

Noelia García MADRID.

La Universidad de Burgos, Valladolid y Murcia son las más transparentes de España, según el índice del informe elaborado por Dyntra (Dynamic Transparency Index) sobre la Transparencia en las universidades que analiza 73 universidades públicas y privadas de España con indicadores relacionados con la transparencia institucional, la rendición de cuentas o la información pública referente a la oferta académica, entre otras. Este índice –en el que han participado activamente 38 universidades– es el primero de una plataforma colaborativa que tiene como objetivo medir la información pública de Gobiernos, Administraciones públicas, partidos políticos, cargos electos y los diferentes actores sociales de una manera dinámica, eficiente, transparente y abierta.

Así, a Universidad de Burgos consigue un 93,18 por ciento de transparencia, con 123 de 132 indicadores.

RANKING

La Universidad de Burgos y la de Valladolid, las más transparentes de España

La puntuación más elevada la ha obtenido en contrataciones de servicios con un 100 por ciento, seguida de la institucional, con un 95,45 por ciento. Según el rector de esta institución burgalesa, donde se presentó el informe, Manuel Pérez Mateos, en el “compromiso electoral” y la “convicción personal” de que la transparencia “no es una meta o un objetivo”, sino una “herramienta” para mejorar la gestión de la universidad. A esta institución castellanoleonesa, le sigue otra de la misma comunidad, Valladolid, en segunda posición, con el 90,15 por ciento. Por su parte, el rector de la Universidad de Valladolid, Antonio Largo Cabrerizo, asegura que están “firmemente comprometidos con ofrecer una gestión eficaz y transparente, reivindicando una universidad pública que de verdad esté al servicio de la sociedad y le rinda cuentas”. En tercer lugar, se encuentra la

[Pasa a la página siguiente >>>](#)



Universidad de Burgos, Rectorado y Facultad de Derecho. GERRY

>>> Viene de la página anterior

de Murcia con el 89,33 por ciento de cumplimiento de índice. Al otro lado de la balanza, se encuentra IE University y la Católica de Valencia San Vicente Mártir, ambas con un 13,64 por ciento. El índice destaca que hay más de 80 puntos de diferencia entre las que lideran el listado y las instituciones que están a la cola del *ranking*.

Haciendo una selección solo de las universidades públicas, las últimas son la Universidad Internacional de Andalucía (28,03 por ciento), la Internacional Menéndez Pelayo (31,82 por ciento) y la de las Palmas de Gran Canaria (40,91 por ciento). Si se atiende a las privadas, la que lidera el listado es la Cardenal Herrera-CEU (60,61 por ciento) y seguida de la de Vic (54,55 por ciento), que también ha liderado el reciente *ranking* de la Fundación Compromiso y Transparencia, que lleva diez años examinando el grado de transparencia en la web de numerosas instituciones. En tercera posición se encuen-

Burgos consigue un 93,18 por ciento de transparencia, con 123 indicadores

tra la Oberta de Cataluña (51,52 por ciento).

El estudio muestra que la transparencia es una asignatura pendiente para la mayoría de las universidades evaluadas, al encontrarse por debajo del 50 por ciento, 28 de las 74 evaluadas.

Según Ana Gloria Gómez, directora de Evaluaciones de Dyntra, la transparencia, la colaboración y la participación son los pilares principales en los que se basa la metodología que utilizan, además los datos que ofrece la plataforma son totalmente fiscalizables.

El interés por el fenómeno de los *rankings* se ha incrementado de forma notable en la última década, con la constante aparición de nuevos y diversos sistemas orientados a la clasificación, evaluación y ordenación de instituciones de Educación Superior. Sin lugar a dudas, los *rankings* ahora juegan un papel tan importante en la formación de las opiniones de los estudiantes actuales y potenciales, los padres, los empleadores y el Gobierno sobre la calidad de las instituciones de educación terciaria.

En los *rankings* que miden otro tipo de indicadores como docencia, investigación, calidad, etc., los internacionales son más adecuados para el modelo anglosajón con altas tasas de matrícula y bajo número de estudiantes. De hecho, la proporción de estudiantes/personal docente es uno de los parámetros más importantes que influyen en la clasificación.



ISTOCK

IDIOMAS

El chino desbanca al alemán y al francés por primera vez en Inglaterra

Noelia García MADRID.

El idioma chino experimentó su expansión hace pocos años creciendo de forma imparable y doblando el número de alumnos en muy poco tiempo. De hecho, el nivel A de chino ha superado al alemán por primera vez, y se convierte en el tercer idioma más popular del Reino Unido. ¿Los jóvenes estén empezando a pensar qué idiomas les serán útiles en el futuro? La respuesta es sí. En las islas británicas un total de 3.334 candidatos eligieron el mandarín como su idioma extranjero, un 8,6 por ciento más que en 2017, mientras que alrededor de 3.058 se decantaron por el alemán de nivel A, un 16,5 por ciento interanual. El alemán está en declive no solo en Reino Unido, sino en España también. Durante los años 60 y 70, la potencia económica europea era Alemania. Pero hoy, China está desbancando a los fuertes mercados tradicionales. El país más grande de Asia ha tenido un ritmo de crecimiento durante este último año como nunca se había

Los idiomas que más se hablan en el mundo

Nº estimado del primer idioma de los hablantes en 2017 (millones)

Chino	1.284
Español	437
Inglés	372
Árabe	295
Hindú	260
Bengalí	242
Portugués	219
Ruso	154
Japonés	128
Lahnda (panyabi)	119

Fuente: Statista.

eEconomista

visto. Las exportaciones, la construcción y el gasto de consumidores se han multiplicado de forma inexorable.

Según la Oficina del Consejo Internacional de la Lengua China (Hanban), a partir de 2017, unos 100 millones de personas, excluidos los hablantes nativos, usan el chino en todo el mundo, mientras que los centros de enseñan-

za chinos han superado los 70.000. Quizás por su cercanía, Corea del Sur tiene la mayor población de estudiantes de chino en el mundo, con un número estimado en alrededor de 10,6 millones.

El idioma chino puede ser ampliamente conocido por ser difícil de aprender, pero los tonos y logogramas no impiden que los estudiantes perfeccionen sus len-

guas en mandarín. En España, ya se puede estudiar esta lengua en más de una treintena de universidades españolas que incluyen el chino en su oferta de cursos de idiomas, así como en decenas de academias privadas, escuelas oficiales de idiomas o el Instituto Confucio en diferentes capitales de provincia. Los expertos indican que los estudiantes españoles que aprenden chino serán más competitivos en sus futuros empleos, gracias a los crecientes intercambios económicos y culturales entre España y China.

El retos para el currículo escolar español es implementar este idioma de forma progresiva en Primaria y Secundaria. Más de 40.000 personas aprenden chino en España, según fuentes oficiales. Además, más de 8.000 se presentan al examen HSK, el único certificado oficial y con reconocimiento en todo el mundo.

Las ciudades de Beijing y Shanghai son los destinos más demandados para ir a estudiar a China.

Pero el potencial del país no solo se nota en el crecimiento de escuelas para aprender el idioma. El país ha hecho lo propio para sobresalir y formar a sus estudiantes a niveles de EEUU. Las universidades han mostrado un desempeño más sólido y una competitividad creciente en Asia, representando la mitad de las diez mejores universidades, según los *rankings*.

A medida que el Gobierno chino avanza con una agenda de políticas proactivas, las instituciones del país mejoran los servicios de apoyo, como impartir clases de chino a estudiantes extranjeros en sus aulas o aprobar programas en inglés, para acercarse a los jóvenes de todo el mundo.

INTERNACIONALIZACIÓN

El Gobierno baja el presupuesto para los docentes en el extranjero

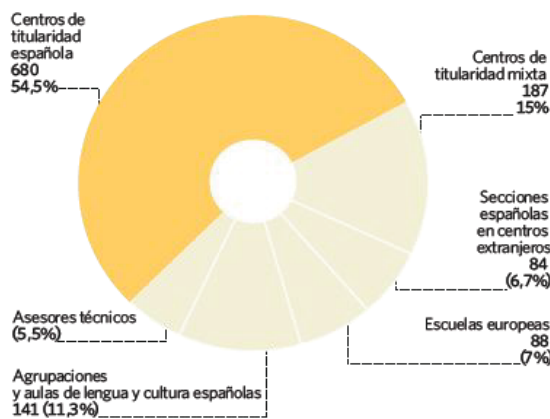
Noelia García MADRID.

El Ministerio de Educación tiene una serie de programas que constituyen la Acción Educativa en el Exterior y que tienen como objetivo la promoción y difusión de la lengua y la cultura española (profesores visitantes, asesores técnicos, funcionarios docentes), pero los sindicatos se quejan de que las condiciones no son las más halagüeñas. Este colectivo cuenta con un salario inferior que los interinos en España, no tienen seguro médico y sufren retrasos de pago en sus nóminas. De hecho, recientemente, el Instituto Cervantes ha anunciado que mejorará la retribución de sus profesores de español en el extranjero tras reconocer que buena parte de la plantilla tiene sus sueldos congelados desde hace casi dos décadas, lo que significa que han perdido casi la mitad de su poder adquisitivo desde el año 2000. El compromiso del Instituto Cervantes ha llegado a pactar con el Gobierno un incremento de un 5 por ciento en su partida presupuestaria en las Cuentas.

Cifras y datos

Según datos del Ministerio, durante el curso 2016-2017 nuestro país cuenta con 1.248 funcionarios dedicados a la enseñanza en 26 países diferentes. Estos docentes impar-

Funcionarios docentes en el exterior Curso 2016-2017



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

elEconomista

▶ **En el curso 2016-2017 había 1.248 docentes españoles en 26 países diferentes**

tían formación a más de 40.424 estudiantes.

Al programa de Educación en el exterior se dedican 96 millones de

euros en los nuevos Presupuestos Generales del Estado para 2019 aprobados el viernes de la semana pasada, 3 millones menos que en el año anterior, pues hubo una partida de 99 millones de euros en 2018 para sostener la oferta de educación española para alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria en diversos centros en el exterior. A su vez, en ese mismo año, la partida aumentó en 3,5 millones de euros

respecto a 2017. También existen otras figuras de docentes que trabajan en el extranjero, los auxiliares de conversación, el programa de profesores visitantes españoles para EEUU y Canadá y los institutos y secciones bilingües e instituciones y fundaciones no universitarias con las que se mantienen pero con personal no funcionario.

Según el informe de Infoempleo, dedicado a la empleabilidad del sector educativo, en 2016 había 885 auxiliares de conversación españoles trabajando en el extranjero y 1.486 profesores visitantes que tuvieron como destino Estados Unidos y Canadá. Además de los 114 docentes que trabajaban en institutos y secciones bilingües en países de Europa central y oriental (Bulgaria, Eslovaquia, Polonia, Rumanía, Hungría, la República Checa y Rusia), así como en China y en Turquía.

Asimismo, otra de las patas de la empleabilidad docente en el exterior es la de los 11 centros privados españoles en el extran-

jero y en las 139 International Spanish Academies (centros que siguen el currículum integrado de lengua y contenidos en los que el español se utiliza como lengua vehicular), que están incluidos en el Registro Estatal de Centros Docentes no Universitarios del Ministerio de Educación y que forman parte también de la acción educativa en el extranjero.

Los centros en el exterior, además de desarrollar su actividad académica habitual, realizan actividades interdisciplinares, interculturales y extraescolares, con el fin de proyectar y difundir la lengua y la cultura española.

Para aquellos que estén interesados en irse fuera con esta modalidad, la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades no tiene ningún plazo abierto en este momento, pero se abrirán nuevas plazas para el mes que viene.

Por su parte, algunas convocatorias para extranjeros si están abiertas: auxiliares de conversación extranjera en España, cursos de verano para profesores de Estados Unidos y Canadá en universidades españolas y el programa *Tempus* -destinado a las Universidades de países de los Balcanes Occidentales, Asia Central, Este y Sur de Europa-, que está abiertamente, puesto que su objetivo es alcanzar la convergencia con el sistema universitario europeo derivado del Proceso de Bolonia.



ISTOCK

Ciclo sobre la gobernanza europea y el futuro de la UE en la Ramón Areces

Ecoaula MADRID.

La Fundación Ramón Areces organiza un nuevo ciclo de conferencias a partir hoy (19,30 horas, en la calle Vitruvio 5, en Madrid) sobre *El Futuro de la Gobernanza económica europea: aspectos económicos, jurídicos, sociales y políticos*. Enrique Barón, expresidente del Parlamento Europeo, será el encargado de inaugurarlo con una conferencia con el título *Gobernanza económica europea en el contexto del debate sobre el futuro de la UE*. El ciclo, que está coordinado por Antonio Estella, catedrático Jean Monnet *ad personam* de Derecho de la Gobernanza Económica Europea

de la Universidad Carlos III de Madrid, pretende analizar cuál será el futuro de lo que ha venido a denominarse "la gobernanza económica europea", es decir, del conjunto de reglas e instituciones económicas de las que se ha dotado la UE en materia de política económica. Se trata de un ejercicio necesario toda vez que la Comisión Europea ha publicado recientemente su libro blanco sobre *El futuro de la UE 2025*. Uno de los aspectos fundamentales que menciona la CE en su libro blanco es, precisamente, el de cuál será el futuro de la gobernanza económica europea: temas como el euro y su inscripción en la economía de los Estados miembros, el pacto de



ISTOCK

Estabilidad y Crecimiento, la Unión Bancaria, los rescates financieros a los Estados miembros o la estrategia 2020 marcarán el futuro de la

UE y de su gobernanza económica. El objetivo de este ciclo es el de abordar la cuestión del futuro en el medio y largo plazo de la gobernan-

za económica europea desde cuatro puntos de vista: la perspectiva económica, por supuesto, pero también los puntos de vista jurídico, político y social.

El ciclo continuará el 22 de enero con la conferencia *Gobernanza económica europea: ¿dónde están los ciudadanos?*, a cargo de Kalypto Nicolaidis, profesora de la Universidad de Oxford. La siguiente tendrá lugar el 28 de febrero, en esta ocasión Wolfgang Streeck, del Instituto Max Planck, hablará de *Gobernanza económica europea en el crepúsculo del capitalismo democrático*. Las siguientes conferencias serán el 14 de marzo: *¿Realmente necesaria ser constitucionalizada la gobernanza económica de la UE?* por Kenneth Armstrong, de la Universidad de Cambridge, y el 11 de abril *La (muy esperada) reforma económica de la gobernanza económica europea: perspectivas futuras*, por Mark Blyth, de la Brown University.



ISTOCK

trado una rápida mejora, mientras que la Universidad Nacional de Singapur se acrecenta para sumarse al top 10 mundial de 2018. A pesar de que China lidera la región para la empleabilidad de los graduados, no ha experimentado este mismo aumento en los últimos años. Concretamente, para el empleo de los egresados, su aumento es considerablemente más lento.

Cualidades digitales

Corea del Sur, Hong Kong y Singapur unidos se sitúan muy por encima de China continental. Esto, según el estudio, puede reflejar el énfasis tradicional puesto por las instituciones chinas en habilidades duras y prácticas, en lugar de habilidades más suaves, como la comunicación y el trabajo en equipo, que cada vez son más relevantes.

La encuesta de 2018 revela que

▶ **Aumenta la importancia de las habilidades más suaves como el trabajo en equipo**

EMPLEABILIDAD

Estados Unidos, Alemania y Reino Unido lideran la clasificación

Carmen García MADRID.

Cada vez son más los estudios y análisis que evalúan anualmente a las universidades de todo el mundo, con el objetivo de crear una clasificación que las compare en varios aspectos de trabajo.

El *ranking* académico de universidades del Times Higher Education (THE) es una clasificación mundial de las principales universidades del mundo. El THE se dedica desde 2001 a publicar *rankings* internacionales en educación.

La clasificación anual, producida por la consultora HR, Emerging y publicado por THE coincide con el octavo *ranking* global de la empleabilidad en la universidad y se basa en una encuesta global de 7.000 reclutadores y gerentes internacionales aproximadamente.

El desempeño de Estados Unidos y Reino Unido ha disminuido drásticamente durante esta década en comparación con otras naciones y, además, las empresas empiezan a citar con

más frecuencia a las instituciones alemanas y asiáticas orientales como las principales productoras de graduados listos para trabajar.

La lista global de 2018 está encabezada por la Universidad de Oxford, seguida por la Universidad de Stanford en cuarto puesto, dejando el quinto para el Instituto de Tecnología de Massachusetts. Tras el estudio realizado se ha llegado a la conclusión de que la brecha global de empleabilidad se está

reduciendo a medida que el dominio de los Estados Unidos disminuye, a pesar de que este último país sigue dominando el *ranking*. Desde 2011, esta región ha experimentado un fuerte descenso en el rendimiento, mayor que cualquier otro país. Se ha producido en medio de una fuerte competencia, concretamente de Asia oriental. El país tiene 34 instituciones en el top 150 este año, en comparación con las 55 que tenía en 2011, con seis universidades en el top 10, que supone una caída de siete el año pasado.

Reino Unido mantiene diez instituciones en el *ranking* este año. No obstante, en 2011 fue la segunda nación mejor representada del mundo con 15 en el top 150. Desde entonces, el rendimiento general del país ha disminuido más que en cualquier otro país europeo. Sus pasos los sigue Francia, que también ha sufrido un descenso en com-

paración con 2011. Tiene 10 organismos incluidos en el *ranking* de este año, dos menos que el año pasado, y lo que hace que se sitúe en la tercera posición global conjunta con el Reino Unido.

Alemania se dispara

A pesar de este declive, uno de los países que ha mostrado mejoría ha sido Alemania, que se ha convertido en la región europea con mejor rendimiento en términos generales desde 2011. Supera a Francia y se sitúa como el país más representado del mundo, después de Estados Unidos. También ha duplicado el número de instituciones en el top 150, exactamente a 13.

En lo referido a Asia oriental, Corea del Sur ha pasado de un representante en el año 2011 a seis este último año. Además, los resultados se reflejan duplicando el trabajo general de sus organizaciones. Hong Kong y Taiwán también han mos-

la mayoría de los países valoran más las habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación, mientras que las habilidades más duras y prácticas son las más valoradas en China. Además, hay una división de este a oeste en la importancia que se da al pensamiento crítico: en los Estados Unidos, el 90 por ciento calificó esto como muy importante, mientras que en China se redujo al 75 por ciento. Las empresas consideran que el aprendizaje interdisciplinario o basado en problemas es el área clave para el fortalecimiento de las universidades: el 71 por ciento de los encuestados lo calificaron como una medida muy importante para mejorar, más que cualquier otro problema.

En este sentido, la gerente de Emerging, Laurent Dupasquier, ha indicado que las habilidades requeridas en muchos roles necesitarán una actualización periódica y es imposible determinar cuál de ellos cambiará. Además, añadió que "los reclutadores cada vez valoran más las cualidades digitales que las universidades deben inculcar a los estudiantes". Afirma que son éstas las que determinarán el éxito y mejora en un lugar de trabajo transformador.

Por su parte, Simon Baker, editor de datos de Times Higher Education (THE) considera que el nuevo análisis de datos revela un cambio global sustancial en la empleabilidad de los graduados en esta década: "Vemos un rendimiento mejorado en el este de Asia y partes de Europa. En términos generales, los más altos son los que equipan a los estudiantes con habilidades más suaves, como el trabajo en equipo, combinado con la experiencia más sólida posible de la industria".



ISTOCK



ISTOCK

PREMIOS SOLIDARIOS

El 55% de los finalistas coopera a nivel internacional

Carmen García MADRID.

La Fundación Mutua Madrileña ha seleccionado a los 20 proyectos finalistas que optarán a uno de los seis Premios al Voluntariado Universitario, que este año celebra su sexta edición.

Estos galardones fueron creados con el objetivo de reconocer, pro-

mover y dar visibilidad a la labor solidaria de los jóvenes universitarios españoles, así como ayudar económicamente al impulso o sostenimiento de proyectos solidarios.

Todas las ideas han sido seleccionadas entre un total de 81 candidaturas presentadas en las que han participado 1.800 alumnos de

76 universidades diferentes y 77 ONG. La Fundación Mutua Madrileña destinará 35.000 euros a los seis trabajos que resulten ganadores -10.000 euros para el proyecto ganador y 5.000 para los otros cinco finalistas-.

El peso que representan los proyectos de cooperación internacional es muy alto: 11 de los 20 fina-

listas son proyectos realizados en África y Latinoamérica. Es el caso de Playing, la ONG del deporte formada por 70 voluntarios, que ha presentado *Playing Basori Nursery School*.

Un proyecto que pretende reducir la cifra de los más de 233 millones de niños sin acceso a la educación en el año 2019, según Unesco. Esta ONG ha construido una escuela infantil para 90 niños y niñas de entre cuatro y siete años en Basori, Gambia. El objetivo de la organización según su presidente, Javier Roldán, es "la ampliación a educación primaria para acoger a un total de 150 estudiantes". En caso de resultar ganadores, Javier expresa que el premio se destinará a "construir un aula más o proporcionar una bomba de agua eléctrica al pozo".

Una vida autónoma

Otro de los proyectos candidatos es *¡Quiero Vivir Contigo!*, formado por cuatro voluntarios, que promueve la convivencia en pareja de personas con síndrome de Down que han decidido iniciar el proceso de una vida en común. La labor del voluntario se centra en ofrecer pautas para que estas personas lleven a cabo una vida autónoma e independiente. Este proyecto arrancó hace tres años y, desde entonces, se han beneficiado ya 12 personas.

Félix Ferrer, responsable de la iniciativa, explica: "Si ganamos algún premio nos gustaría destinarlo a cubrir los gastos del piso, así como a costear los gastos de transporte que nos surjan".

Becas UAH-Santander de Movilidad Global

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Alcalá (UAH) y Banco Santander, a través de Santander Universidades, han puesto en marcha una nueva convocatoria de becas internacionales dirigida a los estudiantes de Grado y estudios no renovados matriculados en esta universidad: las Becas UAH-Santander de Movilidad Global.

Se concederán 20 ayudas dotadas con 3.000 euros cada una, para subvencionar estancias académicas de seis meses en universidades extranjeras de países para los que no se pueden solicitar beca Erasmus+ o Becas Santander Iberoamérica de Grado.

Los criterios de selección tendrán en cuenta la nota media del expediente académico, el conocimiento de la lengua de la universidad de destino, el prestigio de la universidad solicitada, etc.

Los candidatos deben haber superado, como mínimo, 40 créditos en la UAH. Además, los beneficiarios no podrán poseer la nacionalidad del país en el que se encuentre la universidad de destino.

Aquellos jóvenes que quieran acceder a esta beca deberán realizar su inscripción a través del portal de Becas Santander antes del 31 de enero.

NUEVAS TECNOLOGÍAS: ¿Y LA REVOLUCIÓN PEDAGÓGICA?



Gabriel Zúñiga

Director de Estudios de TBS Barcelona

Ya veo que hay un número de recursos tecnológicos interesantes para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Personalmente, soy fan de las herramientas de trabajo colaborativo como el Office Share Point, Trello y otros. Pero me ocurre que no encuentro pedagogías realmente innovadoras basadas en nuevas tecnologías y no solo sean hacer más eficientemente lo mismo que se ha hecho toda la vida. Y en las publicaciones científicas, aparte de las bondades de distintas herramientas para favorecer el *engagement* -no es poco- por el momento, tampoco encuentro respuestas. Si uno pregunta a cualquier profesor universitario si aprovecha las nuevas tecnologías para realizar sus clases, lo más probable es que responda que sí, ufano por incluir webs entre sus referencias y usar videos para ilustrar algunos contenidos de su curso. No es para culparlos. Un profesor universitario, o tiene una gran presión institucional por investigar -i.e. por publicar-; o es un profesor asociado que tiene otra dedicación principal y no tiene tiempo, o debe correr de una universidad a otra y tampoco dispone de tiempo para dedicar al gran trabajo que significa cambiar la estructura de sus clases sirviéndose de

los recursos tecnológicos disponibles. Los arrojados a la innovación, son, por lo tanto, más bien pocos. No es raro. Cualquiera que haya preparado una clase en educación superior, sabe que es más fácil y menos arriesgado partir con una exposición, un PowerPoint más o menos molón y algunos ejercicios, que estructurar la clase para que los estudiantes tengan un rol más activo y aprendan lo mismo o más, de manera disfrutable. En gran parte, porque en el último caso, los resultados son impredecibles. Pero esta dificultad para romper con las clases universitarias tradicionales empezó

▶ **De tanto privilegiar los recursos audiovisuales sobre los escritos, la profundidad de las reflexiones sufrirá el mismo destino que el Mar de Aral**

mucho antes de la masificación de Internet y la proliferación de las telecomunicaciones móviles. La diferencia es que antes los *flipped classrooms* no se organizaban con microcápsulas de autoaprendizaje, sino con capítulos de manuales, libros o artículos; y en el *gamification* (perdón por el anglicismo, pero la RAE no ha aceptado ludificación todavía), en lugar de usarse ordenadores, se usaban papeles, tesoros ocultos, gymkanas y otras antiguallas. Muchos de los susodichos profesores, al ser consultados por el impacto de las nuevas tecnologías a nivel universitario, es probable que más bien se quejen de diversos impactos negativos, como la reducción de la capacidad de atención, la constante tentación del móvil, o, en el mejor de los casos, que los estudiantes lo discutan todo sin saber, porque apenas dices algo, no falta el que encuentra lo contrario en Wikipedia. Como gestor en educación superior, también hallo algunas cosas preocupantes. Por ejemplo, que hasta que no se invente un *software* efectivo para corregir redacciones, la facilidad con que las máquinas o Moodle ayudan a corregir preguntas de respuesta cerrada va a instalar el imperio de los exámenes tipo test. O peor, que de tanto privilegiar los recursos audiovisuales sobre los escritos, la profundidad de las reflexiones sufrirá el mismo destino que el Mar de Aral en estos tiempos de cambio climático, contaminación y sobreexplotación, con gente que no sabe al final ni leer ni escribir a buen nivel. Si llevo estas fantasías tremebundas al extremo, el futuro se me aparece cada vez más como el descrito por Huxley en *Un Mundo Feliz*.

PIB III Trimestre 2018	IPC Diciembre 2018	Ventas minoristas Noviembre 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA III Trimestre 2018	Déficit Comercial Hasta octubre 2018. En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Noviembre 2018 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,6%	1,2%	1,5%	3%	14,55%	28.024	-0,117	1,1404	60,43	-2,8%	2,6%	1.294,60

Anant Agarwal

Fundador y consejero delegado de edX

“Los cursos ‘online’ mejorarán la calidad de la educación, pero no reemplazarán a las universidades”

Noelia García MADRID.

Anant Agarwal, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y director ejecutivo de la prestigiosa plataforma edX para cursos masivos y gratuitos en línea, ha ganado este año el Premio Yidan para el desarrollo de la educación. Unos galardones –creados en 2016–, dotados con la mayor cantidad de dinero otorgada a proyectos educativos que tienen la misión de crear un mundo mejor a través de la educación. “Nos sentimos muy honrados y afortunados de haber ganado el Premio Yidan. Queremos usar el dinero para lanzar nuevos esfuerzos radicales que permitirían a los estudiantes más jóvenes, tanto a finales de la escuela secundaria como a nivel universitario, obtener un acceso y una calidad radicalmente mayor para su aprendizaje”, aseguró en la gala de los premios en Hong Kong.

¿Cuáles son los principales beneficios de este tipo de aprendizaje? Ya sea que el estudiante esté buscando cambiar de carrera o desee



EE

avanzar en su posición actual, los cursos de edX y los certificados verificados pueden ayudar a adquirir los conocimientos y habilidades para tener éxito. Añadir al currículum cualidades en los campos más demandados, como la informática, las lenguas, la ciencia de los datos y la programación, puede ayudar al estudiante a destacarse ante los empleadores, lo que le hace un candidato más atractivo para una promoción o, incluso, para ampliar los horizontes y cambiar de carrera por completo.

El porcentaje de participación es muy alto al comienzo de los cursos, ¿puede decirnos cuál es el porcentaje de estudiantes que los terminan?

Las tasas de terminación en edX pueden variar del 5 por ciento al 80 por ciento, dependiendo del tema del curso, de si el estudiante es un estudiante activo y si desea obtener un certificado verificado o crédito académico. Atraemos a estudiantes con diferentes metas: unos con un enfoque tradicional –en demostrar el dominio del curso y recibir un certificado de edX–, a personas que se inscriben únicamente para interactuar con otros estudiantes y ampliar la comprensión del mundo que los rodea. Para aquellos que simplemente

Trayectoria: Impartió el primer curso edX sobre circuitos y electrónica del MIT, que atrajo a 155.000 estudiantes de 162 países. Ha sido director de CSAIL, Laboratorio de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial del MIT, y es profesor de Ingeniería eléctrica y Ciencias de la computación en el MIT. Es un exitoso emprendedor, habiendo cofundado varias compañías.

te quieren auditar un curso, un certificado o la finalización del curso puede no ser la meta deseada.

¿Cuál es el desafío de enseñar cuando tenemos conocimiento disponible para todos?

Hasta ahora, la educación de calidad –y en algunos casos, cualquier tipo de educación superior– ha sido el privilegio de unos pocos. Consideramos que los MOOC son el gran democratizador y creemos que, en el futuro, la economía, el estatus social, el género o la geografía no determinarán la oportunidad del éxito o el acceso de un estudiante a la educación. También prevemos un sistema de educación continua, uno que no se detenga después de cuatro años de universidad. Por lo cual creemos que el conocimiento disponible ayuda a los estudiantes a obtener conocimiento que luego pueden aplicar en el campo laboral, discutir en el salón de casa o aplicarlo en sus vidas.

¿Por qué las clases gratuitas en línea siguen siendo el futuro de la educación?

Los MOOCs no reemplazarán a las universidades, mejorarán la calidad de la educación mediante la incorporación del aprendizaje mixto. En las aulas mixtas, el curso universitario en el campus puede aprovechar el poder de los MOOCs para incentivar la colaboración interactiva, la discusión, las pruebas, la resolución de problemas y el ahorro de tiempo y recursos. Este modelo crea eficiencias en el aula y puede fomentar una mejor calidad de la educación en general. EdX también se asocia con universidades e instituciones para utilizar la plataforma en la realización de investigaciones sobre cómo aprenden los estudiantes, para así mejorar la educación en el campus y en línea.

HOY REVISTA DIGITAL

País Vasco

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 17 de enero



- Descárguela desde su ordenador en www.economista.es/kiosco/paisvasco
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada de la Comunidad en:
www.economista.es/pais_vasco



9 0117

ISSN 1137-0072