reformas fracasadas, sino que ahora quiere la novena contrarreforma", indicó Rivera el martes en la reunión del grupo parlamentario, con relación a su intención de cambiar la LOMCE.

La reforma creará también planes personalizados para los alumnos repetidores: estos pasarán por una junta de evaluación –una práctica frecuente hoy– que, como sucede en la universidad, incorpora mecanismos de compensación que valoran la trayectoria académica del estudiante.

Asimismo, se aborda una de las grandes polémicas durante las conversaciones en la subcomisión para el pacto educativo, la religión. Con la nueva ley deja de ser materia específica en Bachillerato. No será obligatoria ni será necesario cursar otra alternativa; tampoco contará para hacer la media en las notas. La Conferencia Episcopal no ha recibido bien la idea, y ya ha solicitado una reunión con la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, el próximo 2



Isabel Celaá, ayer en el Congreso. EFE

de diciembre, para debatir los cambios en la clase de Religión.

La reforma plantea retomar la distribución de competencias entre Estado y CCAA para la determinación del currículo, asignando al primero entre el 55 y el 65 por ciento. Además, busca reforzar el principio de no discriminación por género en el régimen de conciertos.

La propuesta también prevé eliminar la posibilidad de contratar expertos extranjeros nativos para la enseñanza de las diferentes materias del currículo por procedimientos diferentes de los ordinarios.

Por todo ello, Isabel Celaá afirmó ayer en el Congreso que no cree

▶ "Las propuestas que realiza el Gobierno están planteadas para lograr el acuerdo"

necesario ahora un pacto de Estado por la educación porque las propuestas del Gobierno para la reforma de la LOMCE están planteadas para lograr el consenso. "Son propuestas para el acuerdo que, además de mejorar de manera notable la calidad del sistema educativo, salvan a los estudiantes del limbo jurídico en el que estaban inmersos con

la LOMCE". Además, recordó que "todas las demás fuerzas a excepción del PP" la respaldan, mientras que los textos populares "solo han sido salvaguardados por el propio grupo y rechazados por la comunidad educativa y política".

La portavoz de Educación del PP en el Congreso, Sandra Moneo, indicó que "la marcha del PSOE del pacto se debe a que el guión de los socialistas ya estaba escrito" y que en su proyecto sólo tenían cabida "sus socios de extrema izquierda" y aquellos que "sueñan con que se suprima el artículo 149 de la Constitución para romper el sistema educativo español".

En los 17 meses que se ha trabajado en el posible pacto, la comunidad educativa ha querido sentar las bases fundamentales para lograr un acuerdo de "estabilidad" y que "de verdad" mejorara la educación.

La idea de Gabilondo

El anterior Gobierno socialista, con Ángel Gabilondo al frente de la cartera de Educación, consideraba "indispensable y necesario un pacto educativo, porque ha sido una demanda social histórica". "Un pacto social se hace con participación de las comunidades educativas, agentes sociales, cooperativas, familias, estudiantes, profesores...", añadió.

Su propuesta proponía fomentar la prolongación de la formación como mínimo hasta los 18 años; ampliar y flexibilizar la oferta de Formación Profesional; incrementar el uso de las tecnologías de la información como instrumentos de trabajo, y promover medidas para que todos los jóvenes se expresen con corrección en al menos un idioma extranjero.

Otros puntos hacen referencia a conseguir que todos los centros sostenidos con fondos públicos garantizaran un servicio educativo de calidad, sin discriminación alguna; promover la excelencia, la investigación y la igualdad de oportunidades en la universidad; asegurar que ningún estudiante abandone su formación por falta de recursos; promover la mayor implicación de las familias; conseguir un profesorado con la formación necesaria y asegurar la educación inclusiva.

UNIVERSIDAD

Reino Unido paralizará la inflación de las notas de excelencia en sus grados

Noelia García MADRID.

Reino Unido ha aumentado el número de títulos universitarios y la calificación más alta para sus graduados. De hecho, más de una cuarta parte de los estudiantes se gradúa con los honores más altos. La excelencia universitaria ahora les puede pasar factura a estas instituciones, que podrían ser penalizadas en el sistema de calificación del Gobierno si otorgan demasiadas calificaciones de gran prestigio. Esto puede ser una amenaza para los estudiantes, los empleadores y las propias universidades, puesto que podrían ver disminuida su credibilidad.

Las cifras publicadas por la Agencia de Estadísticas de Educación Superior (Hesa) muestran que el



Alumnos frente al Big Ben. ISTOCK

26 por ciento de los estudiantes se gradúa con un título de primera clase, un incremento del 18 por ciento en 2012-13. El aumento es parte de una tendencia a largo plazo. A principios de la década de 1990, solo alrededor del 8 por ciento de los estudiantes logró una primera clase. Actualmente, el elevado precio que se paga por una matrícula universitaria en Reino Unido (más de 9000 libras, unos 10.325 euros) ha hecho que los universitarios realicen los mayores esfuerzos para lograr un título con las calificaciones más altas y así tener más facilidades en el mercado de trabajo. Actualmente, el 75 por ciento de los estudiantes logra una de las dos mejores clasificaciones, en comparación con el 47 por ciento que lo hacía a mediados de

la década de 1990. En más de 50 universidades, la proporción de títulos de primera clase se ha duplicado desde 2010.

Los expertos indican que la inflación es consecuencia de la presión que sienten las instituciones por salir en los mejores puestos de las clasificaciones internacionales. Las universidades reciben un oro, plata o bronce dentro del Marco de Excelencia Docente y Resultados del Estudiante (TEF), que clasifica a las universidades anualmente según un criterio que incluye la experiencia del estudiante y la calidad de la enseñanza.

Un título de honores no solo otorgará a los estudiantes una titulación, sino que también especificará su nivel de rendimiento y especialidad en esa materia. Quienes logran esta clasificación tan deseada se encuentran en la posición más fuerte para empleo, programas de posgrado y aceptación para estudios de posgrado.

Por su parte, el Gobierno británico quiere poner freno a esa inflación e implementar medidas sólidas para garantizar que se apliquen procesos rigurosos de enseñanza y evaluación para evitar la dilución del valor de los títulos en el país que más sobresale en los rankings internacionales.

DOCENTES

El profesor pierde autoridad frente a los alumnos españoles

Noelia García MADRID.

Menos de un cuarto (22 por ciento) de los españoles piensa que los alumnos respetan a los docentes. Es lo que se desprende del informe *Global Teacher Status Index (GTSI) 2018*, elaborado por la Fundación Varkey, una organización benéfica de educación global. Además, el estatus del docente en España ocupa el puesto 27 de entre los 35 países encuestados, el segundo más bajo de las principales economías de la UE después de Italia, que ocupa el puesto 33.

De hecho, el 75 por ciento de los profesores reconoce que tiene muy poca o ninguna autoridad, según un estudio publicado por el sindicato CSIF. En su estudio, los docentes describen amenazas por parte del alumnado y las familias; falta de respeto y de reconocimiento de la autoridad docente; violencia psicológica y situaciones de indefensión. El sindicato de profesores indicaba en dicho estudio que los recortes en personal, el incremento en el ratio de alumnos por clases y el horario lectivo, así como el déficit en las plantillas de apoyo, han dificultado la prevención de estas situaciones.

Los salarios reales

El informe también destaca que los españoles subestiman en gran medida el sueldo de los docentes: la mayoría cifra el sueldo anual inicial de un profesor de secundaria en unos

La tecnología cambia la pedagogía

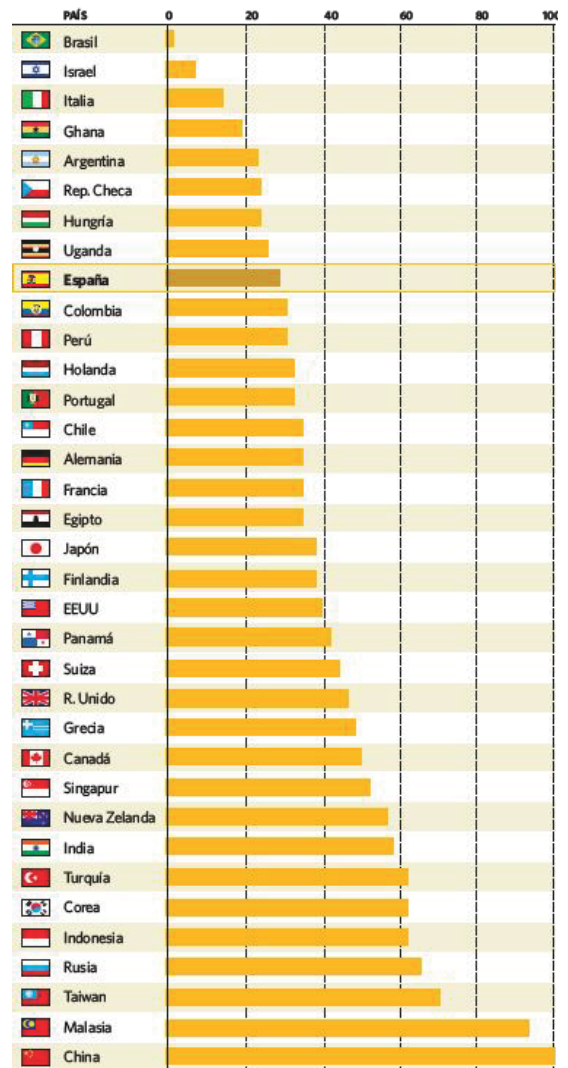
Esta semana, en el marco de Simo Educación, Samsung ha presentado su *Estudio sobre seguridad informática en las aulas*. La principal conclusión es que el 80 por ciento de los profesores usa habitualmente algún dispositivo tecnológico para preparar o poner en marcha sus clases. Asimismo, el 55 por ciento de los docentes consultados afirma que es mejor educar en el uso de la tecnología que prohibirla. Sin embargo, tanto padres como profesores aún apuntan su preocupación por la seguridad informática relacionada con el acoso escolar y el *ciberbullying*. Los casos de acoso escolar registrados descendieron a la mitad en 2017 debido a la mayor implicación del profesorado, pero fueron más graves, violentos y frecuentes, según el *III Estudio sobre el acoso escolar y ciberbullying según los afectados*, elaborado por la Fundación ANAR y Fundación Mutua Madrileña.

37.500 dólares (33.200 euros, aproximadamente), cuando en realidad es 10.000 dólares más alto (8.874 euros), y está justo por debajo de 48.000 dólares (42.595 euros). Es decir, es el tercer sueldo más alto de todos los países encuestados, solo por detrás de Suiza (más de 77.000 dólares, 68.317 euros) y Alemania (65.000 dólares, 57.687 euros).

Cabe destacar que los docentes de Asturias, Aragón, Galicia y Madrid son los que menos cobran de España tanto en primaria como en secundaria (entre 1.800 y 2.400 euros al mes, según sea la provincia o región). En la Comunidad Autónoma Vasca, el salario bruto medio de un profesor de secundaria es de 2.703,31 euros; y en Ceuta y Melilla, de 2.943,92 euros. El salario base es el mismo en casi todos los casos: son 978,3 euros para maestros en todas las comunidades, excepto Navarra (1.549,7 euros); después se aplican complementos.

Otro problema de las plantillas españolas es el envejecimiento. Desde que comenzó la crisis económica, las plazas de docentes han descendido: el envejecimiento del profesorado a causa de los recortes —debido a la supresión de la jubilación voluntaria e incentivada a los 60 años—, los límites en la tasa de reposición de las jubilaciones, así como la destrucción de empleo, han hecho que tengamos profesores de más de 50 años, de media.

La posición del docente en el mundo



Fuente: Teacher Status Index 2018.

eEconomista

Las universidades británicas aseguran su investigación con socios europeos

Noelia García MADRID.

El Imperial College de Londres y la Universidad Técnica de Múnich (TUM) desarrollarán vínculos cada vez más estrechos a través de una serie de nuevas colaboraciones institucionales tras el *Brexit*. La salida inminente de la Unión Europea ha acelerado que las instituciones británicas busquen aliados para seguir investigando. De hecho, el Imperial College ha realizado en los últimos diez años más de 60.000 publicaciones en revistas científicas con sus socios del Viejo Continente. El 20 por ciento de los diez mejores estudiantes universitarios del mundo y el 25 por ciento de su

personal proviene de otros países europeos. Por su parte, TUM es una de las universidades más internacionales y emprendedoras de Alemania, que produce investigación de alto nivel —como la británica— en ciencia, ingeniería y medicina.

La preocupación por la pérdida de los fondos para investigar ha hecho que los acuerdos se consoliden con más celeridad, antes de la salida de Reino Unido. Para acceder a los 100.000 millones de euros en fondos de investigación de la UE que están a disposición de las instituciones para el periodo 2021-2027, los científicos deben estar trabajando en instituciones anfitrionas que



Imperial College de Londres. ISTOCK

sean entidades legales en la UE o en países asociados. Esto significa que las universidades que no tengan un acuerdo con algún socio europeo se quedarán sin dinero para investigar.

El acuerdo del Imperial creará puestos académicos reclutados conjuntamente y compartidos por las universidades de Reino Unido y Alemania, y este personal tendrá una forma de doble nacionalidad académica. Ambas universidades se especializan en ciencia y tecnología y la investigación compartida se realizará en áreas tales como la informática, la ciencia médica, la bioingeniería, la física y la industria aeroespacial.

También la Universidad de Oxford ha estrechado lazos con cuatro instituciones en Berlín. La Asociación de Investigación Oxford-Berlín está financiada principalmente por el Gobierno regional de Berlín y patrocinadores privados.

La Universidad de Cambridge y la Universidad Ludwig Maximilian en Múnich están cerrando una asociación similar en los mismos términos que la de Berlín. En la misma línea, el King's College de Londres y la Universidad Técnica de Dresde tienen una iniciativa que se llama TransCampus, que busca estimular el intercambio de estudiantes y la investigación. La Universidad de Northumbria, en Newcastle, tiene un acuerdo con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Amsterdam; y la Universidad de Glasgow se ha asociado con la Universidad Leuphana de Lüneburg en Alemania.

FORMACIÓN 'ONLINE'

La inversión en tecnología de la educación crecerá hasta los 223 millones en 2020

Carmen García MADRID.

La revolución digital ha supuesto un verdadero terremoto de cambios en muchos sectores profesionales, pero el área educativa ha sido una de las más transformadas. La posibilidad de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento sin necesidad de estar presente físicamente en un aula ha modificado en muchos aspectos la forma de enseñar.

La educación *online* se ha consolidado en España gracias a la flexibilidad que ofrece a los alumnos. Además, el reconocimiento positivo que las empresas están ofreciendo de estas titulaciones beneficia a su evolución. Uno de los ejemplos más consolidados de este tipo de formación es la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que lleva en funcionamiento desde 1972.

A juicio de Daniel Domínguez, profesor de la UNED, la educación formal actual está muy lejos de sacar provechos de todas esas nuevas capacidades y la adaptación deberá ser progresiva: "Cuanto más tardemos

El entorno educativo debe hacer frente a los cambios que exige la sociedad

en introducir en las prácticas convencionales de enseñanza y aprendizaje las nuevas capacidades de la conectividad digital, más lejos estaremos de sacar provecho de su potencial". Domínguez -cuya investigación se centra en la mediación tecnológica y las teorías que apoyan el aprendizaje digital y la socialización en línea- ha profundizado recientemente en el análisis del aprendizaje social, los recursos educativos abiertos y la gestión del conocimiento en entornos digitales y mixtos.

A pesar de que la caída de trabajo es un hecho hoy en día, algunos expertos inciden en que hay nuevas oportunidades profesionales para los jóvenes de las nuevas generaciones. No obstante, el primer paso es que el sistema educativo haga frente a los cambios que exige la sociedad. Según Domínguez, lo digital abre un nuevo escenario a la educación: "Por un lado, puede abrirse a nuevos públicos y, además, lo digital ofrece nuevas for-

Nuevas profesiones del área digital

Un claro ejemplo del auge de perfiles más tecnológicos es el marketing SEO/SEM, fruto de la creciente importancia que tiene posicionar a la empresa entre los primeros resultados del buscador, proporcionándole así la visibilidad necesaria. Relacionado con este segmento, también destaca el de arquitecto de web, encargado de plantear todos los elementos y variables que intervienen en el desarrollo de una página web, teniendo en cuenta el diseño, la disposición de los contenidos, vías de acceso, etc. De la labor del arquitecto dependerá en buena medida el número de visitas que reciba la página en cuestión.

mas de personalizar la enseñanza, utilizando los datos de traza que generan estudiantes en sus prácticas de aprendizaje y procesando la información con sistemas de inteligencia artificial".

La llegada de la tecnología a las aulas debe estar acompañada por una estricta formación del profesorado y un uso responsable por parte de los propios alumnos. Los estudiantes de hoy nacen rodeados de aparatos de todo tipo que aprenden a usar con la práctica diaria; sin embargo, la tecnología va mucho más allá del uso que los jóvenes hacen de ella, ya que, a medida que el mundo avanza, estas herramientas novedosas se introducen en todos los se-

tores laborales, por lo que la educación debe incorporar nuevas formas de aprendizaje. Domínguez afirma que, para que sea eficaz, se debe tomar en consideración el tipo de empleos que se demanda, la formación adecuada a esos perfiles y los intereses de los estudiantes.

Según Fundae, la Fundación Estatal para la formación en el empleo, el año pasado 874.544 personas recibieron formación *online* en las empresas españolas, lo que contribuye en cierta medida a que surjan nuevos perfiles profesionales demandados por las propias organizaciones.

Crehana es una plataforma de entrenamiento profesional para profesionales digitales que ofrece una formación adaptada a la realidad del mercado laboral y a la sociedad actual. A través de ella, se democratiza la formación, ofreciendo a sus alumnos cursos de calidad, con profesionales de prestigio a precios económicos, con el objetivo de formarse todo lo posible para poder acceder a un mercado laboral de lo más competitivo.

En este contexto, el mercado de la tecnología en educación crecerá un promedio del 17 por ciento anual hasta el año 2020. Es entonces cuando alcanzará un valor equivalente a los 252.000 millones de dólares (unos 223.000 millones de euros) en el mundo. Cada vez son más las empresas que buscan perfiles concretos especializa-

Las empresas buscan perfiles profesionales especializados en la digitalización

dos en estas nuevas prácticas digitales y expertos en competencias básicas para desarrollar las tareas. Para ello, el sector educativo debe implantar la tecnología y favorecer el desarrollo de los alumnos para que puedan satisfacer los perfiles que las empresas necesitan.

Factores como la flexibilidad horaria y geográfica de muchos puestos de trabajo; el uso de las metodologías interactivas y el seguimiento permiten predecir un crecimiento sostenido de este sector.

Con el objetivo de mejorar esta situación, Crehana se ha instalado en España, donde ya tiene a día de hoy más de 40.000 alumnos disfrutando de una gran variedad de cursos en materias diversas, tales como diseño gráfico por ordenador, animación, ilustración o marketing digital, con los programas más utilizados en la industria gráfica, dando así una respuesta tangible a lo que demanda el mercado laboral.



ISTOCK



Foto de familia de los premiados. EE

FUNDACIÓN

La Ramón Areces beca proyectos en Ciencias Sociales

Ecoaula MADRID.

La Fundación Ramón Areces acaba de adjudicar ayudas a diez nuevos proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, que serán realizados por investigadores menores de 40 años en las Universidades de Salamanca, Islas Baleares, La Laguna, Oviedo, Carlos III y Complutense de Madrid, Pública de Navarra, Pompeu Fabra y Autó-

noma de Barcelona y el Instituto de Empresa. El total de las cuantías asignadas asciende a 360.000 euros.

¿Cómo está afectando la llegada creciente de robots al empleo en las plantas industriales de Europa? ¿Es posible anticiparse a nuevas crisis financieras? ¿Qué lleva a la población inmigrante a elegir una ubicación u otra para vivir? ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de envejecimiento de la población?

Estas son algunas de las preguntas a las que intentarán dar respuesta estos investigadores. Así, José Ignacio Antón Pérez, profesor de la Universidad de Salamanca, va a examinar el efecto del incremento de los intercambios comerciales –en especial, con China– y de la incorporación de robots a la industria sobre las condiciones de trabajo en Europa durante el periodo 1995-2015 en el sector manufacturero y

en el conjunto de la economía. Por su parte, Raquel de la Cruz Modino, investigadora de la Universidad de La Laguna, va a analizar las respuestas que diversas instituciones de gobierno son capaces de dar ante un *shock* ambiental concreto, como una erupción volcánica.

Ana González Urteaga, que trabaja en la Universidad Pública de Navarra, estudiará las recientes crisis financieras para conocer los mecanismos de contagio y, de esta manera, identificar el riesgo sistémico y anticipar las futuras crisis financieras y su evolución. También buscará cuál es la regulación más idónea para mejorar la estabilidad financiera. En este mismo

▶ **El total de las cuantías asignadas en las ayudas asciende a 360.000 euros**

ámbito, Pedro Gete Sánchez, del Instituto de Empresa, analizará y cuantificará cuándo es socialmente óptimo (y cuándo no) dar trato preferencial a mecanismos de estabilización financiera. Además, el proyecto propondrá un nuevo marco cuantitativo para evaluar el diseño de dichos mecanismos en Europa. En el campo de la enseñanza, Pau Balart Castro, investigador de la Universidad de las Islas Baleares, va a estudiar las implicaciones de varios desarrollos en las áreas de Economía del Comportamiento y Ciencia de la Decisión para el diseño de programas e intervenciones educativas.

Banco Santander apuesta por los emprendedores

Ecoaula MADRID.

La plataforma de emprendimiento Santander X abrió el pasado lunes 12 de noviembre el periodo de inscripción para la X edición de *Jóvenes con ideas*, una iniciativa de impulso al talento joven promovida por Banco Santander a través de Santander Universidades, con la coordinación del Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE).

En esta edición se contará con 55 *explorer spaces* repartidos por universidades e instituciones de toda España, uno en Portugal y otro en Argentina. Los jóvenes podrán desarrollar sus ideas en centros de cotrabajo (*coworking*), ampliar su red de contactos, recibir asesoramiento personalizado y asistir a sesiones formativas.

Al finalizar los cinco meses de formación, los emprendedores viajarán a Silicon Valley, donde recibirán clases magistrales en empresas tecnológicas. Además, los tres mejores proyectos recibirán 30.000, 20.000 y 10.000 euros, respectivamente, para acelerar su desarrollo. Gracias a la colaboración con la Fundación EY, este programa cuenta con el premio *Woman Explorer Award*, que ofrece 20.000 euros.

El plazo de inscripción finalizará el próximo 12 de diciembre.

BUENOS AIRES, LA CIUDAD DE LOS JÓVENES QUE QUIEREN ESTUDIAR



Fernando Straface

Secretario general y de Relaciones Internacionales de la Ciudad de Buenos Aires

En 2004, Europa lanzó el programa Erasmus para promover la movilidad académica de los estudiantes de sus Estados miembro. Entonces, muchos jóvenes argentinos se postularon para obtener las becas Mundus, dirigidas a estudiantes latinoamericanos. La oportunidad era verdaderamente atractiva: vivir una experiencia en otro país, especializarse en universidades de calidad y nutrirse de otras culturas.

Inspirados en ese programa, en Buenos Aires nos propusimos aprovechar todo el ecosistema educativo y emprendedor que tenemos para hacer de la Ciudad un centro de atracción de talento internacional. Buenos Aires tiene varias fortalezas competitivas para quienes quieren desarrollar su talento. Primero, su alta dotación de infraestructura para el conocimiento: alberga más de 20 universidades, tiene más de 500.000 estudiantes universitarios, 160.000 de ellos de ciencias aplicadas.

La Universidad de Buenos Aires fue seleccionada en 2016 como la mejor universidad de América Latina y la única en la región entre las 100 mejores del mundo. Este año, de hecho, Buenos Aires fue elegida por el *ranking* QS entre las mejores 25 ciudades del mundo para estudiar, y la mejor de Iberoamérica.

Es, además, la ciudad de la región que más estudiantes internacionales eligen para estudiar.

Buenos Aires tiene hoy más de 60.000 jóvenes extranjeros que están cursando especializaciones y posgrados: un 13 por ciento de ellos son europeos. Otro condimento funciona como atractivo: Buenos Aires es la primera ciudad en competitividad del talento en América Latina, según la escuela de negocios Insead. También es líder en capital intelectual e innovación en América Latina, y lidera el desarrollo de software y el diseño multimedia en la región. Este talento se evidencia en el ecosistema

▶ **Tiene hoy más de 60.000 jóvenes extranjeros que están cursando especializaciones y posgrados: un 13% de ellos son europeos**

empresarial porteño. Cuatro de los 11 unicornios latinoamericanos –*start-ups* con una valoración de más de 1.000 millones de dólares– surgieron en Buenos Aires, y el Distrito Tecnológico, ubicado en el sur de la Ciudad, ya alberga más de 200 empresas y tres universidades. Además, hoy la ciudad es la segunda de la región en concentración de tecnolatinas, emprendimientos digitales que se expanden a nuevos ámbitos, como biotecnología, medicina digital, energías renovables, *fintech* o *agtech*.

Ahí están los empleos del futuro. Pero, fundamentalmente, Buenos Aires es una gran ciudad para vivir. Así lo sostiene el *ranking* de ciudades más vivibles de *The Economist*, que resalta a Buenos Aires como la mejor de América Latina en calidad de vida. Se destacan su ecosistema educativo, su infinita oferta cultural, su vida nocturna y su gastronomía, el clima benigno, sus parques y plazas. En este contexto, el Gobierno porteño diseñó el programa *Study Buenos Aires*, para promover la llegada de estudiantes internacionales.

La iniciativa tiene el apoyo de 23 instituciones educativas, públicas y privadas, entre ellas la Universidad de Buenos Aires. Así, busca que los jóvenes tengan una experiencia única: que vivan y conozcan barrios icónicos de la ciudad –como Caminito o San Telmo– que salgan por Palermo, que se hagan amigos de los porteños y vivan una auténtica experiencia latinoamericana. Además de compartir nuestra cultura, queremos sumar la mayor cantidad de cosmovisiones posibles para enriquecer el debate universitario. Esa diversidad potencia el talento de todos los alumnos, locales o extranjeros.

PIB III Trimestre 2018	IPC Octubre 2018	Ventas minoristas Septiembre 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2018	Paro EPA III Trimestre 2018	Déficit Comercial Julio 2018 En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2018 Tasa interanual	Costes Laborales II Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,6%	2,3%	-0,9%	3%	14,55%	17.833	-0,147	1,1309	66,86	-2,8%	0,7%	1.203,00

Joan Masnou i Suriñach

Rector de la Universidad de Vic

“La función de la Universidad no es preparar estudiantes para un tipo concreto de trabajo”

N. G. MADRID.

La Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, nacida de la iniciativa ciudadana y territorial, da continuidad a una tradición universitaria que se remonta a la Edad Media. De naturaleza pública y de gestión privada, despliega su actividad de servicio público en los ámbitos de la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento en los campos que le son propios.

¿Cree que sobran universidades en España?

No creo que sobre ninguna universidad, lo que es importante es la especialización que acabe definiendo la personalidad de cada una. El conjunto de estudiantes de talento y cualificados que salen de nuestras universidades cada año nunca tendrían que ser sobrantes.

¿Cómo afrontan el reto de adaptar los programas académicos a lo que demanda el mercado?

El contacto con el mundo empresarial y la realidad de las instituciones sociales, de salud y educativas de la



EE

Cataluña Central es para nosotros un elemento fundamental, que nos permite conocer sus necesidades y que nos orientan para adaptar los programas. En nuestro caso un ejemplo paradigmático son los estudios de mecatrónica, la conjunción de la mecánica, la electrónica y la robótica, que nació de la necesidad que nos expresaba el entorno sobre la falta de personas con visión de conjunto en estos ámbitos.

¿Hay una vocación de investigación superior a la de rentabilidad?

Creo que es importante encontrar el equilibrio entre ambas. La investigación debe tener un retorno en forma de mejora en la docencia y en muchas ocasiones es la investigación básica la que acaba abriendo nuevos caminos y perspectivas para la investigación aplicada. El equilibrio es fundamental. Otro tema es el de la transferencia del conocimiento a las empresas o instituciones, donde debemos mejorar muchísimo. En Cataluña se desarrollan desde hace unos años los doctorados industriales, que pueden abrir muchos puentes entre estos dos mundos.

¿Cree que se está poniendo en duda el buen hacer de la universidad?

No se pueden generalizar las malas

praxis que pueden haber existido en algunos casos en el funcionamiento y el buen hacer del sistema universitario. La universidad funciona correctamente en términos generales y los estudiantes están razonablemente satisfechos de sus estudios, se desarrolle donde se desarrolle su práctica profesional. Haríamos un flaco favor a nuestros estudiantes, a su desarrollo profesional, a nuestras empresas y al prestigio del país si pusiéramos en duda la universidad.

¿Cómo deben actuar las universidades ante la sociedad en este momento de falta de credibilidad de algunos centros? Es decir, ¿cómo se puede mantener al margen la universidad del ámbito político?

Las universidades no deben atenerse a presiones políticas y tal y como dicta la Carta Magna de la Universidades, que la UVic-UCC firmó en 2015: “La libertad de investigación, de enseñanza y de formación son el principio fundamental de la vida de las Universidades; los poderes públicos y las Universidades, cada uno en su esfera de competencias, deben garantizar y promover el respeto a esta exigencia fundamental”.

¿Quién tiene la culpa del desajuste que existe entre la formación que reciben los universitarios y su bajo nivel de empleabilidad?

Esto no es del todo cierto. El nivel de desempleo que existe entre los titulados universitarios es mucho menor que el registrado por las personas que no han estudiado. Un título universitario es garantía de calidad y formación. El desempleo es un problema mucho más profundo y que va mucho más allá de si los universitarios se ajustan o no a las expectativas empresariales. La función de la Universidad no está en preparar estudiantes para un tipo concreto de trabajo.

Formación: Licenciado en Filología Inglesa, máster en Filología Inglesa y doctor en Traducción, Lenguas y Literaturas.
Trayectoria: Profesor de la Universidad de Vic (desde 1989), director de la Escuela de Idiomas (1996-1997), vicerrector de Relaciones Internacionales y Formación Continua (2014-presente), rector en funciones (desde julio de 2018).

HOY REVISTA DIGITAL

País Vasco
elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 15 de noviembre



- Descárguela desde su ordenador en www.economista.es/kiosco/paisvasco
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada de la Comunidad en:
www.economista.es/pais_vasco



8 11 1 5

8 437007 240014