

UNIVERSITARIOS

Pedro Duque propone bonificar las cotizaciones sociales de los becarios

Noelia García MADRID.

Los dimes y diretes que ha tenido el decreto de las cotizaciones sociales de los universitarios que realizan prácticas en las empresas dará mucho de qué hablar hasta que se celebren las elecciones.

El Real Decreto Ley 28/2018 (BOE de 29 de diciembre) para la revalorización de las pensiones públicas y otras medidas urgentes en materia social, laboral y de empleo incluía también, en su Disposición Adicional Quinta, la obligatoriedad de incor-

porar al régimen general de la Seguridad Social a los estudiantes que realizan sus prácticas académicas externas. Algo que no sentó nada bien a rectores y estudiantes, pues suponía que las instituciones educativas se hicieran cargo (financieramente) de todos los alumnos de último curso. De hecho, la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celáa, tuvo que ceder ante las presiones y afirmó recientemente que “buscaría otra salida” al tema.

Si la medida hubiera tomado buen rumbo, las universidades tendrían que haber dependido aún más de los Presupuestos Generales del Estado y estimar un acompañamiento económico para compensar los esfuerzos financieros que tendrían que haber hecho las universidades públicas.

Las universidades tendrían que haber asumido un coste de alrededor de 74 millones de euros, además de los trámites burocráticos que generaría a estas instituciones y una disminución del número de prácticas ofer-

tadas por las empresas e instituciones a los estudiantes universitarios.

Cuotas gratuitas

Por su parte, el ministro de Ciencia y Universidad, Pedro Duque, confirmó ayer en la sesión de control al Gobierno en el Congreso que el Ejecutivo está barajando la posibilidad de bonificar el cien por ciento de las cotizaciones sociales de los universitarios que realizan prácticas en las empresas. “Muy posiblemente, se produzca una bonifi-

Pasa a la página siguiente >>>



>>> Viene de la página anterior

cación de las cuotas por contingencias comunes, que son la parte mayor”, concretó el ministro. Además, “se han presentado ideas para simplificar” el alta de estudiantes en la Seguridad Social.

Lo que pretende el Gobierno es que la universidad no soporte gastos añadidos y los estudiantes ganen en derechos de protección social, es decir, reconocer el valor de las prácticas académicas externas de los estudiantes.

Actualmente, para darse de alta en la Seguridad Social es necesario presentar el Documento Nacional de Identidad (DNI) o el pasaporte o tarjeta de Extranjero, además de un informe (Modelo TAI) firmado por el trabajador y el empresario en la oficina de Seguridad Social o Hacienda de la ciudad donde está la empresa o donde viva el trabajador.

La nueva normativa empezará a aplicarse en el próximo curso escolar, puesto que el texto fija un plazo de tres meses para el desarrollo reglamentario del decreto.

Duque indicó que esta nueva propuesta “persigue beneficiar a los estudiantes, porque comienzan a cotizar antes y mejora mucho sus prestaciones sociales durante las prácticas”.

Remuneración mínima

La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP) comenzó una ronda de reuniones con los grupos par-

lamentarios para poder llegar a un acuerdo con este decreto. Esta coordinadora defiende un alta en la cotización lo antes posible, con una bonificación total de las cuotas a la Seguridad Social. Asimismo, solicitan “garantizar una remuneración mínima en las prácticas remuneradas y la creación de un plan de ayudas para la realización de prácticas no remuneradas, con el fin de que al estudiante no le suponga un gasto la realización de prácticas”, así como “no considerar en el alta en Seguridad Social por prácticas académicas curriculares incompatibles con la percepción de otro tipo de prestaciones”.

▶ La normativa fija un plazo de tres meses para el desarrollo reglamentario

Además, cabe destacar que hay jurisprudencia que avala que las empresas no pueden contratar becarios para hacer un trabajo que correspondería a un trabajador de plantilla (Tribunal Supremo, en 2005). Según el informe de la Comisión Europea *The experience of traineeships in the EU*, una gran mayoría de becarios trabajan gratis (58 por ciento), a pesar de tener, en ocasiones, una carga laboral parecida a la de los trabajadores en plantilla. El informe también destaca que a algunos les encomiendan tareas ingratas, que nada tienen que ver con su formación, o los someten a



El ministro de Ciencia y Universidad, Pedro Duque. EFE

jornadas maratónicas por un sueldo ínfimo. También, se revela que en España se calcula que hay unos 70.000 becarios, que son los que reciben alguna remuneración.

Se han destapado decenas de casos, desde medios de comunicación hasta las cocinas más prestigiosas con estrellas Michelin... Los eternos becarios continúan en las plantillas de cientos de empresas y organismos públicos. La ONU ha solicitado en numerosas ocasiones becarios con remuneración cero, solo con la contraprestación de adquirir formación y el prestigio de haber

trabajado en una entidad con ese alcance. También, están los becarios que enlazan beca tras beca, con la ilusión de que algún día puedan ser contratados con un tipo de contrato temporal o por obra y servicio.

Los sindicatos, todos a una, piden poner fin a los abusos de algunas empresas, que recurren a estudiantes de prácticas para que sustituyan a trabajadores sin tener que pagarles un sueldo, lo que supone un ahorro de costes y una pérdida de derechos laborales.

Los rectores, por su parte, han

postergado el tema hasta el próximo curso. Tras su reunión, a primeros de mes, Crue Universidades Españolas se mantiene a la espera de que en los próximos días la Secretaría de Estado de Seguridad Social les traslade un primer borrador de desarrollo reglamentario, sobre el que se seguirá trabajando en una próxima reunión prevista para finales de febrero.

Curso 2019-2020

El Gobierno de Pedro Sánchez señaló el verano pasado que pondría en marcha un plan de choque para los jóvenes, en el que se revisara y promovieran los contratos de relevo y prácticas, junto con nuevos instrumentos de políticas activas de empleo para los jóvenes y un Estatuto del Becario. De momento, todo ha quedado en el aire y sin un desarrollo pleno. Con las elecciones a la vuelta de la esquina, las promesas de los partidos aplazarán, de momento, y por unos meses, la estabilidad de los becarios.

Anterior a este decreto, las prácticas solo cotizaban aquellas que tenían una dotación económica y se hacía una diferenciación entre las prácticas curriculares (actividad académica obligatoria y bonificada por la Seguridad Social en un cien por ciento) y las extracurriculares (voluntarias), por tanto, el pago correspondía a las empresas. Algunos rectores han visto con buenos ojos esta iniciativa, pues se dignifica el papel de las prácticas universitarias externas, ya sean curriculares o extracurriculares.

TRIBUNALES

UCM recurre la creación de nuevas universidades

N. G. MADRID.

La Universidad Complutense de Madrid (UCM) interpuso ayer un recurso contencioso-administrativo para impedir la apertura de nuevas universidades privadas en la región. El Colegio Universitario de Estudios Financieros (Cunef), la Escuela de Negocios y Centro Universitario (Esic) y la Universidad Internacional Villanueva tienen el visto bueno de la Comunidad de Madrid para convertirse en universidades plenas. Aún deben pasar por el Consejo de Gobierno y por la Asamblea. Madrid cuenta con seis universidades públicas –Alcalá, Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica y Rey Juan Carlos–, ocho privadas –Alfonso X el Sabio, Antonio de Nebrija, Camilo José



C. Andradás, rector de la UCM. EE

Cela, Europea de Madrid, Francisco de Vitoria, CEU San Pablo, Udima y una de la Iglesia Católica, Pontificia Comillas–, y la sede central de la Uned, lo que supone la mayor concentración de estu-

diantes de España, 310.433 alumnos. Con estas tres se pasaría a tener 18 instituciones de Educación Superior. Una situación que no ha gustado tampoco al resto de rectores madrileños.

La UCM indica que Cunef Universidad “incumple” la legislación universitaria vigente, en cuanto a los espacios físicos necesarios, por venir sustentada en la utilización de unas instalaciones que son objeto de una concesión demanial otorgada por la Universidad en septiembre de 2010, cuyo pliego de condiciones establece que dicha concesión se extinguiría de convertirse Cunef en universidad privada. Además, mantiene el deseo de colaboración mutua entre ambas instituciones.

Los rectores madrileños indican que “para que cualquier institución pueda ser denominada universidad es imprescindible que cuente con un programa completo de investigación, en el que se identifiquen claramente las actividades que se realizan”. Hasta ahora, las tres instituciones tienen la condición de centro adscrito: Cunef y Villanueva están vinculados a la Complutense, en tanto que Esic está ligado a la Rey Juan Carlos.

Aecoc y Celaá lanzan un nuevo título de FP

Ecoaula MADRID.

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, presentó ayer la nueva titulación de Formación Profesional (FP) de grado medio *Técnico de comercialización de productos alimentarios dirigida al sector del gran consumo*, en la sede de la Asociación de Fabricantes y Distribuidores (Aecoc). Cabe destacar que este sector está ganando terreno a nivel de empleabilidad, pues proporciona más de 4,5 millones de puestos de trabajo en España y es uno de los motores clave para el crecimiento económico. El perfil para este título evoluciona hacia un profesional polivalente, capacitado para ejercer su actividad, de forma presencial y online, en el sector del comercio alimentario, en pequeños negocios y en superficies comerciales.

Agentes sociales

La nueva titulación se enmarca dentro del plan estratégico del Ejecutivo, por el que está realizando acuer-



La ministra y el presidente de Aecoc. EE

dos y colaboraciones con los agentes sociales y el tejido empresarial para fomentar una nueva Formación Profesional. La formación básica se está quedando atrás y tras ella ha cogido impulso la FP, que apuesta por lo específico y lo práctico, respondiendo a gran parte de la demanda de empleo. “Es importante lograr que pueda adelantarse a los cambios, a las transformaciones sociales y laborales. En definitiva, una Formación Profesional que permita identificar problemas, pero también oportunidades”, subrayó Isabel Celaá.

CIBERSEGURIDAD

Se detectan más de 900 ataques a universidades en el último año

Carmen García MADRID.

Cada vez es más complicado ocultar la información en la red. Las nuevas tecnologías están totalmente integradas no solo en el ámbito familiar, sino también en las aulas tanto de los colegios e institutos como de las universidades. A pesar de que se han constituido como herramientas positivas en el desarrollo de la sociedad, existen también aspectos negativos que hay que supervisar. Su uso cada vez más frecuente provoca que se incrementen su defensa ante riesgos y amenazas al controlar todos los datos que se suben a la Red.

El aviso llegó hasta el mundo educativo y, en concreto, hasta la información que tienen las universidades en su poder. Desde Kaspersky, una empresa global de ciberseguridad fundada en 1997, se han lanzado varios mensajes a instituciones educativas, poniéndoles sobre aviso, al detectar numerosos ataques a, exactamente, 131 universidades de 16 países. Estos intentos de robar información sensible se realizaron en los últimos 12 meses, con casi 1.000 ataques de suplantación de identidad lanzados desde septiembre de 2017.

El número de universidades atacadas es preocupante. La educación se ha convertido en un objetivo muy apreciado entre los cibercriminales y las instituciones deben impedir que accedan a sus sistemas, por lo que tienen que ser proactivos a la hora de tomar las medidas de seguridad oportunas.

Usuarios y contraseñas

Alfonso Ramírez, director general de Kaspersky Lab, indica que a pesar de que a priori no parezca que los cibercriminales estén interesados en los datos personales de estudiantes, profesores y personal de las universidades, cada vez están poniendo más el foco en este ámbito: "La información que se puede conseguir es muy valiosa, puesto que sus bases de datos contienen información de muchos proyectos de investigación". En la mayoría de los casos crean una página web muy parecida a la auténtica del sistema de acceso digital a la universidad con el fin

Los 'hackers' crean una web parecida a la original para lograr suplantarla

de hacerse con los detalles de usuarios y contraseñas.

A pesar de que las universidades están atentas a su seguridad IT, los atacantes encuentran formas de romper las defensas de los usuarios poco atentos. Es probable que las víctimas caigan en la trampa e introduzcan sus credenciales para enviar su información confidencial a los *phishers*.

Según Ramírez, para evitar volver a ser víctimas de estos ataques, las universidades deben implementar una solución de seguridad para *endpoints* fiable, que cuente con tecnologías anti suplantación de identidad. La idea es detectar y bloquear los ataques de *spam* y *phishing*. Añade que "la concienciación y formación en materia de ciberseguridad es primordial para evitar cualquier intrusión". Es necesario establecer unas pautas en toda la organización para evitar ser víctima de la actividad cibercriminal.

Washington, el foco

Los analistas detectaron un total de 961 ataques contra 131 facultades, dirigidos principalmente a universidades de habla inglesa. De ellas, 83 instituciones se encuentran en los Estados Unidos y 21 en el Reino Unido. Los criminales estaban especialmente interesados en la Universidad de Washington, contra la que Kaspersky Lab detectó 111 ataques. Las estadísticas muestran también que instituciones educativas por toda Asia, Europa y África sufrieron los mismos movimientos. Entre julio y septiembre, las *botnets* DDoS atacaron objetivos en 82 países.

Una *botnet* es una red de equipos informáticos que han sido infectados con *software* malicio-

so, que permite su control remoto, obligándoles a enviar *spam*, propagar virus o realizar ataques de denegación de servicio distribuido (DDoS) sin el conocimiento de los propietarios del equipo.

China fue, de nuevo, el primer país en número de ataques recibidos. Estados Unidos se encuentra en segundo lugar y Australia, en el tercer puesto.

Educar en seguridad

Ante este fenómeno que está cada vez más generalizado, los alumnos deben tomar medidas de precaución que Alfonso resume en: "Revisar siempre la dirección del enlace y la dirección electrónica del remitente o no hacer nunca clic en el enlace, sino copiar la dirección y pegarla en la barra del navegador". Además, es importante no usar nunca la misma contraseña para varios sitios web o servicios y para crear contraseñas

seguras lo mejor es utilizar una fuerte y robusta que contenga números, letras y símbolos. De esta forma, será más complicado para los cibercriminales intentar acceder a las cuentas que se tengan en Internet.

Alfonso resume a la perfección la realidad de estas prácticas: "Nadie está a salvo del cibercrimen". Es por ello que las organizaciones deben educar y concienciar a sus empleados para que no compartan datos confidenciales. La educación se ha convertido en un objetivo muy apreciado para el que Kaspersky Lab recomienda adoptar las siguientes medidas de seguridad para protegerse y evitar caer en las trampas de los *phishers*.

Para asegurarnos de que nadie acceda a la conexión, se debe utilizar una red segura, usando Wi-Fi seguro con cifrado y contraseñas fuertes, o aplicar soluciones VPN que cifren el tráfico. En esa

Las instituciones educativas de China son las que reciben más amenazas

misma línea, cuando se utilice el dispositivo para navegar en la red, será necesario usar siempre una solución de seguridad fuerte que nos ponga sobre aviso ante páginas web de *phishing*.

Sistemas Kaspersky

Kaspersky está altamente preparado para hacerle frente a todo tipo de peligros y para ello dispone de varios sistemas que contribuyen a mantener la seguridad en el ámbito educativo. A través de Kaspersky Password Manager se podrán crear contraseñas seguras a prueba de piratas sin tener que recordarlas. Para asegurar una conexión segura Kaspersky Secure Connection activará automáticamente el cifrado.

Es necesario insistir en el papel relevante que tienen las instituciones educativas a la hora de educar y concienciar a docentes y alumnos de que no compartan datos confidenciales como contraseñas y no hacer clic en enlaces que provengan de remitentes desconocidos. De esta forma se estará haciendo frente a uno de los gigantes que pretenden poner en peligro esta área.

En los últimos años, cada vez más centros educativos están llevando a cabo políticas de educación y sensibilización entre los menores sobre la importancia de este asunto. El profesorado es un elemento indispensable para educar a los más pequeños, no obstante, el rol de los padres es fundamental para concienciar sobre los riesgos y amenazas.

Ataque a la UVA

El pasado 14 de enero la Universidad de Valladolid fue víctima de un ataque informático que ha propiciado el robo de datos personales en la página web del Servicio de Relaciones Internacionales.

Tras conocer el ataque, los técnicos de la Universidad procedieron al bloqueo de la máquina afectada y al volcado de la copia de seguridad almacenada en otra máquina diferente.

La Universidad, al analizar los daños, procedió a la identificación de las personas afectadas y clasificación del riesgo al que habían sido expuestas, aunque evitó dar detalles concretos y el alcance de este ataque, para no afectar a las investigaciones.

La Secretaría General de la Universidad de Valladolid elaboró un informe sobre el incidente que se envió a la Agencia Española de Protección de Datos.

Desde el pasado mes de mayo, esta institución castellanoleonesa ha actualizado su esquema de seguridad y dispone de un Comité de Seguridad de la Información, además de contar con un responsable de privacidad y con un delegado de protección de datos.



SINGAPUR

Revolución pedagógica: “Menos memorizar y más pensar”

Carmen García MADRID.

Un *ranking* dentro de la clase para conocer quien es el que mejor notas saca es una figura que estaba establecida hasta hace unos meses en las aulas de Singapur. Cada alumno conocía exactamente qué lugar ocupaba en el aula. Esta medida, totalmente desconocida en la educación occidental, es una de las que situaba a los países asiáticos en los primeros puestos del *ranking* del informe PISA: Singapur, Hong Kong, Japón y Macao se han convertido en verdaderos líderes de los sistemas educativos. Desde el año 2000, PISA realiza una evaluación trienal voluntaria a estudiantes de 15 años, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

El pasado mes de noviembre, el Foro Económico de Indonesia organizó una conferencia cuyo tema principal estuvo enfocado a cómo enfrentar los desafíos del futuro a través de la educación en los campos de STEM. Según el *Informe sobre el futuro del empleo de 2018* –del Foro Económico Mundial–, las habilidades requeridas para realizar la mayoría de los trabajos en 2022 se desplazarán hacia un pensamiento más analítico y un aprendizaje más activo.

Por este motivo, las aulas de Singapur se han puesto manos a

Formación del profesorado

El Gobierno de Singapur interviene activamente en la selección de los profesores que deben educar a la nación. El National Institute of Education (NIE), el centro de formación de profesores, busca atraer a los mejores universitarios para que se entrenen como docentes. Este aprendizaje no se limita únicamente a los años de formación, sino que una vez en activo, cada uno realiza unas 100 horas de formación. Son las autoridades las que examinan el trabajo de los profesores en activo. Además, hay incentivos económicos y de prestigio para aquellos que obtienen mejores resultados, y perspectivas de mejora durante la carrera. En esta región ser maestro asegura un elevado estatus.

la obra y han implantado una nueva fórmula en su educación matemática: “Menos memorizar, más pensar”, de la que España todavía tiene mucho que aprender. La clave está en resolver problemas pensando, discutiendo y debatiendo las posibilidades que existen.

Exámenes continuamente

La primera vez que Singapur apareció en esta clasificación fue en el año 2009, aunque ya por entonces se encontraba en la parte alta de la tabla. El sistema educativo de este país se caracterizaba por tener exámenes desde los seis años. Al terminar primaria, los estudiantes realizaban una prueba oficial que decidía directamente la modalidad y el tipo de educación secundaria que realizarán. Cuando terminaran esta última etapa, realizarían de nuevo un examen que los derivara a la universidad.

Además de prescindir del *ranking* por clases, Ong Ye Jung, ministro de Educación, indicó en el pasado mes de octubre que dejarán de subrayarse los suspensos, las calificaciones serán de números enteros; para los más pequeños, que corresponden a los cursos de primero y de segundo de primaria, no habrá exámenes, aunque sí calificaciones. Para el futuro se prevé una serie de programas para reformar el desarrollo personal, así como ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades del mundo real (teatro, deporte, informática, robótica o electrónica). Otro éxito de esta región es que tanto en primaria como en

Ranking PISA mejores países 2016

Suma de los resultados de OCDE PISA 2015

PAÍSES	PUNTOS DE CIENCIA, LECTURA Y MATEMÁTICAS
Singapur	1,655
Hong Kong (China)	1,598
Japón	1,586
Macao (China)	1,582
Estonia	1,573
Canadá	1,571
Finlandia	1,568
Corea del Sur	1,557
China	1,543
Irlanda	1,528
Eslovenia	1,528
Alemania	1,524
Holanda	1,524
Suiza	1,519
Nueva Zelanda	1,517
Dinamarca	1,513
Noruega	1,513
Polonia	1,511
Bélgica	1,508
Australia	1,507
Vietnam	1,507
Reino Unido	1,499
Portugal	1,491
Francia	1,487
Suecia	1,487
Austria	1,477
Rusia	1,476
España	1,475
República Checa	1,472
Estados Unidos	1,463

Fuente: OECD PISA

elEconomista

secundaria las principales materias se imparten en inglés.

La importancia de la educación es tal que el pasado mes de julio Joy Tan, gerente general de Marshall Cavendish Education, la editorial con la que hace 30 años se asoció el Gobierno de Singapur para llevar adelante la transformación educativa, explicó que todos los cambios que se producen en esta área están relacio-

nados con la economía y la industria del país. En esta reunión, Joy Tan manifestó que desde la independencia de este país en 1965, todos los líderes políticos se dieron cuenta de que, ante la falta de recursos naturales, se apostó por la educación como el sustento principal de crecimiento del país.



Universidad Nacional de Singapur. ISTOCK

Las españolas emprenden más que las europeas

Ecoaula MADRID.

El Informe Mundial GEM 2018/19 (Global Entrepreneurship Monitor) destaca que continúa estrechándose la brecha de género entre emprendedores de todo el mundo e introduce un nuevo indicador (Índice de Contexto de Emprendimiento Nacional), que valora las condiciones del entorno para emprender y que coloca a España en el puesto 16 entre 54 países evaluados. El principal índice que analiza GEM es la Tasa de Actividad Emprendedora (Total Entrepreneurial Activity-TEA), que mide las ideas de negocio que tienen hasta 3,5 años de vida en la población de 18 a 64 años. En España la actividad emprendedora está en aumento y se mantiene en el camino de la recuperación hacia cifras de antes de la crisis. La TEA femenina ha vuelto a aumentar y la brecha entre hombres y mujeres a la hora de emprender ha disminuido por sexto año. Hoy en día nueve mujeres inician negocios por cada diez hombres, una cifra que supera la media de Europa, donde solo se cuentan seis mujeres por cada diez hombres. Esta iniciativa cuenta en España con una red de más de 100 investigadores coordinados por el Centro Internacional Santander Emprendimiento.

ENSEÑANZA

UGT y CCOO exigen reducir la jornada lectiva de los docentes

Ecoaula MADRID.

El Real Decreto-Ley 14/2012 asió duros recortes a la educación pública que, entre otros efectos, ocasionaron la destrucción de más de 30.000 puestos de trabajo en el sector por el aumento de la jornada lectiva. El proyecto de ley no incluye la regulación con carácter básico de la jornada lectiva docente, como sí ocurría con anterioridad.

Ante esta situación, los sindicatos CCOO y UGT mostraron su preocupación y reclamaron que la reducción del horario lectivo del profesorado tuviera carácter de normativa básica. La jornada del docente en España se sitúa por encima de la media de la UE22. En Primaria, el profesorado español imparte 118 horas lectivas más al año, lo que supone un 15,48 por ciento adicional. En Secundaria, FP y Enseñanzas de Régimen Especial también lo superan: un 6,7 por ciento en Secundaria y un 9,73 por ciento en el resto.

UGT presentó en el Consejo Escolar del Estado el anteproyec-



ISTOCK

to de ley insistiendo en que el Ministerio de Educación debería proponer que la jornada lectiva de los profesores sea de un máximo de 20 horas en Educación Infantil y Primaria y de 18 horas en las restantes enseñanzas.

En el Senado, el texto se vuelve a enmendar y se establece que con carácter general la parte lectiva de la jornada semanal sea de 23

horas en los centros de Infantil y Primaria y Especial y de 18 horas en el resto.

Por su parte, para la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, todo lo que no implique regular con carácter básico la jornada lectiva no deja de ser un gesto, pero no una verdadera política de reversión de los recortes del Partido Popular.

CCOO anima a los profesores a hacer huelga el próximo 8-M

Ecoaula MADRID.

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras formalizó ayer en el Ministerio de Educación y Formación Profesional el preaviso para la convocatoria de huelga de 24 horas en la enseñanza del próximo 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, para sumarse a la huelga feminista.

La propuesta de CCOO y UGT para la huelga consiste en hacer paros parciales de dos horas por turno, aunque no descartaron ampliarla a 24 horas en sectores en los que los trabajadores lo determinasen. Ante esta decisión, la Comisión 8-M instó a ambos sindicatos a convocar una huelga general de 24 horas, tachando de "vergonzosa e insuficiente" la convocatoria de paros de dos horas anunciada.

Por su parte, los sindicatos CGT y CNT sí han anunciado que secundarán la huelga general feminista durante todo el día en todos los sectores, al igual que hicieron el año pasado.

La convocatoria de CCOO en el sector educativo se suma a la realizada por el Sindicato de Estudiantes para el 8 de marzo en todos los institutos y universidades de España con el propósito de "vaciar las aulas".

CUANDO EL PROFESORADO ENCARNA LA UNIVERSIDAD



Francisco Esteban

Vicerector de Comunicación de la Universidad de Barcelona

Necesitamos excelentes profesores, las mejores profesoras posibles. *Grosso modo*: profesionales que acumulen muchos y actualizados conocimientos, que estén a la última en nuevas tecnologías y en novedosas corrientes psicopedagógicas, claro está; hay que motivar a los estudiantes con una pedagogía cautivadora. Y por supuesto, también requerimos un profesorado que demuestre altura ética. Ahora bien, ¿es solo así el profesorado que hoy necesitamos?, ¿tendremos suficiente con que disponga de conocimientos de calado y, pericia pedagógica, y con que se adecúe a la ética profesional? Algo nos dice que no, siendo ese algo la propia experiencia. Hemos tenido profesores que no solo han pasado por nuestras vidas, sino que se han quedado en ellas, profesoras que hicieron cosas imposibles de borrar de nuestras mentes y almas. Ese profesorado nos demuestra que la universidad puede llegar a ser algo más que un lugar de paso; nos revela que la universidad puede ser una maravillosa aventura, un auténtico acontecimiento de influencia educativa y personal.

Al profesorado universitario no le basta con cumplir con sus tareas docentes, adaptarse a las nuevas realidades y acomodarse a las necesidades de sus estudiantes. Todo eso es condición *sine qua non*, sin duda, pero no es todo, ni tan siquiera es lo fundamental. Pensemos por un momento en ese selecto grupo de profesores y profesoras que no olvidamos. ¡Esas personas,

► Necesitamos profesionales que acumulen muchos y actualizados conocimientos y que estén a la última en nuevas tecnologías

ellos y ellas nos enamoraron! y demostraron la abismal diferencia que hay entre hacer cosas para los estudiantes y hacer algo con ellos. La intuición nos dice que el profesorado que cala es algo así parecido a un enamorado. El magnífico filósofo y teólogo español Manuel García Morente lo llamaba Don Juan.

Sospechamos que esos enamoradores son los que convierten dos horas de clase en escasos cinco minutos, que no solo no provocan sueño, sino que lo quitan, que se dirigen a los estudiantes por su nombre, que incluso se detienen a charlar con ellos si conviene, sin molestar, con elegancia, que explican las cosas, un tema con la misma ilusión con la que un niño abre un regalo, y tantas otras cosas del mismo estilo... Ciertamente, hay profesores que encarnan la universidad, esa ancestral comunidad de buscadores incansables de verdades, bienes y cosas bellas; hay profesoras que cada día que llegan a la universidad al encuentro de sus estudiantes se plantean lo mismo que se preguntaba el filósofo Georges Gusdorf: ¿Qué vengo a hacer aquí? ¿Y ellos, todos y cada uno, qué vienen a hacer a su vez? ¿Qué es lo que espero de ellos? ¿Qué esperan ellos de mí?

¿Qué estará sucediendo hoy, cuando el profesorado enamorado no es el perfil común de nuestras universidades, cuando lo habitual es que los estudiantes no se sientan cautivados por casi nadie? Quizá deberíamos hincarle el diente en este asunto antes de que la formación universitaria pierda su razón de ser y se convierta en cualquier otra cosa aunque la sigamos llamando así.

PIB IV Trimestre 2018	IPC Enero 2019	Ventas minoristas Diciembre 2018 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA IV Trimestre 2018	Déficit Comercial Hasta noviembre 2018. En millones	Euríbor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Noviembre 2018 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2018	Oro Dólares por onza
0,7%	1,0%	0,8%	3%	14,45%	30.593	-0,108	1,1369	67,07	-2,8%	2,6%	1.344,87

Vicente Atxa

Rector de Mondragon Unibertsitatea

“Nos caracterizamos por adelantarnos a las necesidades del futuro y del mercado”

Carmen García MADRID.

El Consejo Rector de Mondragon Unibertsitatea ha reelegido por unanimidad a Vicente Atxa como rector de la universidad por otros cuatro años.

¿Cómo afronta esta reelección?

Con algo más de experiencia, pero con el mismo respeto e ilusión con la que hace cuatro años accedí al cargo de rector. Pero sobre todo con mucha responsabilidad, para poder hacer frente a los retos y compromisos que Mondragon Unibertsitatea tiene ante la sociedad. En esta universidad formamos anualmente a 5.000 jóvenes, que han confiado una parte de su vida y algo de su futuro a nuestra Universidad. Por lo tanto, nos sentimos responsables de ofrecerles una experiencia formativa que, por encima de los contenidos, les forme principalmente como personas. Es esa nuestra principal preocupación y ocupación, comprometernos con el futuro de las personas, con una mirada de largo alcance, adelantándonos a los retos del futuro y transformándonos para ofrecer una formación y una experiencia universitaria conforme a los tiempos que vienen.

¿Qué ventaja tiene esta universidad que la diferencia de las otras?

Somos una universidad práctica, inmersa en la realidad empresarial, innovadora y comprometida y centrada en el desarrollo de las personas. Nos caracterizamos por ser innovadores, por llevar la innovación en nuestro ADN, por saber identificar las tendencias y adelantarnos a los retos del futuro, a través de un modelo ágil y avanzado. Como somos una universidad orientada a las necesidades de la sociedad y de la empresa, nacimos y queremos seguir siendo partícipes en la adaptación de Euskadi para res-



EE

“Nos comprometemos con el futuro de las personas y trabajamos para que tengan una vivencia universitaria conforme a los tiempos que vienen”

ponder a los desafíos del mundo real, un mundo donde el conocimiento y su aplicación no deben tener fronteras, algo necesario para seguir siendo competitivos y avanzados.

¿Cuál es el grado más solicitado de esta universidad?

Mondragon Unibertsitatea es una Universidad muy pegada a las necesidades del tejido empresarial, por lo que las titulaciones que ofertamos son aquellas que en cada momento se están solicitando y vamos incorporando las necesarias para responder a los sectores emergentes. Somos una universidad especializada, que aborda las áreas de

Trayectoria: Estudió Ingeniería Técnica Electrónica. En 1987 trabajó como técnico de I+D en Ulma Packaging y prosiguió en Rofin Sinar Laser. En 1993 se incorporó como profesor al Departamento de Electrónica de la Escuela Politécnica Superior de Mondragon Unibertsitatea y en 2007 fue elegido Director General de la Escuela hasta 2015, que empezó como rector.

conocimiento de la ingeniería, la gestión empresarial, el emprendimiento, la comunicación audiovisual, la educación y la gastronomía. Dicho esto, es difícil hablar de una titulación que destaque sobre el resto, todos nuestros grados tienen una fuerte demanda. Además, el hecho de que nuestras titulaciones respondan a esas necesidades que se detectan, tanto en la sociedad como en el tejido empresarial, nos dan unos resultados de empleabilidad de los que estoy muy satisfecho. El 96 por ciento de los y las egresadas de los másteres universitarios están trabajando, en algunas titulaciones el dato alcanza el 100 por ciento.

¿Qué importancia le da a la internacionalización?

Impulsar la apertura internacional y la presencia en nuevos mercados es otro de los retos estratégicos que estamos abordando en este periodo 2017-2020. Entiendo que el compromiso que la universidad tiene con la economía local, nos obliga a pensar en global y de ahí que una

de nuestras líneas estratégicas sea la internacionalización de Mondragon Unibertsitatea. Si nuestras empresas tienen que competir en entornos globales, necesitarán talento con experiencia internacional y la universidad y la juventud deberán tener en cuenta esa realidad. De ahí que facilitamos programas y espacios para que nuestros y nuestras jóvenes vivan esa experiencia en el extranjero; el cien por ciento de los y las estudiantes de Mondragon Unibertsitatea viven una experiencia internacional a lo largo de sus estudios. Proponemos programas de másteres y doctorados atractivos para que el talento extranjero nos elija y en consecuencia trabaje en el tejido empresarial de nuestro entorno. Seguiremos también buscando aliados que nos permitan implantar nuevos laboratorios, tal y como hemos hecho en México, China e India.

La brecha de género existente en las carreras STEM es cada vez más acentuada, ¿qué tiene pensado para intentar reducirla?

Es un tema que nos preocupa y, sin duda, ese equilibrio de género en las distintas áreas es un aspecto a mejorar. Los porcentajes de chicas que llegan a las ingenierías aún son inferiores a los de los chicos y, aunque esta diferencia ha disminuido en los últimos años, está claro que hay que seguir trabajando en este ámbito, ya que en la medida en que seamos capaces de reducir esta brecha en los estudios, irá disminuyendo también en los entornos laborales, consiguiendo así una sociedad más igualitaria, más justa y más amable. Entendemos que la labor que hay que llevar a cabo no depende únicamente de la universidad, sino de los agentes presentes en la educación de nuestros hijos e hijas: familias, profesorado en todas las etapas de la formación, etc.

¿Cómo convencería a un alumno para que decidiera estudiar en Mondragon Unibertsitatea?

Le diría que si busca una experiencia formativa enriquecedora, con la que pueda marcar la diferencia, este es su sitio. Somos una universidad práctica e innovadora, orientada a las necesidades de la empresa y la sociedad, y que ofrece garantías de salida al mercado. Somos un proyecto atractivo para personas que buscan una forma diferente de aprender, inquietas, emprendedoras, con ansia de transformación social y que buscan una experiencia vital diferenciada y una oferta educativa innovadora y vinculada a la realidad empresarial.



8 437007 260014

9 0 2 1