

CARRERAS

Administración de Empresas, la carrera con más oportunidades laborales

Carmen García MADRID.

Una vez acabada la EvAU y con las notas de corte en mente, los estudiantes españoles se enfrentan durante las próximas semanas a una de las decisiones más complicadas de sus vidas: qué estudiar ahora. Hasta el momento todo parecía ir sobre ruedas sin tener que decidir más que la rama hacia la que encaminaban su bachillerato, pero abiertas ya algunas preinscripciones de grados universitarios, los alumnos deben tomar una determinación.

Durante muchos años, la universidad ha sido un medio de progreso para muchas personas, sin embargo, contar hoy en día con

una titulación universitaria no protege del desempleo o la precarización, pero sí de una adecuada formación con la que adaptarse a las necesidades actuales del mercado laboral.

Elegir entre vocación o posibles salidas laborales de la titulación son los dos factores predominantes que los jóvenes tienen en cuenta a la hora de tomar esta decisión. La mayoría de estudiantes prefieren escoger unos estudios que les agraden antes que una carrera por la que no se sien-

tan motivados, aunque pudieran encontrar un empleo con mayor facilidad.

El *Informe Infoempleo Adecco 2018: Oferta y demanda de empleo en España*, revela que el 38,5 por ciento de las ofertas ha recogido entre sus requisitos que el candidato cuente con una titulación universitaria.

ADE, el nº 1

Administración y Dirección de Empresas (ADE) repite un año más como

la carrera con más salidas profesionales en España, ya que el 9 por ciento de las ofertas de empleo que exigen estudios universitarios hace referencia a esta titulación. Esta carrera ofrece conocimientos empresariales muy diversos, lo que permite enfocar las salidas profesionales a las consultorías, el marketing, las innovaciones o las finanzas. Esto demuestra que los grados tradicionales no han quedado obsoletos y que el mercado las sigue demandando.

Según el Informe Infoempleo Adecco, el segundo puesto lo ocupa la Ingeniería Informática. Así,

en plena era digital, este grado está relacionado con alguno de los empleos más demandados, como son los relacionados con la ciberseguridad.

Le sigue la Ingeniería Industrial, cuya oferta ahora conforma el 3,9 por ciento del total nacional, pese a perder 0,7 puntos porcentuales en el último año. Fuera del podio quedan Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales y Recurso Humanos.

Sin duda, el área que despunta hoy en día es la tecnológica. Las compañías buscan perfiles especializados en áreas concretas como

[Pasa a la página siguiente >>>](#)



>>> Viene de la página anterior

el Big Data o Marketing Digital. El campo de la salud sigue siendo uno de los más demandados.

Diferencias salariales

Un informe llevado a cabo por la Fundación BBVA-Ivie explica que los salarios son más altos en las ramas relacionadas con las ciencias de la salud y las ciencias experimentales, así como ingenierías y arquitecturas. En el otro extremo encontramos las ciencias sociales y las artes y humanidades. Las tres carreras mejor pagadas a los cuatro años de haber finalizado los estudios son las relacionadas con máquinas navales, en náutica y en criminología.

Adecco hace otra diferenciación entre las carreras en función de la empleabilidad, con tres grupos. Tienen un grado bajo los estudios de Artes y Humanidades, Geografía e Historia, Ciencias Políticas o periodismo; un grado de empleabilidad medio Medicina, Farmacia y las Ingenierías Química, Naval, Civil y Oceánica; y una alta las ingenierías informáticas y de telecomunicaciones.

Requisitos de las empresas

La aparición de las nuevas tecnologías en nuestra rutina no solo ha transformado la sociedad, sino también las titulaciones universitarias

▶ **Criminología es una de las mejor pagadas a los cuatro años de haber finalizado**

y la forma de enseñarlas. Los grados relacionados con el diseño de videojuegos como "Diseño y Creación de videojuegos", o "Informática y Desarrollo de Videojuegos", son algunas de las carreras que han surgido en los últimos años. No obstante, no todas las nuevas carreras de las universidades nacen para formar a los jóvenes en ámbitos concretos, la necesidad de combinar varias disciplinas e incluir más conocimiento, ha hecho que muchas instituciones educativas de educación superior ofrezcan nuevos dobles grados, que ofrecen al alumnado una formación multidisciplinar que exige cada vez más las empresas, como Física y Matemáticas, Ingeniería en Tecnologías Industriales y ADE, o Ingeniería Informática y Telecomunicaciones.

No es suficiente con saber el qué estudiar, también hay que decidir el dónde, y para eso, una de las técnicas más utilizadas por los estudiantes es revisar en dónde se encuentra el foco del empleo en España.

De esta forma, según el Informe Infoempleo Adecco 2018, la Comunidad de Madrid concentra el 27,1 por ciento de las ofertas para titulados universitarios, seguida de Cataluña, con el 19,4 por ciento.



LIDERAZGO

El Instituto de Tecnología de Massachusetts aterriza en Madrid para formar en innovación

eE MADRID.

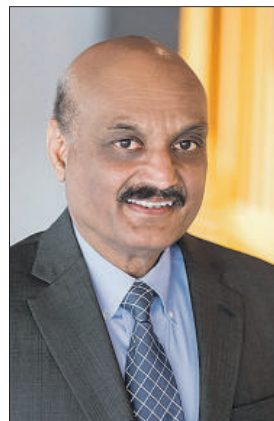
Madrid se ha convertido durante dos días en referencia de liderazgo e innovación de la mano de uno de los mayores expertos en la materia, David Niño, *senior Lecturer* en la Bernard M. Gordon MIT Engineering. La ciudad ha acogido esta semana un *workshop* abierto, organizado por MIT Professional Education, destinado a directivos de diferentes sectores, con vocación innovadora y ambición de liderazgo.

Las jornadas *Leading innovation*, celebradas los días 24 y 25 de junio, han formado a los participantes para la creación y dirección de equipos reales que impulsen la innovación, e implementen cambios en un equilibrio de estrategias *soft and hard*, e identifiquen y desarrollen las fortalezas únicas en cada uno y en los demás.

En el transcurso de estas jornadas, los asistentes han tenido

Romper las barreras del idioma

En este contexto, Bhaskar Pant, director de MIT Professional Education, ha querido destacar el impacto global que los programas de MIT Professional Education están teniendo por todo el mundo, y su total compromiso con los hispanohablantes, como refleja el taller celebrado en Madrid. "La tecnología nos permite llegar cada vez a más personas", valora tras la experiencia en España, "romper las barreras del idioma e impactar más. Desde su lanzamiento en los últimos meses, tenemos más de 1.000 directivos y profesionales en nuestros cursos online en español".



El director ejecutivo de Massachusetts Institute of Technology (MIT) Professional Education, Bhaskar Pant. EE

la oportunidad de comprobar de primera mano cómo es la formación en el Massachusetts Institute of Technology, una de las instituciones educativas de mayor prestigio internacional, a la vanguardia en innovación, desarrollo tecnológico y ciencia.

La cita ha sido señalada también por su carácter inaugural. Es la primera vez que se celebra en Madrid un programa presencial en formato *workshop* de MIT Professional Education, que están llevando por primera vez los posgrados más reconocidos de esta organización a hispanohablantes de todo el mundo. Entre los programas de MIT Professional Education en español, destaca Liderazgo en la innovación, encabezado por el profesor David Niño, que ha sido el origen del *workshop* que se ha en celebrado en Madrid en los últimos dos días.



Primer programa presencial en formato 'workshop' de MIT Professional Education, celebrado en Madrid. EE



La directora de digital + programs de MIT Professional Education, Clara Piloto, con algunas de las participantes. EE



Las jornadas reunieron a directivos de diferentes sectores, banca, software, consultoría, abogacía. EE

DAVID NIÑO

PROFESOR MIT SCHOOL OF ENGINEERING Y REFERENTE EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN

“La formación no termina en la universidad, sino que continúa después”

Ecoaula MADRID.

David Niño es profesor titular del Programa de Liderazgo en Ingeniería Bernard M. Gordon-MIT Engineering. Además, es profesor en MIT Professional Education en el programa Liderazgo en la Innovación. Firmemente comprometido con el desarrollo del liderazgo entre los ingenieros y otros profesionales de la tecnología, participa activamente en un consorcio internacional de centros de liderazgo en ingeniería. También es fundador de la División de Desarrollo de Liderazgo en Ingeniería.

¿Qué papel juega el liderazgo en el sistema de educación actual?

El liderazgo influye en el sistema educativo al menos en dos niveles. Por un lado, para los profesionales que trabajan en la universidad que observan que hay muchos mecanismos de aprendizaje para sus alumnos. Por ejemplo, cómo obtener ventajas de la Inteligencia Artificial y el aprendizaje de las máquinas o *machine learning*, ya que tendrá un gran impacto en la formación de los estudiantes del futuro. Los profesionales que trabajan en las universidades necesitan ejercer ese liderazgo para ayudar al sistema educativo a adaptarse al nuevo mundo. Y el liderazgo desempeña un papel relevante para las personas que dirigen la universidad y que impulsan que ésta se adapte con éxito a los cambios. Algunas de ellas no son conscientes de que pueden ser un modelo a seguir para los estudiantes, no solo en la materia que imparten, sino en su desarrollo como personas. Este es uno de los principales problemas: las universidades tal vez no se dan cuenta de que deberían ejercer de referente para sus estudiantes. Por otro lado, se encuentran los estudiantes. En muchos sentidos, la universidad proporciona otro tipo de aprendizaje, como enseñar a mirarse hacia dentro y descubrir quiénes son y cómo van a dirigir sus vidas. El liderazgo puede ser un aspecto importante en el tipo de contribución que harán a la sociedad. Creo que este tipo de asignaturas son muy necesarias en su formación.



EE

No hay asignaturas en materia de liderazgo en las universidades. ¿De qué manera se debería enseñar?

Yo me formé con una carrera de Ingeniería en Estados Unidos y creo que esto está cambiando. En mi opinión, la universidad no puede enseñar cómo ser un líder, pero sí puede inspirar e influir en la formación de éstos. El objetivo de desarrollar el liderazgo en las empresas es descubrir que puedes liderar con éxito y practicar tus habilidades. Por otra parte, tienes que estar abierto a recibir opiniones. Hay profesionales que tienen

nología de una forma diferente, teniendo un impacto más positivo. Hay muchos ejemplos en social media, de nuevo tipos de liderazgo que verdaderamente están influyendo. El liderazgo y la tecnología forman una simbiosis y ambos pueden coexistir para mejorar la sociedad en la que vivimos.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de un liderazgo mal desarrollado?

A mi juicio, una consecuencia negativa es cuando un profesional posee grandes habilidades como ingeniero, posee los conocimientos teóricos, pero es incapaz de liderar. Los líderes se promocionan por confianza y no necesariamente por competencia. Otras consecuencias de un liderazgo mal desarrollado son profesionales que abandonan y ambientes de trabajo estresantes que terminan por minar la motivación de los equipos. MIT quiere crear líderes que identifiquen los problemas que atravesamos y puedan resolverlos.

¿Qué conocimientos y habilidades son recomendables para los estudiantes de hoy cuando terminan la educación superior?

Hay varias. La primera de ellas es conocerse a sí mismo. Entender quién eres, tus valores o hacia donde quieres ir. La segunda es saber trabajar dentro de un equipo humano y adaptarse a los cambios. Además, ser buenos comunicadores, buenos oyentes, y saber resolver problemas. Estas habilidades aplicadas al entorno profesional garantizan el éxito de las compañías que entienden que las personas son su principal valor.

“
Liderazgo
y tecnología
forman una
simbiosis para
mejorar la sociedad

la “teoría” y no escuchan otros criterios, sino que se instalan en una posición determinada que no quieren cambiar. Creo que para ser un buen líder tienes que crecer. La formación de un profesional no termina en la universidad sino que continúa después.

¿Cuál es la relación entre liderazgo y tecnología?

La tecnología está cambiando el mundo y la sociedad a pasos agigantados. Los profesionales que la están desarrollando viven tan centrados en ella que no se dan cuenta de cómo sus tecnologías están influyendo y modificando la vida de las personas. Hay buenos líderes que se están acercando a la tec-



Argentina Universidad de Buenos Aires



Inaugurada el 12 de agosto de 1821, la UBA ha sido nombrada como la mejor universidad de Latinoamérica por quinto año consecutivo. La destacan, principalmente, por su reputación académica, a pesar de que advierten de la escasa producción científica en el país y los recortes en la investigación.



México Universidad Autónoma de México



Es la más grande e importante institución educativa de México. Fue fundada en 1551 y como propósito busca estar al servicio del país y de la humanidad. Se posicionó en el puesto 103 del 'QS World University Rankings', subiendo 10 puestos con respecto al año anterior.



Brasil Universidad de Sao Paulo



Es la más grande de las tres universidades públicas del Estado de Sao Paulo. Obtuvo el puesto 116 en esta clasificación. Su creación se remonta a 1934, a pesar de que empezó antes con algunas escuelas, como la Facultad de Derecho, que existe desde 1827. Hoy en día busca ser una institución viva que crece y se renueva con el paso de los estudiantes.



Chile Pontificia Universidad Católica de Chile



En el puesto 127 y convirtiéndose en la cuarta mejor de Latinoamérica, la institución fundada en 1888 dedica este resultado al reflejo de la actividad y aporte de la comunidad universitaria, que entregan diariamente su trabajo y aporte creativo a la universidad.



México Tecnológico de Monterrey



Escaló más de 200 posiciones en nueve años, pasando del lugar 287 mundial, hasta el top 160. El Tec, fundado en 1943, es una institución de carácter privado, sin fines de lucro, independiente y ajena a partidismos políticos y religiosos. Para su correcto funcionamiento como institución educativa goza del estatuto de Escuela Libre Universitaria.

Carmen García MADRID.

No es ninguna novedad que la educación se mida a través de clasificaciones en las que diferentes competencias destacan en unas u otras instituciones. Esta vez ha sido el último *QS Ranking Mundial de Universidades*, producido por la consultora internacional en educación superior, QS Quacquarelli Symonds, el que ha evaluado a las mil mejores universidades del mundo.

La clasificación tiene como indicadores cinco áreas: la enseñanza, la investigación, la influencia de esta, la perspectiva internacional y el ingreso de la industria.

Según los datos, mundialmente lideran las instituciones educativas de Estados Unidos, en concreto, el primer puesto es para el Instituto Tecnológico de

'RANKING' Las mejores universidades latinoamericanas

Massachusetts (MIT), el segundo para Stanford y el tercero para Harvard. En cuarto lugar se encuentra la Universidad de Oxford, de Reino Unido, y en el quinto puesto el Tecnológico de California.

El *ranking* correspondiente a América Latina está liderado por la Universidad de Buenos Aires (UBA), seguida de la Universidad Autónoma de México (UNAM). La Universidad de Sao Paulo, en Brasil, ocupa el tercer puesto; a continuación se encuentra la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad de Chile y la Universidad Estadual de Campinas, en Brasil. Ocupa la plaza número 8 la Universidad de los Andes (Colombia), seguida de la Universidad Nacional de Colombia y, por último, la Pontificia Universidad Católica de Argentina.



Chile Universidad de Chile



Fundada en 1842, con sus cinco campus cuenta con centros de investigación, museos, centros de salud e instalaciones deportivas. Ocupa el puesto 189 del *ranking*. Entre los exalumnos de esta institución educativa destacan dos premios Nobel: los poetas Pablo Neruda y Gabriela Mistral, además de 20 presidentes de Chile. Un tercio de todas las publicaciones científicas del país está asociado a este centro.



Brasil Universidad Estadual de Campinas



La Unicamp fue oficialmente fundada en 1966 y puede ser considerada como una institución joven que ya ha conquistado una fuerte tradición en la enseñanza, la investigación y las relaciones con la sociedad. Ocupa el puesto 214 y es la séptima mejor de Latinoamérica. La institución ha ido evolucionando en todos sus campus.



Colombia Universidad de los Andes



Situada en el centro de Bogotá, cuenta con nueve escuelas: medicina, ciencias, ingeniería, derecho, economía, ciencias sociales, artes y humanidades, administración de empresas y arquitectura y diseño. Además, dispone de 163 laboratorios y es una de las que más programas acreditados tiene. Está en el puesto 234.



Colombia Universidad Nacional de Colombia



Fue creada en 1867 por medio de la expedición de la Ley 66 del Congreso de la República. Fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano y provee la mayor oferta de programas académicos, formando profesionales competentes y socialmente responsables. Ha alcanzado su mejor posición situándose en el puesto 253.



Argentina Pontificia Católica de Argentina



Institución de la Iglesia que asume los valores de generaciones anteriores e inserta su labor en la realidad histórica del país en el marco de la educación. Realiza su misión por medio de la investigación, la enseñanza sistemática e integrada de las distintas disciplinas cristianas. Cierra la lista de las 10 mejores universidades de Latinoamérica y ocupa el puesto 344 en el QS Ranking.

Inditex y Entreculturas, unidos por la educación

Ecoaula MADRID.

Inditex lleva desde el año 2001 financiando 46 proyectos educativos de Entreculturas, una ONG de Desarrollo de la Compañía de Jesús que trabaja como una red de transformación para el cambio social a través de la educación. Gracias a los programas de cooperación, facilitan el acceso a una educación de calidad a jóvenes y adultos para que puedan encontrar un empleo y salir adelante en complejos contextos de pobreza y exclusión.

Uno de los programas más destacados que tienen Inditex y Entreculturas es *Educación Personas, Generar Oportunidades* (EPGO), que comenzó en 2014 para ofrecer FP a personas en riesgo de exclusión. Entre 2017 y 2019 lo están llevando a cabo en nueve países de América Latina, Sudáfrica y en Líbano. La meta a la que quieren llegar con este programa es atender a 165.000 personas en estos años. Desde que se inició en 2014, el programa EPGO, se implementó en dos años en 13 países, generando un impacto positivo en las vidas de más de 160.000 personas. El programa se articuló en torno a dos grandes líneas de actuación: la formación técnico-profesional y la formación y atención de colectivos vulnerables.

CÁTEDRA UNESCO

La baja inversión en i+D amenaza a las facultades

Ecoaula MADRID.

La crisis desatada durante los últimos años instaló en las universidades españolas una política de austeridad que les ha mantenido en una situación complicada durante muchos años. Los efectos han sido severos en aspectos clave para su funcionamiento como la renovación de las plantillas; las inversiones en infraestructuras y su mantenimiento o el desarrollo de programas y políticas propias de ayuda.

Con el objetivo de dar respuesta a todas las cuestiones relacionadas con la evolución de las instituciones de educación superior, la Cátedra UNESCO ha presentado su décimo número de *La Cuestión Universitaria*, centrado en la financiación de la educación universitaria y sus instituciones, un tema permanente de la agenda universitaria en España y en Europa. Este número ha sido coordinado por la profesora Carmen Pérez-Esparrells y ha contado con la participación de reconocidos expertos, gestores y académicos, tanto nacionales como internacionales.



ISTOCK

Las universidades españolas tienen todavía ante sí un amplio margen de mejora en todos los frentes de su actividad, especialmente en el de la adaptación a las nuevas exigencias del mercado laboral, incorporando las habilidades a sus currículos y mejorando su orientación a la demanda, para reducir el subempleo. En España, la recuperación en 2016 de los valores del PIB nominal de 2008 no ha permitido que las universidades regresen a los niveles de suficiencia financiera. Los recursos de origen público se han retraído un 12 por

cientos y los de origen privado han crecido un 4 por ciento. Desde 2010 hasta 2016, los gastos se han reducido un 12 por ciento y lo han hecho en todos los capítulos. Se han perdido 11.938 empleos en la universidad pública, de los que 7.552 son profesores. Además, las plantillas han envejecido seis años de media en el PDI y cuatro años de media en el PAS. La reducción de la inversión en infraestructuras ha sido del 60,8 por ciento amenazando la conservación del stock de capital físico de las universidades.

Banco Santander apoya a las instituciones catalanas

Ecoaula MADRID.

Más de 400.000 universitarios catalanes, entre alumnos, profesores y jóvenes graduados, pueden optar cada año a las más de 1.100 becas y ayudas que Banco Santander pone a disposición de las universidades catalanas mediante los acuerdos de colaboración que mantiene. Las becas buscan potenciar el talento de los universitarios, impulsar la movilidad internacional, respaldar la investigación y el emprendimiento y mejorar la empleabilidad de los jóvenes; todo a través de convenios marco que priman valores clave. Así lo ha puesto de manifiesto Matías Rodríguez Inciarte, presidente de Santander Universidades, que ha mantenido una reunión con los rectores de las universidades catalanas para reafirmar el compromiso que la entidad mantiene con estas instituciones, junto al director territorial institucional de Banco Santander, Luis Herrero, y la directora territorial de la entidad en Cataluña, María José Macia.

Banco Santander mantiene alianzas estables con las universidades catalanas desde hace dos décadas. Para la entidad, es importante contribuir al progreso de las personas, las empresas, y, en definitiva, de la sociedad.

LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA



M^a Teresa Llamazares

Directora del Programa Interuniversitario de la Experiencia Universidad de León

El Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIEx) es una iniciativa financiada por la Junta de Castilla y León enmarcada en los programas de envejecimiento activo, que pretende dar a las personas mayores la posibilidad de acceder a la cultura y la ciencia como una fórmula de crecimiento personal. Uno de sus objetivos es facilitar el acercamiento de las personas mayores a la cultura y a la ciencia como vehículo de expresión de experiencias y conocimiento. Y junto a este objetivo académico está el de promover el intercambio de relaciones de manera que el entorno universitario se constituye en un marco de interrelación social.

El hecho de que este programa esté parcialmente financiado por la Junta de Castilla y León (a través de la Gerencia de Servicios Sociales) implica que hay una estructura común de funcionamiento en todas las provincias de la Comunidad de Castilla y León, que se concreta en un plan docente desarrollado por cada universidad. En la Universidad de León, el PIEx depende del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y con la Sociedad y cuenta con alumnos que se matriculan en primero y recorren los tres cursos del ciclo. En este caso, cursan dos materias obligatorias en 1º (Psicología e Histo-

ria), dos en 2º (Ciencia y Tecnología, Arte) y dos en 3º (Derecho y Literatura). Cada materia tiene 20 horas anuales, de octubre a mayo, aunque la Universidad de León está asumiendo el coste de impartir tres horas más en cada materia. Además, cursan también un itinerario, optativo en este caso, porque deben escoger entre dos, de 45 horas anuales. Un itinerario es un tema general que se aborda desde distintos puntos de vista; por ejemplo: un itinerario acerca del Camino de Santiago se puede abordar desde el punto de vista histórico, literario, geológico, artístico... El programa se completa con diversas actividades complementarias (conferencias, visitas culturales, talleres, radio universitaria...). Al finalizar los tres cursos académicos, se entrega la correspondiente acreditación mediante un diploma de la universidad en la que hayan realizado esos estudios. El número de alumnos que se admite en 1º son 75 y pueden matricularse a partir de los 55 años.

▶ Pretende dar a las personas mayores la posibilidad de acceder a la cultura y la ciencia como una fórmula de crecimiento personal

Otro tipo de alumnos son los que ya se han diplomado pero que quieren continuar en contacto con la cultura y la ciencia: tienen la posibilidad de matricularse en un itinerario, un total de 45 horas anuales, y de participar en el resto de actividades complementarias. En este caso no hay restricción de plazas: una vez que se está dentro del Programa, se pueden matricular los años que quieran para cursar los diferentes itinerarios que se ofertan. En la Universidad de León es el grupo más numeroso y no deja de crecer cada año.

El Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de León tiene tres sedes: una en León, otra en Ponferrada y otra en Astorga. Lógicamente, en función del número de alumnos que se matriculan en cada sede, se ofertan más o menos itinerarios; así, en la sede de León, con un número de alumnos que superará los 500 para el curso 2019-20 se ofertan seis itinerarios, en la sede de Ponferrada se ofertan tres itinerarios y la sede de Astorga es un modelo simplificado, es decir, solo se oferta un itinerario, y no hay, como tales, materias de 1º, 2º o 3º. Lo que se evidencia cada año en el período de matrícula es que hay un enorme interés por este programa dentro de la sociedad leonesa: la demanda triplica a la oferta en la ciudad de León. Asistir a la universidad cuando la vida laboral ya ha acabado aporta conocimientos actualizados, les acerca a contemplar cómo la investigación que se lleva a cabo en las universidades hace progresar a una sociedad y, sobre todo, favorece la compañía, la amistad y las relaciones sociales entre el alumnado. Un beneficio impagable.

PIB I Trimestre 2019	IPC Abril 2019	Ventas minoristas Abril 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Pero EPA I Trimestre 2019	Déficit Comercial Hasta febrero de 2019. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dolar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Marzo 2019 Tasa interanual	Costes Laborales I Trimestre de 2019	Oro Dólares por onza
0,7%	1,5%	1,1%	3%	14,7%	7.111	-0,210	1,1386	66,53	-0,1%	2,1%	1.413,87

Rosa María Aguilar

Rectora de la Universidad de La Laguna



EMETERIO SUÁREZ

“Tenemos que ser proactivos y adaptar la docencia a la realidad del nuevo alumnado”

Carmen García MADRID.

La catedrática de Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad de La Laguna, Rosa María Aguilar, es la nueva rectora de la Universidad de La Laguna, tras imponerse a Gloria Rojas, en unos comicios en los que participaron menos personas que en la primera ronda. Ha obtenido más del 63 por ciento de los votos y ha ganado con holgura en todos los sectores.

¿Cuál fue el principal motivo que le llevó a presentarse como una de las candidatas a liderar el Rectorado de la universidad?

Entre ellas, creo que la razón más importante para dar este paso es mi sensación de que es posible reali-

zar una gestión mejor en mi Universidad, una gestión que haga que los tres pilares que constituyen la universidad (PAS, Alumnado y PDI) se sientan orgullosos y protagonistas en la Universidad de La Laguna (ULL). Ese debe ser el punto de partida para construir la universidad del futuro. A nivel personal, me decidí porque es una forma de devolver parte de todo lo que la Universidad de La Laguna me ha aportado estos años. En ese sentido, creo que me encuentro con toda la energía y la ilusión para afrontar este

reto. Por supuesto, para dar el paso es importante contar con apoyo, porque entiendo que la transformación de la ULL solo es posible si se cuenta con un equipo brillante y con talento. Por ello, mi decisión fue más fácil al saberme rodeada de buena gente, que me animó a liderar este proyecto y trabajará a mi lado para hacerlo posible.

¿Cuál es la situación en la que se encuentra la Universidad con su llegada al Rectorado?

Quiero ser prudente al responder

a esta pregunta. Es evidente que en estos años ha habido algunos aspectos en la gestión de la ULL que no nos gustan. Pero, sobre todo, lo que creemos es que hay una cierta parálisis institucional en cuanto a la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas que tiene planteada la universidad española en estos momentos. Por ejemplo: ¿tenemos planificada las necesidades docentes para el próximo curso? Sí. ¿Tenemos planificada las necesidades a medio plazo? Claramente, no. Es este tipo de situaciones el que tenemos que solucionar.

¿Qué tiene pensado cambiar en los 100 primeros días de mandato?

Una vez conformada la estructura definitiva del equipo, nuestra labor estará centrada en analizar con deta-

Trayectoria: Se licenció en Informática en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en 1993 y leyó la tesis doctoral en la Universidad de La Laguna en 1998. Ha impartido docencia en muchas titulaciones y en algunos programas de doctorado de otras universidades. Ha dirigido cuatro tesis doctorales y tiene reconocidos tres sexenios de investigación y solicitado el cuarto.

lle el estado de nuestra universidad con vistas a establecer prioridades en nuestras políticas de gobierno. De forma concreta, queremos iniciar acciones de mejora en cuanto a la organización académica de la docencia. Vamos a iniciar las mejoras en algunos servicios y procesos para agilizar la gestión de los más importantes para el funcionamiento de la universidad. Queremos también comenzar la implantación de un sistema de escucha activa en nuestra universidad, tal y como proponíamos en nuestro programa. En relación con esto nos hemos comprometido a atender, en la medida de lo posible, las propuestas de acción recibidas durante la campaña por parte de la comunidad universitaria.

¿Cómo tiene pensado hacer a la Universidad más atractiva para atraer estudiantes?

Tenemos que ser proactivos y adaptar la docencia a la realidad del nuevo alumnado. Tenemos que dejar atrás

un modelo de aprendizaje basado en la mera acumulación de conocimientos y fomentar instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que aseguren el éxito del alumnado en el mundo, no del futuro, sino del presente. Tenemos que poner en marcha dobles grados y potenciar de forma notable la docencia en otros idiomas, fundamentalmente en inglés.

¿Qué medidas principales tiene pensado implantar en relación a estudiantes, PDI y PAS?

Además de implantar un sistema efectivo de escucha activa, en cuanto a los estudiantes vamos a poner en marcha el Consejo de Estudiantes y vamos a consensuar el nombramiento del Defensor del Estudiante. En el profesorado, como señalaba antes, vamos a planificar las necesidades de contratación a medio plazo. Y en el personal de administración y servicios, vamos escucharlos y negociar una nueva relación de puestos de trabajo.

Todavía existe una gran desigualdad en torno a las áreas STEM, ¿tiene pensado tomar alguna medida para equiparar esta brecha de género?

Soy un ejemplo vivo de lo que me pregunta. Las ingenieras somos todavía *rara avis* y las catedráticas en Ingeniería mucho más. Hay todavía muchos moldes mentales que romper y pretendo impulsar todas las medidas posibles de difusión de las ciencias y las tecnologías entre las chicas. Y lo tenemos que hacer en los niveles primario y secundario de la educación, antes de que se incorporen a la universidad, porque si no lo hacemos ahí, sencillamente no se incorporarán.

Se trataba de las primeras elecciones a las que optaban tres mujeres al rectorado y cada vez hay más rectoras, ¿estamos ante un cambio que apuesta por la igualdad de género en las universidades?

Aunque parezca un tópico, la realidad es que las universidades siempre han cumplido un papel de punta de lanza de la sociedad y son instrumentos de transformación y mejora del mundo que las rodea. En este caso, es una realidad que las universidades están siendo de las instituciones en las que las mujeres van asumiendo de forma natural mayor protagonismo en las tareas de dirección. Pero la Universidad de La Laguna fue ejemplo, de verdad, en este sentido, cuando eligió a Marisa Tejedor rectora casi 30 años atrás. En ese momento sí que fue punta de lanza.

“Las universidades siempre han cumplido un papel de punta de lanza de la sociedad y son instrumentos de transformación y mejora”

