



La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá. EFE

REFORMA EDUCATIVA

Celaá no entierra la LOMCE, modificará lo más controvertido

Noelia García MADRID.

La reforma educativa que el Gobierno del PP materializó a través de la llamada *Ley Wert*, que se convirtió en el foco de protestas y manifestaciones en toda España, seguirá en vigor pero con algunas modificaciones. La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, afirmó ayer que el Gobierno se limitará a “modificar los

aspectos más controvertidos” de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), a pesar de que el borrador de la reforma que prepara su Ministerio contiene una disposición donde se señala esta derogación. Hace unas semanas, Celaá indicaba que no creía necesario un Pacto de Estado por la Educación porque las propuestas que está realizando el Gobierno para lo que sería la octava refor-

ma educativa de la democracia, estaban planteadas para lograr un acuerdo.

El anteproyecto del Ejecutivo habla de derogación “desde una perspectiva jurídica”. La ministra, durante su comparecencia en la Comisión de Educación y Formación Profesional del Congreso de los Diputados, indicó que una derogación completa de la ley provocaría una situación jurídica “nada

deseable”, puesto que “no resolvería los problemas”, porque lo que realmente hizo la LOMCE fue sustituir a la anterior ley, la socialista LOE (Ley Orgánica de Educación), por lo que el objetivo principal del Ejecutivo es hacer un nuevo texto para el ya aprobado en la etapa de José Luis Rodríguez Zapatero.

Ciudadanos criticó que se quiera volver a la LOE pues es “una ley obsoleta que no dio buenos resul-

tados”, aseguraba Marta Martín. Por su parte, desde Unidos Podemos-En Comú-En Marea no están dispuestos a volver a la LOE, quieren “una ley de 2018 por una educación pública” y que frene “la ola concertadora”, afirmó Javier Sánchez. En la misma línea, el PP no quiere volver al pasado. La diputada Sandra

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

Moneó recordó que con esa norma el abandono educativo temprano rondaba el 30 por ciento.

Anteproyecto

En relación al currículo escolar y las propuestas más controvertidas, la ministra apuntó que quieren dejar el Bachillerato en dos años y que los alumnos con suspensos continuarán con ellas el segundo de los cursos gracias a “un sistema más flexible”, “sin la necesidad de repetir”. La polémica apareció cuando la ministra anunció el día 12 de noviembre que los estudiantes de Bachillerato podrían tener el título de esta etapa aunque se tuviera un suspenso. En el caso de que no

se superaran esos suspensos, la propuesta del Gobierno es que haya un tercer año para terminar.

No obstante, si el equipo docente considera que el alumno ha aprobado todas las materias, excepcionalmente, pueden conceder el título. Celaá busca que ningún alumno se quede atrás en esta etapa educativa. De hecho, apuntó que “apenas llegará al 1 por ciento el alumnado que hará los dos cursos de Bachillerato en tres”.

Asimismo, en su anteproyecto de ley se quita peso a la religión, que no computa para la nota media; se crea la asignatura de Valores Cívicos y Éticos para un curso de Primaria y otro de Secundaria; introduce Filosofía e Historia de la Filosofía como materias comunes de Bachillerato; da más peso a las

Defienden que las CCAA regulen las lenguas cooficiales frente a la recentralización

lenguas cooficiales donde las comunidades fijarán la proporción del uso de la lengua castellana, así como las materias que deban ser impartidas en cada una de ellas. La catedrática Elena Martín, asesora de la ministra, defendió ayer que la reforma deje en manos de las Comunidades Autónomas la regulación de las lenguas cooficiales, frente a la “obsesión de recentralizar, recentralizar y recentralizar” de la LOMCE.

También elimina los itinerarios de la ESO y se modifican los PMAR

–Programas de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento–, estableciendo otros de Mejora de las Oportunidades a partir de 3º de la ESO. Además, Educación pretende restaurar la participación de toda la comunidad educativa en la planificación y gestión de los centros; se realizarán evaluaciones –solo de carácter informativo– de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos tras finalizar Primaria y Secundaria, y el Gobierno se reserva el derecho a determinar entre el 55 y el 65 por ciento de los currículos educativos, que completarán las comunidades. También, se elimina la “demanda social” para la oferta de los centros concertados (retirar el artículo 1092 de la LOMCE). Por su parte, los defensores de la concertada apun-

tan que estos centros –donde hay más de dos millones de alumnos matriculados– están avalados por el artículo 27 de la Constitución y por sentencias del Tribunal Constitucional. En relación a las plazas, el anteproyecto destaca que cuando no haya plazas suficientes se tendrán en cuenta, entre otros temas, las familias monoparentales, la condición de víctima de violencia machista o terrorismo.

Asimismo, Ciudadanos ha sacado a la palestra el tema económico. Reprochó a Celaá la falta de garantías que está ofreciendo el Gobierno ante su propuesta de destinar el 5 por ciento del PIB a Educación, de hecho, fue la cuestión presupuestaria lo que hizo al PSOE salirse de las negociaciones del Pacto Educativo.

UNIVERSIDAD

Escocia hace un llamamiento a Europa contra los efectos del ‘Brexit’

N. García MADRID.

Escocia hace un llamamiento a Europa contra los peores efectos del *Brexit*. El Gobierno ha unido a *colleges*, universidades y sindicatos para proteger el país. En una declaración conjunta, dijeron que abandonar la UE crearía “problemas importantes” para la educación superior en Escocia, lo que afectaría significativamente al personal y los estudiantes. También instaron al Gobierno del Reino Unido a proporcionar claridad sobre cómo abandonar la UE, con o sin un acuerdo, podría cambiar la financiación y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen actualmente. Escocia tiene proporcionalmente más personal y estudiantes de la UE que el resto de Reino Unido, con alrededor del 9 por ciento de los 241.935 estudiantes universitarios que se inscribieron en Escocia en 2016-17 de los países de la UE.

La declaración que han hecho estas entidades busca mantener las relaciones con el resto del Viejo Continente y así, seguir con la vía de investigación que tanta financiación aporta a las islas. Quieren presionar al Gobierno de Reino Unido para reintroducir una Visa de trabajo post-estudio en Escocia.

A día de hoy, los estudiantes de la UE en las universidades de Inglaterra, Gales y Escocia continúan recibiendo el mismo tratamiento

que los estudiantes propios (nativos) tras el *Brexit*. El Gobierno escocés ya se ha comprometido de manera similar con los estudiantes de la UE que comienzan en las universidades escocesas en otoño de 2019, que continuarán sin pagar las tasas de matrícula. Gales también anunció que los europeos que comienzan sus cursos en 2019 serán tratados como estudiantes de origen. Si los alumnos de la UE se clasificaran como estudiantes extranjeros,

El Gobierno ofrecerá matrícula gratis a europeos para el otoño de 2019

sus tarifas serían mucho más altas, lo que podría disuadirlos de estudiar en Reino Unido.

La declaración, firmada por Universities Scotland, Colleges Scotland, UCU, Unison, EIS, NUS Scotland, The Royal Society of Edinburgh y el Gobierno escocés, defiende a los más de 4.500 miembros del personal europeo que hay en las universidades escocesas y que han soportado dos años de inestabilidad laboral.

La declaración conjunta compromete a las organizaciones a trabajar juntas para exigir una aclaración del Gobierno de Reino Unido

sobre la futura participación en el programa *Erasmus +*, a introducir una ruta de trabajo posterior al estudio en Escocia para que las universidades y colegios puedan seguir atrayendo y reteniendo talento y hacer todo lo posible para seguir colaborando con los socios europeos.

El objetivo fundamental es proporcionar confianza para los futuros estudiantes de la UE que están considerando ir a estudiar en Esco-

cia, así como la claridad que requieren las instituciones escocesas para planificar los próximos años académicos.

Inversión en el país

Cabe destacar que Escocia se ha beneficiado de 558 millones de euros del programa *Horizon 2020*, 64 millones de euros del programa *Erasmus* y un estimado de 57 millones de libras –64,3 millones de euros– de fondos para las universidades del Fondo Social Europeo.

Los estudiantes europeos son una parte fundamental de muchos cursos, pero también son muy valorados desde el punto de vista educativo, cultural y económico, no solo por las universidades sino también por las comunidades en las que viven. Así, por ejemplo, los estudiantes internacionales de países como India (uno de los más presentes en las aulas británicas), agregan 22.600 millones de libras –25.400 millones de euros– a la economía cada año, lo que indica un beneficio general para el país diez veces mayor que los costes.





ISTOCK

CONFLICTOS BÉLICOS

Más de 100 millones de niños no van a la escuela por vivir en zonas de combate

Carmen García MADRID.

La educación es un derecho de toda la población mundial, sin embargo, en muchos países afectados por conflictos bélicos, esta obligación decae a un segundo y tercer plano que difícilmente se recupera. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la cifra asciende a 104 millones de niños que no van a la escuela por vivir en zonas de conflicto. Supone un tercio de la población total de 303 millones que hay sin escolarizar. La cifra de menores que no acude a los colegios en estos países representa a uno de cada tres.

Si esto no supusiera un grave problema por sí solo, es necesario añadir que más de 21.000 alumnos y profesores han resultado heridos por los ataques lanzados a escuelas en países de conflicto durante los últimos cinco años, según un informe realizado por la Coalición Global para Proteger a la Educación de Ataques (GCPEA), que ha estudiado más de 12.700 incidentes entre 2013 y 2017. Se han analizado concretamente 28 países con más de una veintena de ataques, entre los que destacan República Democrática del Congo, Nigeria, Filipinas, Sudán del Sur, Israel, Palestina, Siria y Yemen. En lo que se refiere al nivel de educación prima-

ria, Sudán del Sur tiene la mayor tasa de niños sin escolarizar, con más del 70 por ciento que no acuden a las clases. En cuanto a la educación secundaria, las mayores tasas de se dan en Níger, con más de un 65 por ciento. Ante esta crítica situación, Unicef ha alertado de la escasez de fondos que está afectando el acceso a las escuelas.

Según el informe *Futuros Robados: jóvenes y sin escolarizar* de Unicef, uno de cada cinco jóvenes de 15 a 17 años que viven en países afectados por conflictos o desastres nunca han ido a una escuela y dos de cada cinco nunca han terminado los estudios primarios. Esta situación hace reflexionar sobre en qué punto se encuentra la educación dentro de los problemas mundiales, y es que menos de un cuatro por ciento de los llamamientos humanitarios a nivel internacional se destinan a la educación. En este informe se pide una mayor inversión en la calidad que permita que niños y jóvenes de los países afectados por emergencias humanita-

▶ **Sólo un 4 por ciento de los llamamientos mundiales es sobre la educación**

rias complejas y crisis prolongadas aprender en un entorno seguro. No obstante, estos datos están relacionados con la pobreza, que sigue siendo el obstáculo más importante para la educación en todo el mundo, ya que los más pobres tienen cuatro veces más probabilidades de no asistir a la escuela que aquellos que pertenezcan a familias con más recursos económicos.

▶ **Yemen y Siria, en el objetivo**

El informe realizado por Unicef no es optimista a la hora de analizar el futuro que le espera a la educación

en estas regiones. Según las tendencias estudiadas en la actualidad, el número de jóvenes de 10 a 19 años aumentará a más de 1.300 millones en 2030, lo que representa un alza del 8 por ciento.

Dos de los países más afectados y que están en el punto de mira en esta materia son Yemen y Siria. En el primer caso, más de 1.500 escuelas y universidades sufrieron daños o fueron destinadas con fines militares. Antes de iniciarse la guerra, el número de jóvenes que no asistía a clase en este país ascendía a 1,4 millones de niños. Desde el conflicto la cifra se disparó y los menores se enfrentan a una amenaza diaria de falta de comida, enfermedades, desplazamientos y graves carencias de servicios sociales. Unicef teme

que más alumnos se queden sin acceso a la educación por el impa-

go de nóminas a funcionarios, que se ve reflejado en los dos años que algunos profesores llevan sin cobrar. Además, según informes de la ONU, más de 2.500 escuelas perma-

necen cerradas, exactamente el 66 por ciento como consecuencia de combates. Un 7 por ciento se ha convertido en refugio para poblaciones desplazadas o grupos armados. La principal consecuencia de esta falta de escolarización recae en que los niños se enfrentan a riesgos. En el caso de los varones pueden acabar en el ejército formando parte de los denominados *niños soldado*, teniendo en cuenta que ya hay más de 2.600 casos. Las niñas se enfrentan al matrimonio temprano, además de ser víctimas de abusos y violaciones en los centros educativos o cerca de ellos.

Según el informe citado anteriormente de la GCPEA, se han registrado ataques deliberados contra escuelas de niñas. Concretamente, en la República Democrática del Congo, un grupo armado secuestró en 2017 a ocho menores y las violó durante tres meses. Dicho estudio constata además el uso de escuelas y universidades con fines militares en 29 países.

En Siria, según el representante gubernamental Saed Zakhya, al menos mil centros escolares deberán ser demolidos y reconstruidos debido a ataques terroristas. El pasado mes de enero, el Ministerio de Educación sirio incre-

▶ **Más de 2.500 escuelas permanecen cerradas por culpa de guerrillas**

mentó la cifra de psicólogos para atender a las secuelas dejadas por la guerra en los niños y se organizaron cursos intensivos de nivelación para los menores que no recibieron clases durante años debido al conflicto.

La Agencia de la ONU para los Refugiados (Acnur) publicó un informe el pasado 29 de agosto en el que manifestaba que cuatro millones de menores refugiados no asisten a la escuela, lo que supone un aumento de medio millón en un solo año. Este informe, denominado *Turn the Tide: Refugee Education in Crisis*, explica que a pesar de los esfuerzos de los gobiernos y Acnur, la matriculación de alumnos refugiados en la escuela no sigue el ritmo de la creciente población de refugiados. Tan solo el 61 por ciento de estos estudiantes asiste a la escuela primaria, en comparación con el 92 por ciento de los de todo el mundo.

Este estudio es crítico con el asunto, ya que casi dos tercios de los niños refugiados que van a la escuela primaria no llegan a la escuela secundaria. Además, se insta a los países de acogida a inscribir a los menores refugiados en los sistemas nacionales, con un plan de estudios adecuado, a través de la escuela primaria y secundaria.



ISTOCK



TECNOLOGÍA

El gasto educativo en ciberseguridad aumenta un 23% desde el año 2013

Eva Ramírez MADRID.

Tomar apuntes con papel y bolígrafo parece haber pasado a mejor vida. La inmediatez, comodidad y, a primera vista, eficacia que los dispositivos electrónicos ofrecen a los estudiantes, los convierten en elementos cada más imprescindibles en las aulas. Tanto es así que el 94 por ciento de los alumnos requiere de la tecnología para realizar sus tareas.

Recientemente, se ha celebrado en Madrid un encuentro organizado por Kobo by Fnac en el que diversos expertos educativos se dieron cita. Coincidieron en que “los alumnos de hoy en días son nativos digitales y es fundamental acercar las nuevas tecnologías en el ámbito

Consejos para evitar ataques

Las compañías expertas en ciberseguridad Kingston y Kaspersky recomiendan en primer lugar a los centros educativos conocer la nueva regulación de protección de datos (RGPD) y cómo les afecta. En segunda instancia, conocer quién está al cargo del uso de datos y quién tiene acceso a ellos para posteriormente definir una estrategia para la transferencia de los mismos. También, recomiendan valorar la implementación de soluciones como el cifrado por *hardware* o la gestión de *endpoint* que cuente con tecnologías antisuplantación de identidad y por último, educar y concienciar a sus empleados para que nunca compartan datos confidenciales con un tercero, como los inicios de sesión y contraseñas. A nivel individual y para evitar el robo de datos, aconsejan no hacer *click* en enlaces, sino copiar la dirección y pegarla en la barra del navegador; no usar nunca la misma contraseña para varios sitios web o servicios y utilizar siempre una conexión segura usando Wi-Fi seguro con cifrado y contraseñas fuertes, o aplicar soluciones VPN que cifren el tráfico.

escolar al entorno familiar”. Roberto Benito, director de Educamos España, afirmó durante la mesa redonda: “Hay que dar a entender a las familias que se abre un nuevo mundo de posibilidades y a partir de ahí hablar de las ventajas y de los riesgos de la tecnología”.

El cifrado, clave

Uno de los elementos más utilizados por la comunidad educativa, son los USB –también conocidos como *pendrives*– por su facilidad para guardar y transportar datos entre ordenadores. Kingston, compañía fabricante de memorias portátiles, advierte: “Almacenar información en dispositivos sin cifrar, compromete la seguridad de toda la red de una entidad educativa. Cada año, más de 20 millones de dispositivos USB desaparecen, ya sea por robo o pérdida”.

Según la empresa, las grandes organizaciones en la Unión Europea asumen costes de alrededor de 3,7 millones de euros por brechas de seguridad, que en el caso del sector de educación ha aumentado un 23 por ciento desde 2013, situándose como uno de los tres sectores con los costes más altos. La universidad Urbana-Champaign de Estados Unidos fue el escenario escogido por investigadores de la misma, Google y la Universidad de Michigan para esconder 297 dispositivos USB sin cifrar. El 98 por ciento de ellos, es decir 290, fueron recogidos por alguna persona y el 45 por ciento de ellas abrieron al menos uno de los archivos. El primer dispositivo se conectó a los seis minutos de haber sido encontrado.

Los analistas de Kaspersky Lab, empresa dedicada a la ciberseguridad, han detectado numerosos ataques en al menos 131 universidades de 16 países en los últimos doce meses, siendo la de Washington la más afectada con 111. La mayoría de ellas se encontraban en Estados Unidos (83) y en el Reino Unido (21), aunque también se localizaron ataques en Asia, Europa y África. Un número, que según Kaspersky, es preocupante.

Un reciente informe elaborado por Kaspersky muestra como con el inicio del curso, los ataques –que se producen en horario escolar, concretamente de 9:00 horas a 16:00 horas– aumentan, siendo los sitios web de la Universidad de Edimburgo unos de los más afectados, y por tanto, en vacaciones disminuyen.

La información a la que se accede puede llegar a resultar muy valiosa ya que existen datos directamente relacionados a proyectos de investigación de relevancia o empresas que habitualmente firman acuerdos con las instituciones. Sin mencionar la posibilidad de que se guarden archivos privados que pueden resultar muy comprometidos. El método más habitual para acceder a los datos es crear una página web prácticamente idéntica a las auténticas y así hacerse con usuarios y contraseñas.

En el último año más de 131 universidades han sufrido ataques informáticos

Sin embargo, no siempre ocurre esto: “La máxima prioridad de cualquier actividad cibercriminal es obtener beneficios. Esa ganancia no necesariamente tiene que ser financiera. El ejemplo de los ataques contra centros educativos demuestra presumiblemente los intentos de los jóvenes por molestar a profesores, centros o a otros estudiantes, o tal vez simplemente retrasar un examen a otro día, cuenta Alexey Kiselev, responsable de desarrollo de negocios en DDoS de Kaspersky Lab, a lo que añade: “Este tipo de *iniciativas* mostradas por los alumnos, serían divertidas si no causarían problemas reales para las entidades atacadas”.

En España ya se están tomando medidas contra los ataques informáticos. La Universidad Politécnica de Madrid ha firmado un acuerdo con Faronics Cloud para poner en marcha el proyecto piloto de *Deep Freeze Cloud*, un sistema automático que no requiere *hardware*, que además de aumentar la seguridad en la red del centro ofrecerá mayor vida útil a los componentes de los ordenadores, ahorrando tiempo y costes.





ISTOCK

CHINA

La empleabilidad de sus graduados crece a nivel global

N. G. MADRID

Los tigres asiáticos despuntan en los *rankings* universitarios internacionales. Tienen mayor disciplina en las aulas, mayor autonomía, uso de tecnología avanzada y un peso de la cultura tradicional muy fuerte. Su talón de Aquiles es el exceso de horas de estudio. Pasan en la escuela entre seis y siete horas, más las horas de academia y sus relacio-

nes sociales son escasas. Su reto es alejarse de la reproducción de contenidos para fortalecer las competencias para la vida. La educación superior debe abrirse a los mercados mundiales puesto que los ingresos de matriculas por parte de alumnos extranjeros son muy necesarios. A pesar de todo, las instituciones asiáticas han tenido éxito en generar graduados preparados para la empleabilidad mundial.

El *ranking* anual publicado por *Times Higher Education* (THE) enumera las 150 mejores instituciones para la empleabilidad, basado en una encuesta a cerca de 7000 empleadores importantes en todo el mundo. China continental mantiene un total de siete instituciones en el *ranking* anual de este año, liderado por la Universidad de Pekín en el puesto 19. Además, el país ha ganado puestos en las clasificacio-

nes basadas en la investigación. Asimismo, China ha superado el francés, el español y el alemán para convertirse en uno de los idiomas extranjeros más lucrativos y más buscados por las empresas internacionales. A pesar del buen hacer de las instituciones académicas chinas, los universitarios de último curso están preocupados por el mercado laboral en el propio país. La desaceleración del mercado de la vivienda y una desaceleración general en el impulso económico desde agosto han provocado una actitud más cautelosa, especialmente cuando se trata de la contratación.

Por su parte, Corea del Sur tuvo seis universidades ubicadas entre

▶ Corea del Sur posiciona seis universidades entre las 150 mejores del mundo

las 150 mejores este año, significativamente más que en 2011, cuando solo tenía una.

Hong Kong ha conseguido colocar cuatro instituciones en la lista, liderado por la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong en el lugar 16.

La Universidad de Tokio de Japón fue la entrada asiática mejor clasificada, en el número 9, pero cuenta con tres universidades en el *top 100*.

La Universidad Nacional de Singapur se ubica en el décimo lugar. La Universidad Tecnológica de Nanyang, también en el país, alcanzó el puesto 73.

El Santander impulsa los premios Explorer 2018

Ecoaula MADRID

El programa Explorer Jóvenes con ideas, impulsado por Banco Santander y coordinado por el Centro Internacional Santander de Emprendimiento (Cise) ha dado a conocer los ganadores de su IX edición. Esta gala forma parte del proyecto global de emprendimiento Santander X que ha entregado 83.000 euros en premios para acelerar el desarrollo de las mejores iniciativas emprendedoras.

Los tres mejores han sido seleccionados entre los 52 ganadores de cada centro Explorer del país, que acaban de regresar de una semana de inmersión en Silicon Valley, California.

La mejor idea ha sido impulsada por Juan Romero y Andrea Barber de la Universidad Carlos III de Madrid, que han obtenido 30.000 euros. Esta empresa ofrece un *software* para realizar el diseño y optimización de plantas solares fotovoltaicas a gran escala en apenas unos minutos.

El segundo premio recibió la cantidad de 20.000 euros para continuar con su desarrollo y el tercero 10.000 euros.

El jurado que seleccionó los mejores proyectos estuvo integrado por representantes de Banco Santander, Cise, Secot y otras entidades.

'BIG DATA' Y OFERTA FORMATIVA EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS



Cristina Sancha

Vicedecana de Facultad, Investigación y Calidad de la Escuela de Negocios OBS

En palabras de Manuel Castells, prestigioso sociólogo y economista, actualmente vivimos en la era de la información. En este sentido, las empresas gestionan diariamente grandes volúmenes de datos que necesitan ser analizados e interpretados correctamente. Esta nueva magnitud de datos que manejamos proviene de fuentes muy diversas tales como dispositivos móviles, sensores, redes sociales o páginas web. Transacciones financieras, publicaciones en redes, desplazamientos de materias primas, niveles de inventario, volúmenes de venta, son solo algunos ejemplos de datos que las empresas almacenan y que, si son tratados de manera adecuada, pueden mejorar la toma de decisiones empresariales. De hecho, en los últimos años, la mejora de la eficiencia empresarial se ha relacionado con la capacidad que las empresas tienen de gestionar grandes volúmenes de datos a una mayor velocidad.

En este contexto, aparece dentro de las empresas, independientemente de su tamaño y sector, la figura del analista o científico de datos. Esta figura adquiere cada vez más peso y se consolida como una de las figuras más demandadas en los últimos años. De hecho, la consultora Gartner esti-

ma que en Europa se necesitarán más de 100.000 profesionales formados en el área del *Big Data* de aquí a 2020. El analista o científico de datos se responsabiliza no solo de recopilar y analizar datos sino que tiene como objetivo último dar valor a todos los datos recopilados permitiendo mejorar y hacer más ágil la toma de decisiones estratégica para la empresa. El gran interrogante al que nos enfrentamos actualmente es: ¿cómo adquirir las competencias y habilidades necesarias para

▶ El gran interrogante al que nos enfrentamos es: ¿cómo adquirir las competencias necesarias para ser un buen analista o científico de datos?

ser un buen analista o científico de datos?

Las competencias básicas de un analista o científico de datos se pueden resumir en tener un amplio y profundo conocimiento técnico específico de las diferentes herramientas de análisis de datos. En este sentido, muchos de los candidatos a esta posición cuentan con estudios universitarios del ámbito de las Matemáticas, Estadística, Informática o Telecomunicaciones. Los profesionales con este bagaje cuentan con las bases necesarias para analizar de manera precisa grandes volúmenes de datos. Sin embargo, es importante no olvidar que, sin la habilidad de interpretar y gestionar estos datos, la función del analista o científico de datos pierde valor. Es por ello, que se hace necesario que este perfil adquiera habilidades de gestión que le permitan distinguirse en el campo de la inteligencia de los negocios, desarrollando habilidades críticas en el área desde un punto de vista gerencial. En este sentido, actualmente, existe una oferta formativa de másteres muy especializados en el ámbito técnico. Sin embargo, en los últimos años, escuelas de negocio como OBS Business School han lanzado programas como su Máster en Business Intelligence o Máster en Data Management e Innovación Tecnológica que combinan estas habilidades técnicas tan necesarias para convertirse en un excelente analista o científico de datos con la parte más gerencial o de negocio. La combinación del campo técnico con la visión de negocio permitirá a los profesionales de esta área dar respuesta a los retos planteados por la actual era de la información.



PIB III Trimestre 2018	IPC Octubre 2018	Ventas minoristas Septiembre 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2018	Paro EPA III Trimestre 2018	Déficit Comercial Hasta septiembre 2018. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2018 Tasa interanual	Costes Laborales II Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,6%	2,3%	-0,9%	3%	14,55%	24.187	-0,146	1,1373	59,92	-2,8%	0,7%	1.214,61

Ignasi Martí

Director del Instituto de Innovación Social de Esade

“Un buen directivo requiere humildad, coraje, escucha y no rehuir de los conflictos”

Ecoaula MADRID.

Ignasi Martí, profesor del Departamento de Ciencias Sociales, ha sido nombrado nuevo director del Instituto de Innovación Social (IIS) de Esade. Ignasi Martí releva en el cargo a Ignasi Carreras, que ha dirigido el Instituto desde su fundación en 2006 y ha logrado convertirlo en un centro de referencia para la transformación social de las organizaciones. La misión del IIS de Esade es desarrollar las capacidades de las personas y las organizaciones de los sectores empresarial y no lucrativo para fortalecer su contribución a un mundo más justo y sostenible.

¿Cuáles son los retos de asumir este nuevo cargo?

Más que de retos, en este caso, prefiero hablar de responsabilidades. Para mí, este nuevo cargo implica responsabilidad para con la sociedad en la construcción de un mundo más justo y sostenible. En este sentido, desde el Instituto de Innovación Social de Esade queremos trabajar con las empresas, la administración pública, las ONG y los movi-



EE

mientos sociales en los que son nuestros tres ejes de actividad: la investigación, la formación y la intervención en la esfera pública. Tenemos claro que nuestros objetivos requieren del trabajo conjunto y colaborativo con diferentes actores, porque los grandes problemas sociales y medioambientales son complejos y difícilmente un actor logrará comprenderlos en solitario, y menos aún solucionarlos.

Uno de sus objetivos es reforzar el potencial académico y social del Instituto. ¿Cómo lo van a conseguir?

Creo que conseguirlo pasa, en primer lugar, por desarrollar investigación académica rigurosa, de calidad y con sentido sobre aquellos temas relacionados, principalmente, con el fomento de la innovación social para combatir la exclusión y las nuevas formas de precariedad. En segundo lugar, y siguiendo esta misma línea, es clave la divulgación del conocimiento que generamos para asegurar un buen impacto para la transformación social. En este sentido, para el Instituto de Inno-

Formación: Licenciado en Filosofía y en Economía por la Universidad de Barcelona. Obtuvo su doctorado en IESE Business School y su habilitación a la dirección de investigaciones (HDR) en la Université Paris-Dauphine.
Trayectoria: Antes de incorporarse a Esade como profesor del Departamento de Ciencias Sociales, fue profesor visitante desde 2016, y profesor y director del Departamento de Estrategia y Organización de la EMLYON Business School (Francia).

vacación Social de Esade es de gran importancia tomar partido en la creación de diferentes espacios de colaboración entre empresas, fundaciones, y diferentes administraciones públicas. Por último, somos conscientes también del potencial de nuestros programas de formación y continuaremos trabajando en su desarrollo.

¿Qué necesita el directivo del presente? ¿Y el del futuro?

Se trata, seguramente, de una combinación de factores. Para mí, sin embargo, un elemento fundamental es desarrollar la capacidad de comprender y enfrentarse no a los problemas puramente técnicos, sino a los adaptativos y complejos. Eso requiere de humildad, coraje, escucha y no rehuir al conflicto.

¿La formación ética es esencial en las escuelas de negocio?

Sin duda, porque gestionar y liderar una organización implica una responsabilidad para con las personas que trabajan o cooperan con ella, pero también para con la sociedad. No concibo, por lo tanto, que cuando enseñemos estrategia, marketing, finanzas o gestión no incidamos en la dimensión ética de estas disciplinas.

Imagine un escenario futuro. A cuatro años vista, ¿cómo le gustaría verse, y cómo le gustaría ver el centro que dirige?

Me gustaría ver el Instituto de Innovación Social de Esade convertido en referencia a nivel internacional en temas de innovación social para combatir la exclusión, la desigualdad y la precariedad. Para ello, es importante seguir formando a estudiantes concienciados, estar abiertos a la conversación y trabajar codo con codo con los diferentes actores de nuestra sociedad.

ESTE SÁBADO

Los valores con los que el Eco10 se renueva para el estreno de 2019

ADEMÁS



La calma después de la tormenta en Viscofan



Ecobolsa

EL SUPLEMENTO DE LOS SÁBADOS PARA TOMAR SUS DECISIONES DE INVERSIÓN



8 11 2 9

4 437007 260014