

Noelia García MADRID.

¿Los sorteos por apellidos de la administración pública son realmente justos? ¿Dan a algunos candidatos más probabilidades que a otros? La respuesta es sí. La Real Sociedad Matemática Española manifiesta que son injustos y piden su eliminación total. Cualquier sorteo basado en letras de apellido está mal hecho, es injusto, no es equiprobable. “Aunque la forma de elegir la primera letra de los apellidos se realiza mediante un sorteo aleatorio, donde todas las letras de inicio de apellido tienen la misma probabilidad, los apellidos de la población no se organizan de forma aleatoria”, aclara Juan Miguel Ribera, de la Comisión de Jóvenes de la RSME.

Y no solo los matemáticos están en su contra. Nicolás Ávila, presidente de ANPE –Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza– está de acuerdo en que “un sorteo por apellidos no es realmente lo más justo, por no poner a todos los participantes en igualdad de condiciones”. Por ello, propone “asignar un número a cada uno de los aspirantes a oposiciones en cada proceso selectivo y extraer un número al azar y a partir de ahí conformar el orden de actuaciones y la adscripción de los opositores a los tribunales. Este sistema ya lo está llevando a cabo alguna Comunidad Autónoma, como Castilla-La Mancha, a la hora del sorteo de los miembros de los tribunales de las oposiciones a los cuerpos docentes”.

David Martín de Diego, investigador científico del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT), afirma que “un sorteo por letras es injusto y utilizarlo para asignar becas,

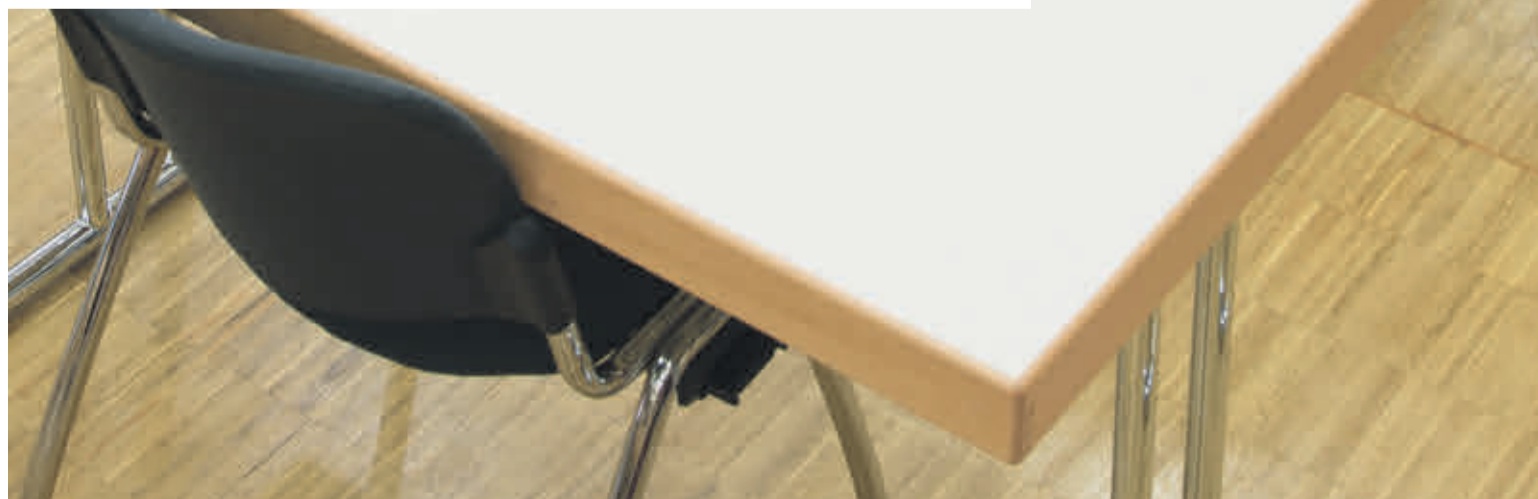


## OPOSICIONES

### Matemáticos ven injusto el sorteo por apellidos y piden eliminarlo

premios, acceso a vivienda, etc. debería ser erradicado absolutamente. Se pueden llegar a situaciones totalmente injustas, no respetando el principio básico de que todos los individuos tengan la misma probabilidad en un sorteo”.

En esta misma línea, Francisco del Pozo, autor de la obra *Mientras opoitas* y un experto en la preparación de oposiciones, asegura que “la fórmula que debe emplearse es la de la aleatoriedad/azar, pero sobre una base numérica, no sobre la letra



Pasa a la página siguiente >>>



del apellido. Por ejemplo: asignar a cada persona un número, y que el sorteo se haga entre los números asignados con independencia de la letra del apellido”.

Se forman grandes tapones en las listas, porque no hay las mismas personas cuya letra del apellido sea la misma. Las que más posibilidades tienen son la M, la G y la C. En la cola, están la X, la K y la Y. A 1 de octubre, el apellido que más se repite es García (1.464.633), seguido de Rodríguez (925.137) y de González (924.594). En el otro lado de la balanza se encuentran Gallardo (44.608), seguido de Bravo (44.720) y de Esteban (44.776). Por tanto, si sale la letra M, el resto de letras tienen menos posibilidades, puesto que hay más gente con esa letra. Asimismo, si saliera una de las letras poco comunes, por ejemplo la X, al haber tan poca gente con este apellido, automáticamente las siguientes letras con más gente, como la A, tendrían más posibilidades de salir elegidos.

A pesar de demostrarse que no son totalmente justos estos sistemas, aún se aplica en la adjudicación de plazas en centros escolares, en la selección de personal de la Administración de la Comunidad Autónoma de Galicia o en la adjudicación de plazas para los Campus Científicos de Verano por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Por su parte, Pilu Hernández Dopico, reconocida maestra, preparadora de oposiciones y fundadora y CEO de *El Pupitre de Pilu*, destaca que “el método más justo y que proponemos es el sorteo con los números del Documento Nacional de Identidad (DNI), más concretamente con las dos últimas cifras. Por ejemplo, se realiza un sorteo y sale el número 37, comenzarían escogiendo a las personas que sus últimas cifras del DNI acaben en 37, si hay más de una con esta misma terminación, se haría otro sorteo para tener una tercera cifra. En el caso de que saliera el número 6, correspondería al DNI que termine en 637, continuaría con el 638, 639, hasta dar la vuelta completa y así

comenzar con el 37. Puesto que hay más candidatos que plazas, es posible que en algún momento nos sobren candidatos. Por ejemplo: hay diez personas cuyo DNI acaba en 42, pero solo quedan ocho plazas, entonces sorteamos la cuarta cifra final y así hasta completar”.

Desde Adams aclaran que antes de comenzar los sorteos de letras “se establece un orden de prelación, atendiendo a las puntuaciones obtenidas en las distintas pruebas, otorgando mayor prioridad a una u otra, en función de los criterios previamente establecidos. Si al hacer estas revisiones, todavía existe empate entre los candidatos, en algunas Administraciones ya utilizan otros criterios para dirimirlos”. Así, la Comunidad de Madrid, concretamente para el Cuerpo de Auxiliar Administrativo, se elabora una única lista con todos los aspirantes que superan las pruebas (tanto los que concurren por cupo general como

### Proponen asignar un número a cada uno de los aspirantes en cada proceso

los que lo hacen por el cupo de discapacidad), el primer criterio para el desempate es a favor de las personas que concurren por el cupo de discapacidad; y luego el criterio de desempate es la nota obtenida en el segundo ejercicio. Mientras, para el cuerpo de Agentes de Inspección del Transporte, en caso de empate, se tiene en cuenta primero la nota del segundo ejercicio y luego la del primero. En ambos casos, si persiste el empate, se deshace mediante la celebración de un sorteo público entre los aspirantes. En el caso de las oposiciones para docentes no universitarios, los aspirantes empatados realizan una prueba de capacitación complementaria. Y en otros casos, como, por ejemplo, en las oposiciones para la Escala Básica de Policía Nacional, se va aplicando sucesivamente la mayor puntuación obtenida en los ejercicios pri-

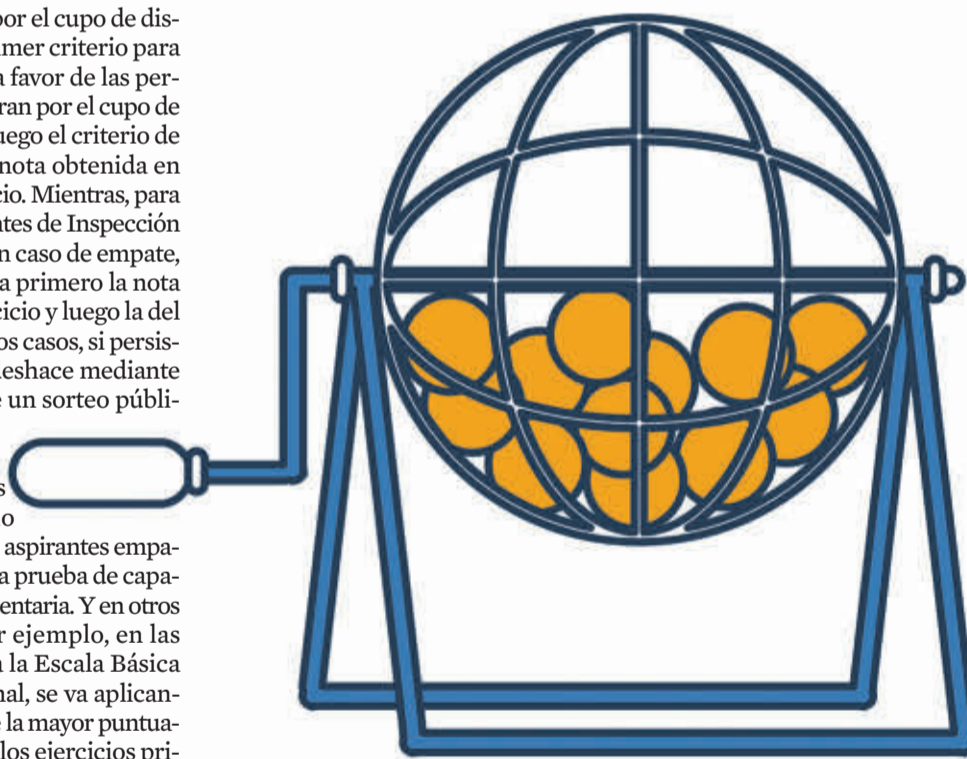
## Apellidos más frecuentes

Estadística del Padrón Continuo a fecha 01/01/2018

RANK.	APELLIDO	CATALUÑA	POR 1.000 (%)
1.	García	1.464.633	31,3
2.	Rodríguez	925.137	19,8
3.	González	924.594	19,8
4.	Fernández	914.028	19,6
5.	López	869.461	18,6
6.	Martínez	832.270	17,8
7.	Sánchez	816.476	17,5
8.	Pérez	777.361	16,6
9.	Gómez	491.138	10,5
10.	Martín	487.881	10,4
11.	Jiménez	394.105	8,4
12.	Ruiz	367.066	7,9
13.	Hernández	362.306	7,8
14.	Díaz	339.109	7,3
15.	Moreno	320.356	6,9
16.	Muñoz	282.171	6,0
17.	Álvarez	280.431	6,0
18.	Romero	220.920	4,7
19.	Alonso	196.207	4,2
20.	Gutiérrez	194.205	4,2

Fuente: INE.

elEconomista



## PSOE y Unidas Podemos impulsarán las escuelas infantiles de 0 a 3 años

Ecoaula MADRID.

Los líderes del PSOE, Pedro Sánchez y de Unidas Podemos, Pablo Iglesias, firmaron el pasado martes en el Congreso un preacuerdo para la formación de un Gobierno de coalición, tras las elecciones generales celebradas el domingo 10 de noviembre. El documento está encabezado por el logotipo de ambas

formaciones políticas y fechado en Madrid a 12 de noviembre de 2019.

En él, ambas fuerzas comparten la importancia que tiene en el sistema la educación infantil y se han comprometido a “proteger los servicios públicos, especialmente éste, la educación”, e impulsar las escuelas infantiles de 0 a 3 años.

La “universalización” y “gratuidad” de la primera etapa de la Edu-

cación Infantil figuraba en los programas electorales tanto del PSOE como de Unidas Podemos para las pasadas elecciones generales.

### 60% de niños sin atención

El PSOE defendía en su texto que se trata de una medida “estrictamente educativa”, porque figura como un potente factor para combatir el fracaso escolar, “impulsan-

do el desarrollo personal desde las primeras etapas de la vida, contribuyendo a reducir la desigualdad y a mejorar la conciliación de la vida laboral y familiar”.

Por su parte, Unidas Podemos señalaba que el sistema español de Educación Infantil “deja sin atender a más del 60 por ciento de los niños y niñas de entre cero y tres años”, lo que “impide intervenir sobre la herencia de la pobreza que pasa de generación en generación y sobre la salida indeseada de muchas mujeres del mercado de trabajo para cuidar a sus familias”.

Es por esto que la candidatura

mero, segundo y tercero de la primera prueba hasta deshacer el empate.

“No se está pidiendo nada nuevo, ni costoso. Simplemente se está solicitando hacer extensivo este modelo de adjudicación, que ya se da en otras administraciones, a los procesos habituales de cualquier oposición: desde el sorteo en la defensa oral de un examen a la elección de una plaza”, afirma Clara Torrijos, CEO de GoKoan, una startup valenciana creada para preparar oposiciones.

Asimismo, la asignación de un número es la opción que más gusta entre los expertos. Juan Miguel Ribera, de la Comisión de Jóvenes de la RSME, destaca que “la problemática del método actual es que existen apellidos que, a partir de la extracción de una letra de apellido, nunca podría estar el primero de una lista de seleccionados. Por ejemplo, el apellido Rubio no sería seleccionado nunca el primero siempre que existiera un Ramírez en el listado de solicitudes”.

En la revista *Temat* de divulgación de matemáticas se ha publicado recientemente un artículo que analiza, con datos reales, las probabilidades de los apellidos de una población en un hipotético sorteo por apellidos, en los que se sortean la primera o las dos primeras letras del apellido. Por ejemplo, los apellidos que comienzan por CI se ven ampliamente beneficiados en Castilla y León cuando hay pocos solicitantes; no obstante, esta ventaja es menor y casi inexistente en el País Vasco, donde a su vez la desventaja de los apellidos que comienzan por HE es menos pronunciada. Esto es lo que veríamos comparando el resto de parejas de letras, la mayoría siguen la misma tendencia que a nivel estatal, pero con algunas diferencias locales.

No obstante, el artículo también demuestra que como el resultado depende de la población concreta, del número de plazas y del número de solicitudes, no hay una fórmula sencilla que exprese las probabilidades para poder evidenciar ante las administraciones que el procedimiento es manifiestamente injusto.

liderada por Pablo Iglesias se comprometía a configurar un sistema “que ofrezca una cobertura universal, pública y gratuita a todas las criaturas al terminar los permisos parentales remunerados de sus progenitores y progenitoras”, una medida que, según esta fuerza política, crearía más de 100.000 puestos de trabajo directos.

En el mismo sentido, el PSOE prometía elaborar, junto a las comunidades autónomas, “un plan de extensión de la Educación Infantil, con una red pública e integrada de recursos que garantice una oferta suficiente de plazas públicas”.



# SALUD

## Los campus cuidan la alimentación y las emociones de sus estudiantes

Noelia García MADRID.

Las universidades son entornos que apoyan la salud y por eso cuentan con una Red Española de Universidades Saludables (REUS) formada por un conjunto de Instituciones comprometidas con la promoción del bienestar de la comunidad educativa. Según los principios de constitución de esta red de trabajo, los centros docentes, además de ser motor de investigación y formación de los profesionales del futuro, son entornos vivos donde interactúan factores ambientales, organizativos y personales que afectan a la salud y al bienestar.

Para considerarse saludable una universidad debe adquirir un compromiso global de cara a la salud y desarrollar su potencial como agente promotor de la salud, el bienestar y la calidad de vida. Sus líneas de actuación comprenden la alimentación saludable, la salud emocional, la educación afectiva-sexual, la prevención del VIH, las adicciones con sustancias, las adicciones sin sustancias, la seguridad vial, la prevención oncológica, la actividad física, las rutinas ocupacionales saludable y ocio y el tiempo libre saludable, entre otras cuestiones.

### Agentes promotores

La Universidad de Almería, miembro de la REUS, ha creado un Secretariado de Universidad Saludable, integrado en el Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable. A partir del conocimiento aportado por las experiencias previas desarrolladas en este ámbito, se pretende llevar a cabo un *Estudio de situación y necesidades en materia de salud de la comunidad universitaria*. Además, han obtenido la certificación para su campus de "espacio cardiosaludable" y han el Aula de Alimentación Saludable Mediterránea, en colaboración con la RAMAO (Real Academia de Medicina de Andalucía Oriental).

Desde la Universidad de Granada indican que "para considerarse saludable, una universidad debe adquirir un compromiso global de cara a la salud y desarrollar su potencial como agente promotor de la salud, el bienestar y la calidad de vida de quienes en ella estudian y trabajan. Una universidad saludable ha de ser un entorno que proteja y favorezca la salud, promoviendo conocimientos y habilidades



ISTOCK

### Contribución al bienestar

La REUS ha elaborado dos documentos de consenso que la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha aprobado este año: el 'Pliego de prescripciones técnicas para máquinas vending y restauración' y la 'Declaración de universidades como centros promotores de salud'. Se pretende que estos criterios, sugerencias o recomendaciones pueden ser útiles para las Universidades españolas, otros centros educativos y asimismo contribuirán a fomentar la promoción de hábitos saludables. Además, en su declaración, la CRUE destaca que la función primordial de las universidades en docencia, investigación, innovación, proyección social y cultural, representa un marco idóneo para contribuir notablemente a la promoción de la salud y al bienestar de la población, un compromiso ineludible de todas las universidades españolas.

orientados a que los estudiantes y trabajadores adquieran estilos de vida saludables, proporcionando las infraestructuras y espacios necesarios, y favoreciendo la socialización y las actividades de ocio saludables".

Los hábitos saludables no empiezan en el entorno universitario, sino mucho antes. Uno de cada tres niños españoles tiene problemas de exceso de peso, según la revista *Jama Pediatrics*. Por ello, muchas iniciativas de gobiernos autonómicos empiezan en las aulas. La consejera de Salud, Nekane Murga, dentro de su Estrategia de Prevención de la Obesidad Infantil en Euskadi, ha presentado una campaña de información dirigida al ámbito familiar, escolar y sanitario sobre cómo realizar una alimentación saludable.

Además, han ampliado las ayudas económicas dirigidas a AMPAs así como a las cooperativas de enseñanza para desarrollar proyectos participativos orientados a la promoción de la actividad física entre el alumnado, como la creación y dinamización de caminos escolares, la transformación de patios en espacios de juego, aprendizaje y movimiento, y la realización de actividades en familia, medidas todas ellas orientadas a crear un ecosistema escolar saludable.

La estrategia contempla el estudio de medidas para reducir el acceso a alimentos poco saludables, potenciar alimentos y actividades. Asimismo, quieren no solo quieren gravar los alimentos poco saludables sino también "facilitar" la distribución y el consumo de los que sí lo son. Y es que encontrar comida saludable cerca de los centros es bastante complicado. Donuts, tigretones, palmeras azucaradas, bollycaos, galletas, bolsas de patatas fritas y *snacks* están a la orden del día en las tiendas cercanas a los centros escolares.

Según un estudio de investigadores del Grupo de investigación en Salud Pública y Epidemiología de la Universidad de Alcalá sobre la disponibilidad y la accesibilidad de productos no saludables alrededor de los centros escolares de Madrid, que desvela la gran cantidad de tiendas con bollería industrial, bebidas azucaradas o alimentos altamente procesados. Localizaron a todos aquellos comercios ubicados en un radio de 400 metros y el resultado determinó que el 95 por ciento de los colegios tienen cerca alguno de estos establecimientos. Esta presencia se incrementa si se estudian los barrios de menor nivel socioeconómico de la capital española.

## La Universidad de A Coruña elige a su nuevo rector

Ecoaula MADRID.

El rector de la Universidad de A Coruña (UDC), Julio Abalde, convocó elecciones para el próximo 4 de diciembre, en las que ya se postuló como candidato a la reelección. El catedrático de universidad y profesor de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Fernando Martínez Abella, será el segundo candidato que dispute el mando.

En la misma sesión en la que se abordó la convocatoria de elecciones a rector, el equipo de Abalde aprobó el nuevo *Protocolo de actuación ante situaciones de acoso sexual, por razón de sexo, por orientación sexual e identidad o expresión de género en la UDC*.

El actual rector también trasladó a su equipo la previsión de la Xunta de Galicia de informar en la sesión del Consejo Gallego de Universidades de la desvinculación formal de la Escuela Universitaria de Turismo (CENP). Esto permitirá la implantación del grado en Turismo como título oficial público y con tasas de matrícula públicas.

## Los locales de juego no tendrán licencia cerca de los colegios

Ecoaula MADRID.

El Consejo de Gobierno de Madrid ha acordado la tramitación urgente del decreto que suspenderá temporalmente la concesión de nuevas licencias de apertura de establecimientos de juegos colectivos de dinero y azar, salones de juego y locales de apuestas. Esto se complementa con lo aprobado en mayo, cuando se fijó una distancia mínima de 100 metros entre estos locales respecto a los centros educativos de enseñanza no universitaria. Además, se establecieron nuevos controles para evitar, tanto el acceso a los locales de los menores de edad, como de las personas inscritas en el registro de prohibidos. Por lo que deben habilitar un control de admisión. Cabe destacar que algunos centros han tenido el salón de juego tan cerca que literalmente sus aulas colindan con uno de estos locales. El 20 por ciento de personas adictas en 2018 eran jóvenes, a pesar de que el juego es una actividad que está prohibida a menores de edad.



Carmen García MADRID.

Los estudiantes titulados de ciencias de la salud y las ingenierías tienen una mayor demanda laboral que los de humanidades o ciencias sociales. Así de explícita ha resultado ser una de las principales conclusiones del estudio del IVIE, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, dirigido por Antonio Villar. Las tasas de afiliación a la seguridad social varían entre el 92,1 por ciento de Medicina y el 51 por ciento de Bellas Artes; el desempeño de ocupaciones propias de universitarios oscila del 99,7 por ciento de Medicina al 14 por ciento de Turismo; y mientras las bases de cotización de los médicos superan en promedio los 34.000 euros, no alcanzan los 16.000 euros en los titulados en Conservación y Restauración de Patrimonio. En definitiva, actualmente, la situación laboral personal depende, en gran medida, de la carrera universitaria que se decide estudiar.

El Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades publicó en julio de este año un informe que permite abordar cómo es la inserción laboral de los universitarios, diferenciando un centenar de campos de estudio. Además, ofrece datos de Seguridad Social sobre la inserción laboral de los estudiantes egresados en el curso 2013-2014, siguiéndoles hasta cuatro años después de concluir sus estudios para evaluar si los puestos de trabajo conseguidos se ajustan a la formación recibida y a los salarios que obtienen.

La inserción laboral tiene que ver con lograr un empleo, pero también con la calidad del mismo. Según los datos sacados del informe, el 78 por ciento de los egresados en alguna titulación asociada a ingeniería y arquitectura presentan una inserción laboral superior a la media. Sin embargo, este porcentaje se invierte en el caso de las ciencias sociales y las humanidades donde el 80 por ciento y el 86 por ciento de sus egresados respectivamente, tienen una inserción laboral inferior a la media.

#### Ciencias de la salud

El índice de las disciplinas con mejor inserción triplica al de las situadas en la cola. El *ranking* lo encabezan las ciencias de la salud –Medicina, Enfermería, Óptica– y las ingenie-

# EGRESADOS

## La rama de Ciencias de la Salud es la que más inserción laboral tiene

–Aeronáutica, Tecnologías Industriales, Computadores, Energía, Telecomunicación, entre otras–, y también en posiciones avanzadas aparecen Matemáticas y Educación primaria. La mayoría de disciplinas que componen estas ramas tienen índices de inserción superiores a la media.

En cambio, en las últimas posiciones del *ranking* se sitúan titulaciones de las ramas de ciencias sociales y humanidades –Geografía, Comunicación, Criminología, etc.–, cuyos índices son mayoritariamente inferiores a la media.

En este sentido, se observa que las posibilidades de inserción laboral de las distintas titulaciones no tie-

**▶ El 86% de los egresados en humanidades tiene una inserción laboral menor**

nen relación alguna con el volumen de egresados. Esto apunta a un serio desajuste entre oferta formativa y empleabilidad que no es uniforme. En este sentido, los campos con mejores resultados de inserción atraen un volumen de estudiantes más que proporcional, pero conforme se desciende en el indicador, esta relación positiva se va diluyendo y hay campos de estudio con muchos estudiantes y baja oportunidad en el mercado laboral.

Al desglosar esta clasificación por género, la presencia en los distintos campos de estudio de mujeres y hombres es desigual. El 60 por ciento de los egresados universitarios son muje-

res, con una participación proporcionalmente mayor en los campos relacionados con la salud, la educación, las lenguas y las matemáticas sociales. No obstante, resultan minoritarias en casi todas las ingenierías.

#### Cambios de la sociedad

Los campos de estudio con mejores resultados de introducción en el mundo laboral se ajustan a las necesidades de la sociedad, cuya evolución está vinculada a cambios profundos que se están produciendo, como es el caso de los procesos de digitalización y automatización de actividades, que aumenta la demanda de trabajadores cualificados, especialmente los formados en las materias STEM. Otras situaciones que también influyen son el proceso de envejecimiento de la población, la extensión de la educación hacia edades tempranas y hacia la formación permanente o el incremento de los servicios relacionados con la atención personal.

La diversidad de resultados en la inclusión laboral de las titulaciones aconseja que las universidades y las administraciones la tengan en cuenta al planificar la oferta de estudios, para orientarla hacia los campos más demandados. También es recomendable hacer esfuerzos para que la información sobre las oportunidades laborales de cada campo llegue a las familias, los estudiantes y los orientadores vocacionales, con el fin de que la conozcan y la tengan en cuenta a la hora de elegir una titulación que sea acorde con sus gustos e ideas.







Fotografía de los ganadores del premio Explorer Jóvenes con ideas. EE

# BANCO SANTANDER

## BastiDec, premio Explorer entre más de 900 proyectos

Ecoaula MADRID.

El programa de emprendimiento universitario Explorer Jóvenes con ideas, impulsado por el Santander Universidades y coordinado por el Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE), ha dado a conocer los ganadores de su décima edición en una gran final celebrada

en la Ciudad Grupo Santander.

Explorer ha premiado a los ganadores con 30.000, 20.000 y 10.000 euros para acelerar el desarrollo de sus ideas de negocio, tras cinco meses de formación y *mentoring*, que los jóvenes han recibido en 53 centros de alto rendimiento repartidos por universidades e instituciones de toda España - además de uno en Portugal y otro en Argeni-

na- y un viaje a Silicon Valley para los ganadores locales de los distintos centros.

### Mejores 'startups 2019'

BastiDec, impulsada por José Rodríguez y Carlos de Frías, del Explorer Space de la Universidad de Santiago de Compostela, ha sido elegida como la mejor idea emprendedora del año y reconocida con

30.000 euros. Esta *startup* "nos ayuda a prevenir las infecciones post quirúrgicas y anticiparnos a ellas. Cuantifica el número de bacterias en tiempo real", explica José Rodríguez, que manifiesta sentirse todavía sorprendido y emocionado por ganar este premio. Permite un diagnóstico precoz, mejorando el tratamiento. La idea es seguir desarrollando el proyecto: "Tenemos pensado invertir el premio en la siguiente fase, es decir, comercializar el producto".

Fibras Naturales Canarias, desarrollada por Néstor Santiago, del Gran Canaria Explorer Space, ha obtenido el segundo premio, de 20.000 euros, que tienen pensado invertirlo en "poder conseguir productos que dar a los clientes para que lo prueben y, más tarde, constituir la empresa", indica Néstor. Esta idea nace a través de un proyecto de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, que consiste en obtener fibras naturales a través de los desechos de las plataneras.

El tercer premio, de 10.000 euros, ha sido para MyRealFood, impulsado por Sofía Belenguer y Antonio Mancha, del Explorer Space de la Universitat Pompeu Fabra. La finalidad de esta aplicación, según Sofía, es "que el usuario puede escanear el código de barras del producto y de esta forma saber de qué tipo de alimento se trata". "Nuestra principal insistencia es que el usuario adquiera unos hábitos de alimentación saludable", manifiesta Sofía. El premio de este proyecto irá destinado a la oficina y a mejorar toda la parte técnica de la aplicación.

## Marcha en Chile a favor de una educación de calidad

Ecoaula MADRID.

Docentes y estudiantes marcharon el pasado lunes por el centro de la capital chilena para pedir que la educación deje de ser un "bien de consumo" y se convierta en un servicio "gratuito y de calidad", cuando el estallido social que vive el país suramericano entra en su cuarta semana. Los manifestantes, que macharon de manera pacífica y entre los que había docentes, estudiantes de secundaria y universitarios, pidieron además mejores condiciones laborales, la renuncia del presidente Sebastián Piñera y la organización de una Asamblea Constituyente que redacte una nueva constitución y blinde la educación como un derecho fundamental.

Aprobada en 1980 en un cuestionado referéndum y en plena dictadura Augusto Pinochet (1973-1990), la Carta Magna chilena ha sido reformada más de 40 veces, pero sigue siendo foco de críticas por su espíritu neoliberal y por haber favorecido la iniciativa privada en temas esenciales como la salud, la educación o las pensiones.

Chile se ubica entre los países de la OCDE que tiene los aranceles más caros en las carreras universitarias, con 7.654 dólares anuales de promedio.

## DESEQUILIBRIO ENTRE FACULTADES Y ESPECIALISTAS



### Pilar Rodríguez y Mariam de la Poza

Miembros del Grupo de Trabajo de Educación Médica de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMFG).

**E**n algún momento será preciso realizar una revisión integral de todo el proceso formativo que nos lleva a seleccionar los mejores expedientes académicos para entrar en nuestras Facultades, y proporcionar a la sociedad los profesionales que precisa para una correcta atención sanitaria.

Para saber si las facultades de Medicina son muchas o pocas, debieran tenerse en cuenta los cálculos de la salida laboral y adaptarse a las necesidades, no del presente, sino del futuro, ya que los estudiantes que han ingresado en las facultades de medicina españolas este curso académico entrarán a formar parte de los profesionales especialistas de nuestra sociedad en 2030-31.

En España tenemos un sistema de entrada a las facultades que funciona con notas de corte, donde de las facultades de Medicina están entre las más altas. Sistema que controla la oferta de plazas para controlar la demanda. Pero realmente no es todo tan fácil, ya que influyen otros factores cuyo alcance es difícil de establecer, como el número de estudiantes que por nota no ha podido entrar en las facultades españolas y que marchan a realizar el grado de medicina al extranjero, regresan-

do después, o las homologaciones de títulos expedidos en el extranjero.

Parece clara la existencia de un embudo en el MIR y un desequilibrio que precisaría corregirse, disminuyendo plazas de estudiantes o incrementando plazas de MIR, pero ni es fácil, ni estas son las premisas que parecen seguirse.

Sobran facultades de medicina, la oferta de plazas de Medicina aumenta cada año, el número total de estudiantes de Medicina se reduce, pero las plazas MIR son cada vez más insuficientes y el déficit de médicos, fruto de las jubilaciones masivas que nos amenazan, es mayor. Cada año se gradúan unos 7.000 médicos, de los cuales, 4.000 no conseguirán plaza. En el primer semestre de este año, se expidieron 2.540 certificados de idoneidad para trabajar en el extranjero, de los cuales, 1.671 eran de mé-

► **La oferta de plazas de Medicina aumenta cada año, el número de estudiantes se reduce, pero las plazas MIR son insuficientes**

dicos: un 20 por ciento más. Justo cuando más plazas de MIR se ofertan es cuando más se van estos médicos especialistas a otros países de la Unión Europea.

En esta situación, no es congruente la necesidad de reducir el número de plazas de las facultades de Medicina con abrir nuevas facultades, 14 en los 10 últimos años. ¿Qué consecuencias son esperables? Si incrementamos las facultades, perpetuaremos el problema, más estudiantes, mayor embudo en la convocatoria MIR y mayor incremento de la bolsa de aquellos que no obtendrán plaza MIR.

Se estima que se acumulará una bolsa de trabajadores de 2.500 médicos en 2026 que no conseguirán especializarse y, por tanto, realizarán un trabajo que no requiera la titulación, abandonarán España o dejarán la medicina. Pero, además, habría que tener en cuenta que los profesores se están reduciendo, que se competirá por los docentes en hospitales y dispositivos sanitarios tanto para estudiantes como para residentes y, por tanto, decaerá la calidad docente y asistencial.

Cada vez que se autoriza en una Universidad la apertura de una facultad de Medicina, por razones que nada tienen que ver con las necesidades de profesionales, se agrava la situación, y lo que es peor, se desequilibra más este equilibrio inestable.

Los Ministerios de Sanidad y Educación y las 17 Comunidades Autónomas deberían tomar decisiones que encaucen esta situación y la retiren de la deriva actual de ineficiencia y pérdida de recursos humanos y económicos que no podemos permitirnos.



PIB III Trimestre 2019	IPC Octubre 2019	Ventas minoristas Septiembre 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA III Trimestre 2019	Déficit Comercial Hasta agosto de 2019. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2019 Tasa interanual	Coste Laboral III Trimestre 2019	Oro Dólares por onza
0,43%	0,1%	3,6%	3%	13,9%	21.000	-0,270	1,1003	62,53	0,8%	2,4%	1.462,70

## Rosa Visiedo Claverol

Nueva rectora de la Universidad CEU San Pablo de Madrid

### “El nivel de internacionalización de las universidades españolas es todavía bajo”

Noelia García MADRID.

El Patronato de la Universidad CEU San Pablo nombró rectora de la Universidad CEU San Pablo de Madrid a Rosa Visiedo Claverol. Sus ocho años al frente de la Universidad CEU Cardenal Herrera se han caracterizado, entre otras cosas, por un importante aumento de estudiantes, una decidida apuesta por la internacionalización –el 30 por ciento del alumnado es extranjero– y la modernización de sus instalaciones, convirtiendo esta universidad en un referente investigador y de calidad.

**¿Cuál es la esencia diferenciadora del grupo CEU, en relación a otros centros privados que también puedan tener una confesión similar a la suya?**

Yo creo que una de las cosas que más nos diferencia es que somos de las primeras universidades privadas que se implantaron en España. En este sentido, hemos sido pioneros en muchas cosas, y esto forma parte de la esencia del CEU, tanto aquí en Madrid como en los otros centros. Además, la innovación es una de nues-



NACHO MARTÍN

tras características, porque siempre estamos innovando y buscando cómo hacer las cosas un poco mejor. Esto se traduce en lo docente o en las metodologías, e incluso en todas las facultades, tanto en la de medicina, implantando centros y sistemas de simulación para que los estudiantes puedan practicar, hasta en la Facultad de Comunicación con los estudios de radio y televisión, donde los alumnos pueden utilizar herramientas reales. También esta innovación se traduce en los servicios, por ejemplo, en los últimos años nuestra universidad ha experimentado un proceso de internacionalización, es decir, que hemos conseguido atraer a estudiantes que no vienen solamente un año, sino que vienen a hacer el grado completo.

**España es uno de los principales centros de atracción de Erasmus, pero no ocupa el mismo puesto a la hora de captar estudiantes que vengan todo el año, básicamente, porque no encontramos grados en inglés.**

Hoy por hoy, el nivel de internacionalización de las universidades españolas es todavía bajo. En el caso de las universidades, CEU empieza a ser ya alto, concretamente, tenemos alrededor de 1.000-1.500 estudiantes cursando estudios de grado, más-

**Trayectoria:** exrectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera y profesora de Comunicación y Marketing desde hace más de 20 años. Autora de un buen número de publicaciones, Visiedo ha sido miembro de importantes comités científicos internacionales, ha dirigido varias tesis doctorales y ha participado en diversos proyectos de investigación.

ter o doctorado que proceden de distintos países.

**¿Qué otros retos tendría que superar la universidad española en este momento?**

Junto con la internacionalización, otro de los retos tiene que ver con el llegar a esas nuevas generaciones de estudiantes que están ahora entrando en las aulas y que ya han nacido en un entorno digital y que nos llevan mucha ventaja a los profesores. Es necesario que seamos capaces de acercarles los conocimientos e incluir metodologías que les impacten, con el objetivo de conseguir que el proceso de aprendizaje sea eficaz.

**¿Por qué el CEU ha apostado por mujeres?**

Cuando he sido nombrada para algo a lo largo de mi vida, siempre ha sido por mis méritos y no por el hecho de ser mujer. No obstante, no siempre se tienen en cuenta los méritos de las mujeres o de los hombres cuando se trata de tomar decisiones para un nombramiento. Yo creo que en el CEU esto ya está más que superado. En mi anterior nombramiento como rectora todo el mundo lo interpretó como normal, debido a mi larga trayectoria.

**Como institución humanística, ¿qué prima más, las 'soft skills' o los conocimientos y habilidades técnicas?**

Si tuviera que apostar por algo, apostaría por las humanísticas. Es decir, las competencias técnicas son obsoletas porque cambian con el tiempo y hay cosas que son fundamentales y no cambian nunca, que permanecen y entre ellas se encuentran las competencias humanísticas. Mi apuesta es por ellas, sin olvidar que también tenemos la responsabilidad de formar a nuestros estudiantes en aquellas competencias que sean demandadas por el mercado laboral.

**Nestlé**  
PROFESSIONAL

**VENDEIBÉRICA**  
Stand 7C04

IFEMA  
Madrid  
13-15 NOV

NESCAFÉ

Nestlé  
Dolce Gusto

Nestlé  
BONKA

KIKOLAT

Nestlé  
Nesquik

Nestlé  
NESTEA

YES!



8437007260014