



ISTOCK

EDUCACIÓN

Finlandia emerge como líder mundial en el suministro de habilidades para el futuro

N. G. MADRID.

El índice mundial de educación para el futuro (Weffi), compilado por la Unidad de inteligencia de *The Economist* y comisionado por el Premio Yidan para el segundo año, destaca que los países del este de Asia, que tradicionalmente dominan en los primeros puestos de la tabla del

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa), se ubican más abajo en el índice Weffi. Si bien Singapur se ubicó entre los diez primeros (séptimo), Japón se situó en el puesto 12, Hong Kong, en el 15 y Corea del Sur, en el 16. A pesar de la creencia popular de una correlación entre las economías de ingresos más altos y la educación

orientada hacia el futuro, algunas de las naciones más ricas del mundo no han establecido marcos y estrategias eficaces.

Los tigres asiáticos han dejado de despuntar. Por ejemplo, Corea, que hizo de la mejora de la educación uno de los pilares de su fuerte desarrollo. Tiene unos 50 millones de habitantes, con un crecimiento

importante y su sistema educativo es uno de los más exigentes del mundo.

Singapur prevé una serie de programas para reformar el desarrollo personal, así como ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades del mundo real –tales como teatro, deporte, informática, robótica o electrónica–. Otro éxito de esta

región es que tanto en primaria como en secundaria las principales materias se imparten en inglés. Desde la independencia de este país en 1965, todos los líderes políticos se dieron cuenta de que, ante la falta de recursos naturales, era necesari-

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

rio apostar por la educación como el sustento principal de crecimiento del país.

El caso español

Por su parte, España ocupó el lugar número 23 de las 50 economías en todo el mundo en la enseñanza de habilidades del siglo XXI, justo por debajo de Israel y por encima de Ghana, que superó en relación al Producto Interior Bruto (PIB).

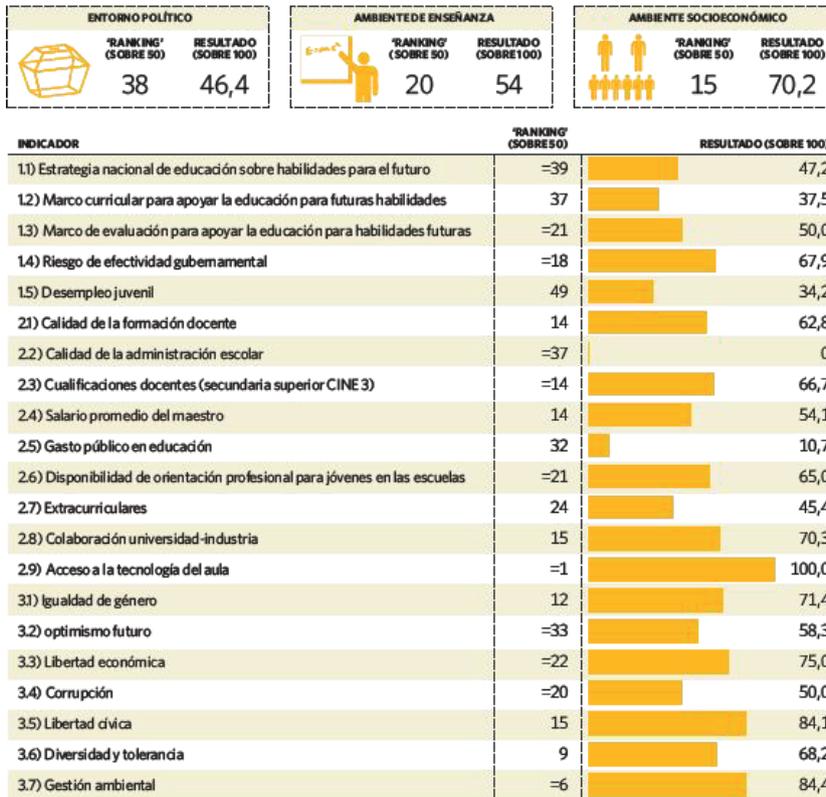
Trisha Suresh, analista sénior de la Economist Intelligence Unit en Singapur y autora principal del informe Weffi, comentó sobre España: "Su principal debilidad es una estrategia educativa que no se ha revisado recientemente y que no se centra en las habilidades futuras". Asimismo, destacó que "los estudiantes están muy preparados para aprobar un examen y otras habilidades a menudo no se consideran importantes. Los expertos también sugieren que los maestros no están abiertos al espíritu empresarial en el aula. Las medidas de aprendizaje no están diseñadas bajo el mismo marco general. Por ejemplo, la lectura no está vinculada a habilidades digitales o habilidades de comunicación". Además, "a España le va bien en la categoría de entorno socioeconómico, con altas puntuaciones en los indicadores de diversidad y tolerancia y gestión ambiental", añade.

Este es el primer índice completo para evaluar los aportes en los sistemas educativos en lugar de los resultados, como los puntajes de las pruebas. El Weffi de este año ha ampliado su lista de economías de 35 a 50, representando casi el 93 por ciento del PIB mundial y el 89 por ciento de la población mundial. El propósito de crear el índice es tener un punto de referencia dirigido a los jóvenes y la educación futura para promover el entendimiento mutuo, la cooperación y el progreso en la educación en todo el mundo.

Finlandia gana

Cabe destacar que el puesto número uno es para Finlandia, que encabeza este listado, seguido de Suiza

Radiografía de España



Fuente: WEFFI

elEconomista

El aprendizaje basado en fenómenos se está implementando como complemento

y Nueva Zelanda. Reino Unido se ubica en el décimo lugar, bajando cuatro lugares en su clasificación de 2017, afectado por los bajos puntajes en la calidad de la formación docente y el gasto público.

El aprendizaje basado en fenómenos se está implementando como un complemento, no obstante, matemáticas, historia y geografía siguen siendo el núcleo del sistema educativo. Sin embargo, el nuevo enfoque

que representa una ruptura con el pasado y es probable que su progreso sea seguido de cerca por educadores en otras partes del mundo.

El plan de estudios de la secundaria superior, por ejemplo, ahora está alineado con las necesidades del aprendizaje basado en fenómenos. El nuevo currículum nacional incluye competencias transversales y de amplia base, como la alfabetización, la responsabilidad civil y el cuidado del medio ambiente. Otra fortaleza finlandesa relacionada con las habilidades del siglo XXI es el uso de la tecnología digital en el aula. El acceso de banda ancha está consagrado como un derecho legal en Finlandia y esto se extiende a sus escuelas.

Asimismo, Finlandia establece como obligatorio un máster para docentes que constituye un requisito específico para cualquiera de las diferentes etapas escolares. La vocación es importante también en este país, donde a pesar de ser la docencia una profesión no especialmente bien remunerada, atrae a los mejores estudiantes. Esta circunstancia ha fortalecido la propia profesión docente; lo que explica, en buena medida, sus excelentes resultados educativos.

Recientemente, también ha introducido una nueva metodología: aprender inglés con un robot. Se trata de un programa piloto destinado a motivar el aprendizaje. Su uso no es algo nuevo, pero la tec-

nología se está desarrollando tan rápida que los maestros lo ven como una ayuda esencial en las aulas. Este programa permite repetir la lección tantas veces como sea necesario e intenta que los estudiantes estén motivados.

Además, el Gobierno está trabajando en otros programas para las personas desempleadas que están reciclando sus conocimientos o que trabajan por lo menos 18 horas cada tres meses.

La OCDE afirma en sus documentos sobre cuestiones educativas que "la mejora de la eficacia y equidad de la educación depende en gran medida de que se estimule a personas competentes para que deseen trabajar como docentes, de que su labor sea de alta calidad y todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad".

Ghana es el "actor destacado de África" que puede enseñar a los responsables políticos de todo el mundo cómo priorizar la educación. Ghana ocupa el puesto 25 en la clasificación general, mientras que México, Colombia y Filipinas merecen una mención favorable por su trabajo en áreas de políticas, al igual que Costa Rica por sus esfuerzos

EEUU tiene un desempeño inferior a la mayoría de sus pares del mundo rico

para adaptar la enseñanza a las demandas del mañana.

Estados Unidos tiene un desempeño inferior a la mayoría de sus pares del mundo rico. Presentan una imagen más sólida en otras áreas, por ejemplo el nivel de colaboración entre las universidades y las empresas; la investigación y el desarrollo son un enfoque importante de tales asociaciones, pero la colaboración también se extiende al desarrollo del currículo. En este índice, el país americano obtuvo un resultado relativamente bajo para un país de altos ingresos y se vieron perjudicados por su modelo descentralizado de educación, lo que conduce a una amplia variación en la calidad de la educación.

La Universidad Europea Civis abarcará 400.000 estudiantes y 55.000 docentes

Ecoaula MADRID.

La Universidad Cívica Europea Civis –promovida por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)– y otras siete universidades europeas empezará a poner en marcha sus primeras iniciativas conjuntas el próximo curso. La actividad Civis abarcará a los casi 400.000 estudiantes y 55.000 profesores, inves-

tigadores y personal de administración y servicios que forman parte de estas universidades.

Estas instituciones han presentado su proyecto Erasmus+ para crear una de las primeras universidades europeas promovidas por la Comisión Europea, que decidirá este verano cuáles son las primeras universidades europeas que reciben financiación.

Sea cual sea la decisión que tomen las autoridades, las universidades que integran Civis han decidido empezar a poner en marcha iniciativas conjuntas en el curso académico 2019-2020, apuesta que se ha visto reforzada con la asignación combinada de 2,5 millones de euros de presupuesto, el doble de lo que la Comisión Europea requiere a los consorcios para este

primer proyecto piloto. El proyecto permite la movilidad y la colaboración entre todos los países miembros de todas las universidades que participan con la misma facilidad que si estuviesen en su propio centro.

Tarjeta Civis

Entre las iniciativas previstas por el consorcio figuran la creación de una amplia oferta de estudios compartida y una tarjeta Civis que se traduzca en el reconocimiento total de créditos. También impulsará el conocimiento de otras lenguas, ya que en Civis se hablan siete idio-

mas, con el objetivo de que la mayoría de los estudiantes, docentes y empleados de la red hablen al menos otros dos idiomas en 2025 además del suyo propio.

El consorcio de la Universidad Cívica Europea está integrado por la Universidad Aix-Marsella (Francia), la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas (Grecia), la Universidad de Bucarest (Rumanía), la Universidad Libre de Bruselas (Bélgica), la Universidad La Sapienza de Roma (Italia), la Universidad de Estocolmo (Suecia) y la Universidad Eberhard Karls de Tübinga (Alemania).

FUNDACIÓN
RAMÓN ARECES



SEMINARIO
INTERNACIONAL

Entender cómo funciona la economía y cómo hacerla trabajar en beneficio de todos



Esta conferencia ha sido organizada en el marco de las iniciativas de Crecimiento Incluyente y los Nuevos Enfoques ante los Retos Económicos (NAEC, por sus siglas en inglés) de la OCDE. Incluirá debates con responsables políticos y representantes del mundo empresarial y académico al igual que de la sociedad civil española e internacional.

También contaremos con reconocidos expertos en cómo desarrollar una perspectiva sistémica que permita abordar desafíos interrelacionados, las herramientas y técnicas necesarias para entenderlos y el diseño de políticas que aseguren que el crecimiento económico se reparte de forma equitativa en la sociedad y cree oportunidades para todos.

Aforo limitado / Asistencia gratuita / Interpretación simultánea

Fundación Ramón Areces
Vitruvio, 5. 28006 Madrid
Tel. 91 515 89 80

Información e inscripciones
www.fundacionareces.es

28 MARZO 2019
09:30H

C./ VITRUVIO, 5
MADRID



ESTADOS UNIDOS

El mercado laboral tienta a los jóvenes a dejar de lado la universidad

José Luis de Haro NUEVA YORK.

En la última edición del *Libro Beige* de la Reserva Federal, la radiografía que realiza el banco central estadounidense de las distintas regiones del país puso de manifiesto cómo en Louisville, Kentucky, las matriculaciones universitarias han caído a medida que el mercado laboral de la mayor economía del mundo alcanza el pleno empleo. Al fin y al cabo, en los últimos seis meses se han creado una media de 190.000 puestos de trabajo mensuales mientras la tasa de paro se acomoda de nuevo en el 3,8 por ciento. No solo eso. En diciembre, EEUU cerró el año con 7,3 millones de ofertas laborales mientras las contrataciones lograban los 5,9 millones, es decir, los empleadores no logran suplir los puestos vacantes al ritmo deseado. Esta situación provoca que los estadounidenses más jóvenes se lo piensen dos veces antes de optar por un título universitario.

“Es posible que los jóvenes confiados en el mercado laboral no vean la necesidad de optar a una educación superior, especialmente si no se encuentran en un área con una gran demanda de trabajadores con una licenciatura, como es el caso de ciudades como San Francisco o Washington, DC”, explica Martha Ross, experta de programas de política metropolitana de la Brookings Institution, un *think tank* con sede en Washington. Sin embargo, esta dinámica se ha convertido en un arma de doble filo, ya que no solo frena el progreso individual dentro el mercado laboral, sino también el de algunas de las economías regionales. Es poco probable que los trabajos mejor remunerados que requieren niveles más altos de educación afloren en lugares donde las personas carecen de las cualidades para ocuparlos.

Tasa de paro

En estos momentos, la tasa de paro para los mayores de 25 años que terminaron el instituto pero que carecen de un

El empleo sufrió en febrero un revés al crear solo 20.000 puestos de trabajo

título universitario se sitúa en el 3,8 por ciento, uno de sus niveles más bajos desde la burbuja de las dot.com. Según destaca un análisis de la Reserva Federal de San Luis, la prima de ingreso de la universidad, es decir, la cantidad de dinero adicional que gana una familia encabezada por un graduado universitario sigue siendo positiva, pero ha disminuido para los recién graduados.

Los economistas William R. Emmons, Ana H. Kent y Lowell R. Ricketts, autores del informe, ligan esta situación con una serie de fac-

tores como el año de nacimiento, la liberalización financiera y el aumento de los costes relacionados con la educación universitaria.

En general, las matriculaciones universitarias a este lado del Atlántico continúan disminuyendo, según los datos del Centro Nacional de Intercambio de Estudiantes, una organización sin ánimo de lucro que registra al 97 por ciento los estudiantes que asisten a instituciones que otorgan títulos electos para recibir ayuda financiera federal.

Durante el pasado periodo de matriculas de primavera de 2018, el centro registró una disminución de más de 275.000 estudiantes, o un 1,8 por ciento, en comparación con el año anterior. Esta caída continúa la tendencia en la que durante seis años consecutivos menos estudiantes deciden acudir a la universidad.

“Esto sugiere más caídas en los próximos años, lo que continuará presentando desafíos de planificación para las instituciones y los responsables políticos que buscan adaptarse a las nuevas realidades económicas y demográficas”, reconocía Doug Shapiro, director ejecutivo de investigación del Centro Nacional de Intercambio de Estudiantes, en un comunicado.

Dicho esto, el mercado laboral estadounidense sufrió el pasado mes de febrero un revés al crear solo 20.000 puestos de trabajo. Una cifra que se alejó con creces de los niveles que barajaba el mercado y que hace pensar que quizás el auge del empleo podría comenzar a desacelerarse.

No obstante, los economistas apuntaron factores temporales, como las inclemencias meteorológicas, que se dejaron notar en el sector de la hospitalidad, que no generó puestos de trabajo, o las

manufacturas, que solo añadieron 4.000 empleos, como algunas de las razones que explicarían el traspasado sufrido por el mercado laboral. También recordaron que el país generó 311.000 empleos en enero, una cifra inusualmente alta para el arranque del año.

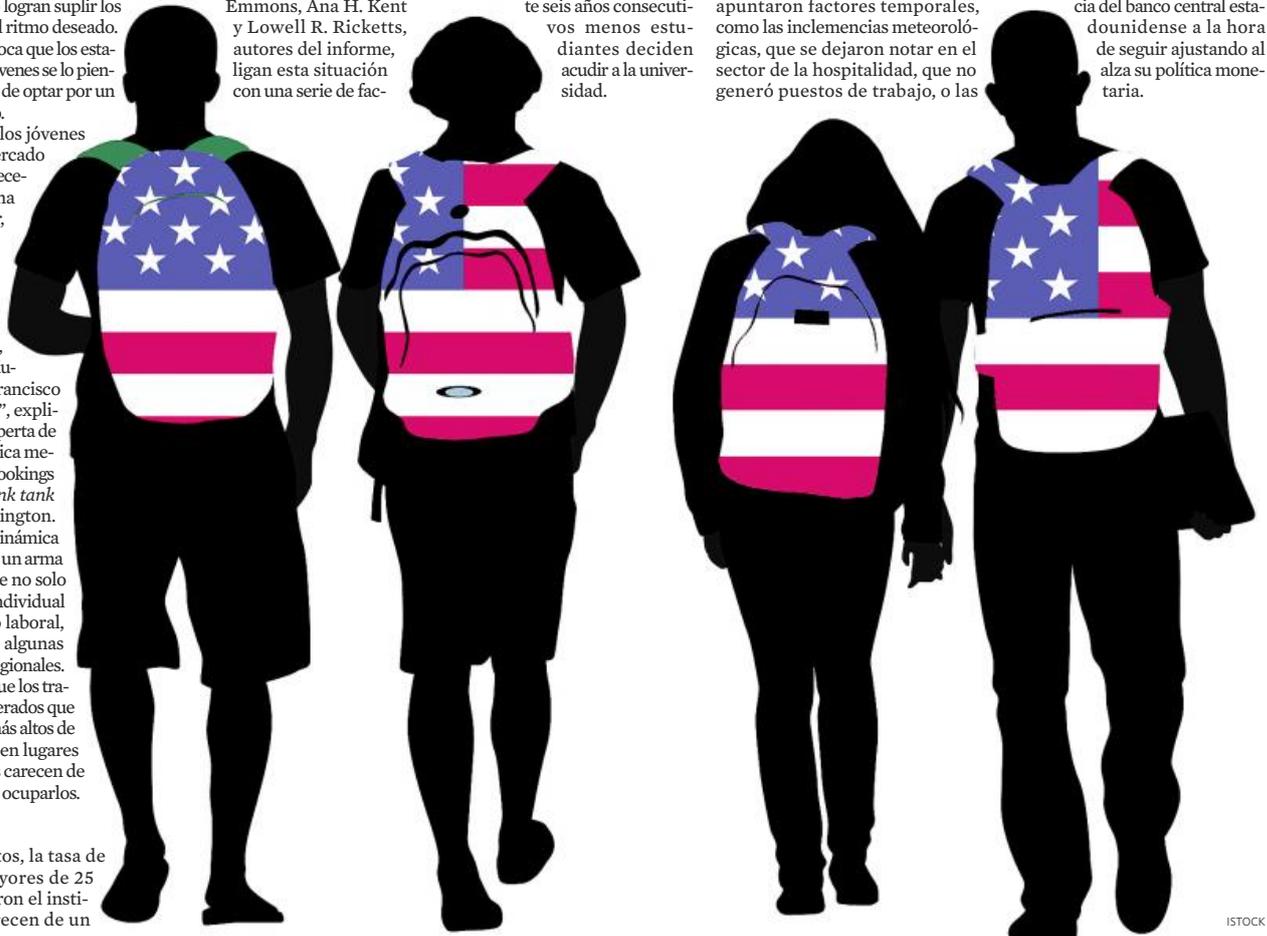
Solidez del mercado

Además, otros indicadores siguieron demostrando la solidez del mercado de trabajo. La inflación salarial creció un 0,4 por ciento llevando la tasa interanual hasta el 3,4 por ciento. La tasa de desempleo U-6,

No se atisban presiones inflacionarias de calado que obliguen a la Fed a subir tipos

que incluye a los parados de larga duración y aquellos que cuentan con un empleo a media jornada, pero aspiran a un puesto de trabajo a jornada completa, cayó hasta el 7,3 por ciento desde el 8,1 por ciento, niveles no vistos desde el año 2000.

Pese al aumento de la inflación salarial, no se atisban presiones inflacionarias de calado que obliguen a la Reserva Federal a subir tipos de interés a medio plazo, lo que sigue justificando la paciencia del banco central estadounidense a la hora de seguir ajustando al alza su política monetaria.





ISTOCK

INVESTIGACIÓN

El Gobierno aumenta el salario mínimo a 16.422 al año

Carmen García MADRID.

El Consejo de Ministros aprobó el pasado viernes 1 de marzo un Real Decreto a propuesta del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, por el que se aprueba el Estatuto del Personal Investigador en Formación (EPIF). Mediante este texto se regulan las condiciones de trabajo de los investiga-

dores predoctorales, que contarán con un salario mínimo y mejores condiciones laborales, según el Gobierno.

Con la aprobación del EPIF se rechaza cualquier periodo de beca, procediéndose a la contratación laboral de los investigadores que se encuentran en formación desde el inicio de su carrera profesional. La nueva norma define la condición

de personal investigador predoctoral en formación y el desarrollo del objeto de este contrato, que será la realización simultánea de tareas de investigación en un proyecto y el conjunto de actividades del programa de doctorado.

El Estatuto debería haber entrado en vigor en 2014, según recoge la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, motivo por el que

su aprobación ha sido una de las prioridades del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Principales novedades

Entre las principales novedades que introducirá el EPIF destaca el aumento del salario mínimo, que se establece en 16.422 euros anuales. La retribución del contrato no podrá ser inferior al 56 por ciento del salario fijado para las categorías equivalentes en los convenios colectivos de su ámbito de aplicación durante los primeros años, al 60 por ciento durante el tercer año, y al 75 por ciento durante el cuarto año.

Además, tampoco podrá ser menor al salario mínimo interprofesional que se establece cada año. En cuanto a la duración del contrato, no podrá estar por debajo de un año ni exceder de cuatro años. Cuando el contrato se hubiese concertado por una duración inferior a cuatro años podrá prorrogarse sucesivamente sin que las prórrogas puedan tener duración inferior a un año. La excepción se encuentra a la hora de contratar a una persona con discapacidad, ya que la duración máxima será de seis años.

Las situaciones de incapacidad temporal, riesgo durante el embarazo o riesgo durante la lactancia natural, maternidad o adopción suspenderán el cómputo de la duración del contrato.

La consecución del título universitario oficial de doctorado pondrá fin a la etapa de formación del personal investigador predoctoral en formación y, a partir de ese momento, dará comienzo la etapa postdoctoral.

El Santander concedió más de 73.000 becas en 2018

EcoAula MADRID.

Educación, emprendimiento y empleabilidad son los tres pilares clave en los que se sustenta el respaldo de Banco Santander a la educación superior. Un apoyo que le distingue del resto de entidades del sector y contribuye a su posicionamiento como líder en banca responsable.

Esta labor se materializó el año pasado en la concesión de 73.741 becas y ayudas al estudio y la investigación a estudiantes y profesores, el apoyo a emprendedores universitarios o el fomento de la empleabilidad, con una inversión de 121 millones de euros.

Los programas de becas que impulsa Banco Santander están considerados como la mayor iniciativa de estas características respaldada por una entidad privada, que ha destinado más de 1.700 millones de euros a Educación desde el año 2002 y ha concedido más de 360.000 becas desde 2005.

Estas ayudas tratan de contribuir al progreso de las personas, las empresas y la sociedad impulsando el talento, favoreciendo la igualdad de oportunidades, la inclusión y la sostenibilidad y mejorando la formación, aptitudes y competitividad de los universitarios.

LA OPORTUNIDAD DEL IDIOMA EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS



Mario Legido

Responsable de reconocimiento de Cambridge Assessment English en España y Portugal

El mundo de la educación superior vive un momento de intensa internacionalización. Erasmus es el programa más conocido en Europa pero los acuerdos entre universidades por los que los estudiantes pueden cursar trimestres de grado y posgrado en centros de educación superior de otros países son cada vez más numerosos. Un reto al que nos enfrentamos es el de determinar cuáles son las habilidades lingüísticas necesarias para que un estudiante realice sus estudios en el extranjero con un buen aprovechamiento académico. En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, nacido del Plan Bolonia, los alumnos españoles, como originarios de un país de la Unión Europea, no necesitan un visado de estudiante para estudiar en cualquier país de la UE, sino cumplir con los requerimientos de la universidad de destino. El acceso a la universidad de destino pasa, en general, por la homologación de los títulos de bachillerato, la obtención de unos resultados académicos adecuados a las exigencias del centro universitario, la realización en algunos casos de un examen de acceso específico y la presentación del certificado de conocimiento del idioma exigido. Los niveles que, dentro del Marco Europeo de Re-

ferencia de las Lenguas, se piden a muchos universitarios suelen ser el B1 y el B2; aunque en algunos casos se exige el C1. Esto, en términos de los exámenes de inglés de la Universidad de Cambridge, corresponde a Cambridge English B1 Preliminary; B2 First; y C1 Advanced, respectivamente. En nuestra opinión, si bien un nivel B2 se considera suficiente para solicitar programas de Foundation y Pathway –cursos preuniversitarios– y es usual en un contexto Erasmus, para matricularse en grados se suele pedir un C1. Este es el nivel que, en nuestra opinión, permite el máximo aprovechamiento académico en estudios superiores. El C1, según el MCER, indica un buen dominio operacional del lenguaje, que permite entender un amplio rango de expresiones, textos largos y reconocer significados implícitos, así como usar un lenguaje flexible y

▶ **Los niveles que se piden a muchos universitarios suelen ser el B1 y el B2, aunque en algunos casos se exige el C1**

efectivo en contextos sociales, académicos y profesionales y producir textos bien estructurados. Para estudiar en universidades de Reino Unido, Irlanda, Australia y Nueva Zelanda, el C1 Advanced de Cambridge está reconocido al cien por ciento entre los requisitos de admisión. En Canadá lo reconocen la mayoría de las universidades y en EEUU un número creciente de las más demandadas y prestigiosas lo aceptan también. En cualquier caso, es fundamental asegurarse del requisito de idioma antes de realizar la inscripción y también de si exigen un examen de inglés adicional. Recalcamos que es importante que el estudiante se informe correctamente de los requisitos de su universidad de destino. En el caso de los idiomas, esto incluye saber cuáles son los certificados de inglés internacionales que el centro de estudios admite y si exige que éstos hayan sido obtenidos en un plazo de tiempo determinado. Las titulaciones de Cambridge no caducan, como tampoco un diploma universitario, y no incluyen una fecha de término impresa en el documento. En Cambridge English entendemos que una titulación de inglés es el resultado de un aprendizaje profundo, que se ha realizado paso a paso, y tras un periodo de estudios estructurado. Sin embargo, algunas instituciones solicitan que el certificado haya sido obtenido recientemente. Para satisfacer este requisito y si no se cuenta con el tiempo necesario para obtener una titulación, existen test multinivel que ofrecen una fotografía de tu nivel de inglés en el momento actual y que puedes también presentar para determinados fines académicos (Erasmus, obtener en Grado, etc.).

PIB IV Trimestre 2018	IPC Febrero 2019	Ventas minoristas Enero 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA IV Trimestre 2018	Déficit Comercial Hasta diciembre 2018. En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Diciembre 2018 Tasa interanual	Costes Laborales IV Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,7%	1,1%	0,8%	3%	14,45%	33.840	-0,108	1,1325	67,64	-4,2%	1,3%	1.310,37

Guillermo Cisneros Pérez

Rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM)



ELECONOMISTA

“La universidad no ha perdido credibilidad porque está superando exámenes externos”

N. G. MADRID.

El catedrático de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación fue elegido rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) en marzo de 2016. En su programa electoral, bajo el lema *Diálogo y eficiencia*, Cisneros apostó por revitalizar los órganos de gobierno y de representación de la UPM, además de otorgar “mayor transparencia a la gestión”. Cuando deje el cargo le gustaría haber contribuido decisivamente a elevar las cotas de reconocimiento internacional de los títulos.

¿Cree que sobran universidades en España?

No. De hecho nuestra ratio de uni-

versidades respecto a la población es sensiblemente inferior al resto de países europeos. Por ejemplo, en Alemania, hay una universidad por cada 610.000 habitantes, en Francia, cada 800.000, en Italia, cada 900.000... En España, tenemos una universidad pública cada 934.000 habitantes. Más aún, el debate no debería focalizarse en el número de universidades, sino en definir en qué consiste la calidad del sistema universitario.

¿Cómo afrontan el reto de adaptar

los programas académicos a lo que demanda el mercado?

En cualquier caso, más que a la demanda del mercado, creo que deberíamos referirnos a las necesidades de la sociedad. Es importante tener canales para conocer qué piensan los empleadores sobre nuestros titulados, a la vez que estar constantemente de forma conjunta con las empresas en la vanguardia de la generación del conocimiento que hay que impartir en nuestras aulas. Y esto a nivel nacional e internacional.

“Lo más importante es que podamos asegurar igualdad de oportunidades para estudiar en la universidad, independientemente de los recursos”

¿Le pareció bien la retirada de becas y prácticas a los estudiantes de la privada?

Nunca es una buena noticia que se suprima un mecanismo que garantice la igualdad de oportunidades para el acceso a los estudios, universitarios o no, de aquellos estudiantes que lo necesiten.

¿Hay una vocación de investigación superior a la de rentabilidad?

Habría que preguntarse qué significa vocación por la investigación. Existen la investigación básica y la investigación aplicada, siendo la primera soporte para la segunda. Y también habría que preguntarse qué significa rentabilidad de la investigación. Es difícil predecir la rentabilidad de un proyecto de investigación, porque dependerá del impacto social

Trayectoria: Catedrático de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación. Cuenta con experiencia de trabajo en empresa en los primeros años de su vida laboral, ha sido director de cursos de verano pluridisciplinares en otras universidades, tiene estudios de música por el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid y es director de coral polifónica.

de sus resultados y, subsidiariamente, del consecuente crecimiento económico que implique en la sociedad. Y todo ello, habitualmente, en términos de medio y largo plazo, porque la investigación es una inversión, no un gasto.

¿Cómo deben actuar las universidades ante la sociedad en este momento de falta de credibilidad de algunos centros? Es decir, ¿cómo se puede mantener al margen la universidad del ámbito político?

No creo que haya falta de credibilidad. Nuestro sistema interno de garantía de calidad está superando exámenes externos, no solo nacionales, sino también internacionales. La propia autonomía universitaria consagrada en nuestra Constitución hace necesario que la política deba estar fuera de la universidad, pero también es necesario un fluido diálogo a nivel institucional con las diferentes administraciones para ofrecer el servicio público universitario.

El rector de la Universidad de Salamanca ha pedido establecer “controles y sanciones” que prevengan a las instituciones académicas de incurrir en irregularidades, ¿cómo se puede conseguir esto?

De nuevo, siguiendo por la senda de calidad de servicio universitario y transparencia de actuación. En concreto, seguir en la línea de someter nuestros sistemas internos de garantía de calidad a evaluaciones externas.

¿Cómo está entonces objetivamente el sistema universitario español? A veces puede parecer que todo es un desastre...

Discrepo de esta apreciación. Si observamos los *rankings* internacionales más utilizados, por ejemplo, el *ranking* QS, vemos que el sistema universitario español está en el puesto número tres respecto a la empleabilidad de sus egresados (existen más de 20.000 universidades en todo el mundo). Siguiendo con este ejemplo, la UPM es la número uno del mundo entre las universidades de los países de habla hispana en el área de ingeniería, la número 76 del mundo si quitamos la referencia de la lengua española, y la número 31 en arquitectura, además de la 92 en empleabilidad de sus egresados. ¿Quién dice que no hay universidades españolas en el top cien de estos *rankings* internacionales?

¿Cuáles son los retos de futuro de la universidad española?

Seguir apostando por la calidad del servicio universitario, en sus tres misiones de docencia, investigación y transferencia de conocimiento a la sociedad. Debemos seguir volcando los resultados de investigación de vanguardia a la formación de nuestros estudiantes. La universidad debe ser generadora de conocimiento junto al resto de agentes de la sociedad, como son las empresas. Debemos preparar a nuestros estudiantes para que sigan aprendiendo cuando salgan de nuestras aulas porque vivimos en un mundo cambiante.

¿Qué le parece un sistema universitario gratuito, como hay en otros países europeos?

Nada es gratis. Siempre paga alguien. Por tanto, debemos preguntarnos, ¿quién es ese alguien que paga cuando se dice que es gratis? Lo más importante es que podamos asegurar igualdad de oportunidades para estudiar en la universidad, independientemente de los recursos económicos que tenga cada estudiante.

