

Rendimiento académico

	MEJORA EN LECTURA	TENDENCIA NO SIGNIFICATIVA EN LECTURA	TENDENCIA DECRECIENTE EN LECTURA
Mejorando la tendencia en matemáticas	Mejora de la tendencia en ciencias	Albania (ms), Colombia (rm), Macao (China) (r), Moldavia (rms), Perú (ms), Portugal, Qatar (rm)	Georgia (rms), Malasia (rms), Macedonia del Norte (ms), Turquía (r)
	Tendencia no significativa en la ciencia	Estonia (rm), Israel (m), Montenegro (rm), Polonia, Rumania (rm), Rusia, Serbia (rm)	Brasil, Bulgaria (m), Italia, Kazajstán (rms), Malta (rms), Mexico
	Tendencia decreciente en ciencia		
Tendencia no significativa en matemáticas	Mejora de la tendencia en ciencias	Singapur (rms)	
	Tendencia no significativa en la ciencia	Jordania (rm) y Chile (m)	Argentina (m), Dinamarca Indonesia, Japón, Letonia, Luxemburgo (r), Noruega, Panamá España (r), los Emiratos Árabes Unidos (rms), el R. Unido (rm), Estados Unidos, Uruguay (r)
	Tendencia decreciente en ciencia	Alemania	Austria, Croacia (rm), Grecia, Hong K. (China), Irlanda, Lituania (rm), Eslovenia (rm)
Tendencia decreciente en matemáticas	Mejora de la tendencia en ciencias		
	Tendencia no significativa en la ciencia		Francia, Taipei Chino (rm)
	Tendencia no significativa en la ciencia		Bélgica, Canadá, República Checa, Hungría, Suiza

Instantánea del desempeño en lectura, matemáticas y ciencias

Países con una proporción de bajo rendimiento por debajo del promedio de la OCDE
 Países con un rendimiento medio de los mejores resultados por encima del promedio de la OCDE
 Países con un rendimiento medio de mejores resultados de alumnos de bajo rendimiento, no diferente al promedio de la OCDE

PAÍS	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
OCDE	487	489	489
Estonia	523	523	530
Canadá	520	512	518
Finlandia	520	507	522
Irlanda	518	500	496
Corea del Sur	514	526	519
Polonia	512	516	511
Suecia	506	502	499
Nueva Zelanda	506	494	508
EEUU	505	478	502
China Continental	555	591	590
Singapur	549	569	531

PAÍS	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
Reino Unido	504	502	505
Japón	504	527	529
Australia	503	491	503
Dinamarca	501	509	493
Noruega	499	501	490
Alemania	498	500	503
Eslovenia	495	509	507
Bélgica	493	508	499
Francia	493	495	493
ESPAÑA	-	481	483
Macao	525	558	544
Hong Kong	524	551	517
Taipei	503	531	516

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2018, Tablas I.B1.10, I.B1.11 e I.B1.12.

elEconomista

INFORME PISA

Madrid es la región que más cae... y Ceuta y Melilla, las peores

C. G. / N. G. MADRID.

Era la primera vez que la OCDE evaluaba el rendimiento de los estudiantes españoles tras la aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora

de la Calidad Educativa (LOMCE) y los fatídicos resultados se resumen en una frase: España empeora sus resultados en el mayor examen internacional de competencias educativas: el Programa para la Evaluación

Integral de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) que elabora cada tres años la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Concretamente, en matemáticas los estudiantes

españoles obtuvieron 481 puntos, cinco menos que en el anterior informe de 2015, y 483 puntos en ciencias, diez menos que hace tres años. Este último resultado se traduce como el peor desde 2006, cuando

se empezó a evaluar esta competencia. Tanto en matemáticas como en ciencias, el promedio de los países de la OCDE es de 489 puntos.

El informe recoge los resultados de 600.000 estudiantes al finalizar la educación secundaria de 79 países que representan a 32 millones de adolescentes de todo el mundo, situando a España por debajo de la media internacional.

La puntuación de los estudiantes en matemáticas y ciencias es equiparable a la obtenida por los jóvenes de Hungría y Lituania. En comparación con países del entorno más próximo, España tiene peores resultados que Portugal y Francia en ambas competencias, aunque mejores que Italia en ciencias.

España queda lejos de los resultados del país con mejor promedio

Pasa a la página siguiente >>>

de la OCDE, Estonia, o de China, que logra los mejores resultados de todos los países participantes en el estudio.

Preocupación de la OCDE

La analista principal del PISA, Miyako Ikeda, se mostró preocupada por la posible contaminación de los resultados de la prueba en España. Durante el pasado mes de noviembre anunció que habían sido detectadas varias anomalías, por lo que no se harían públicos los resultados sobre comprensión lectora. En la prueba de fluidez de lectura hubo estudiantes que resolvieron 20 preguntas en menos de 25 segundos, respondiendo a todas con síes o noes, lo que significa que las respuestas se contestaron de forma no representativa. La publicación de los resultados de esta prueba ha quedado aplazada sin fecha mientras se investigan las

Los resultados de lectura, investigados por estar "contaminados"

causas de este comportamiento.

No obstante, la analista defendió que todas las pruebas realizadas en España cumplieron con los estándares técnicos, a pesar de que se detectasen datos inverosímiles en las respuestas de lectura, que sucedió en un pequeño número de centros de diferentes áreas de España.

Por su parte, el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, reivindicó que el Ministerio "confía plenamente en PISA, su calidad y su rigor". Mantiene que este informe es un instrumento para que los países reflexionen, avancen y mejoren sus sistemas educativos, por lo que animó a sacar conclusiones para ver qué se puede mejorar, en lugar de hacer énfasis en las puntuaciones.

Tras un primer análisis general de los resultados de PISA, para CCOO estos datos suponen los

efectos nocivos de la LOMCE. Consideran que ha convertido en estructurales las políticas de recortes en la inversión, en las plantillas docentes, en el personal de administración y servicios, y en los recursos y programas imprescindibles para sostener y mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo público. CCOO insta al futuro Gobierno a la derogación inmediata de la LOMCE, así como al desarrollo de una ley que permita al sistema español liderar la equidad y el éxito escolar para todos.

Ceuta y Melilla

Era la primera vez que los resultados de estas dos ciudades autónoma se publicaban junto al resto de comunidades. Ceuta y Melilla son las dos únicas regiones españolas donde las competencias educativas corresponden todavía al Ministerio y obtuvieron, con diferencia, los peores resultados nacionales en este estudio. Según Tiana, en estas regiones existen problemas reales que explican los malos resultados, como es el caso de tener que implantar más centros y colegios.

Andalucía es otra de las comunidades autónomas peor posicionadas, solo por delante de Canarias, Melilla y Ceuta y prácticamente no hay ningún indicador de mejora. El consejero de Educación y Deporte de la Junta andaluza, Javier Imbroda, indicó que están tratando de reforzar estas materias para mejorar los datos. No obstante, ha incidido en que son malos resultados y ha apelado a la unidad y al acuerdo para intentar construir un mejor proyecto educativo para la comunidad.

Prácticamente el 50 por ciento de los alumnos de Ceuta obtuvo un nivel menor a 2 en Ciencias, mientras que en Melilla el porcentaje fue del 40 por ciento. Los resultados en matemáticas se dividen en un 56 por ciento para Ceuta y un 46 por ciento para Melilla. La OCDE ha asegurado que el crecimiento internacional en la pro-

Posibles "anomalías" en las pruebas

La Comunidad de Madrid ha perdido 29 puntos en ciencias y 17 en matemáticas desde 2015, una de las caídas más fuertes. Reclamó que no se publicaran los resultados al considerar que las pruebas de matemáticas y ciencia están "contaminadas" por las "anomalías" que se registraron en las pruebas de lectura. El Gobierno regional afirmaba que se había detectado en la base de datos alumnos examinados en 2017, cuando las pruebas se realizaron en abril y mayo de 2018, así como alumnos que no hicieron la prueba y aparecen calificados con un cero, por lo que baja la media. Enrique Ossorio calificaba las pruebas como un "auténtico desastre".

porción de estudiantes inmigrantes no ha supuesto en ningún momento una disminución en los estándares de educación registrados en las comunidades de acogida. Las autoridades locales y, en concreto, el secretario general de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras en Ceuta ha puesto el foco del problema en la escasa voluntad política. En este sentido, indica que a pesar de que las competencias educativas recaen en el ministerio, las peticiones no siempre llegan a Madrid.

El pódium de PISA

Navarra ha logrado los mejores resultados en matemáticas, prácticamente cien puntos más que Ceuta. A continuación, superando la media de los países de la OCDE se encuentran Castilla y León, Cantabria, Euskadi, Galicia, Aragón, La Rioja, Asturias y Cataluña.

La Comunidad de Madrid y Baleares se sitúan ligeramente por encima de la media española en matemáticas. Por debajo, están las comunidades de Castilla-La Mancha, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Extremadura, Andalucía, Canarias, Melilla y Ceuta.

Superando la media española en ciencias se encuentran la Comunidad de Madrid, Euskadi y Castilla-La Mancha, mientras que por debajo se sitúan Baleares, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Extremadura, Andalucía, Canarias, Melilla y Ceuta.

La apuesta por las competencias STEM fue una de las razones por las que Galicia ha alcanzado uno de los mejores resultados, al consolidar y reforzar la tendencia de mejora tanto en competencias científicas como en matemáticas.

Educación indicó que las iniciativas como el bachillerato de excelencia en ciencias y tecnologías, el STEMBach, los clubes de ciencias, el campamento científico-tecnológico en inglés o la expansión de la robótica en Primaria han ayudado a alcanzar altos puestos en estos indicadores.

Para la consejera de Educación del Principado de Asturias, Carmen Suárez, el buen resultado de esta comunidad demuestra el sistema educativo de calidad, equitativo y homogéneo. Además, destacó algunos asuntos que a su juicio son objeto de mejora a raíz de estos datos, entre los que destacan la mejora de la escolarización infantil, potenciar el trabajo y aprendizaje por competencias o las consecuencias negativas que supone la repetición de curso a la hora de analizar los resultados académicos.





ISTOCK

BRECHA SALARIAL

Solo uno de cada cinco estudiantes de ingeniería es mujer en España

Carmen García MADRID.

Más mujeres en las aulas universitarias, pero menos en el mercado laboral. Esta es una de las conclusiones extraídas por el informe *Empleo IT Mujer: 10 profesiones con futuro*, elaborado conjuntamente por Infoempleo y UNIR, que se encarga de analizar el mercado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la situación de la mujer en el mismo. En España el número de mujeres matriculadas y graduadas en la universidad (54,8 por ciento) supera al de los hombres (45,2 por ciento), sin embargo, su presencia en los estudios de Ingeniería y Arquitectura sigue siendo mucho menor: de cada cinco estudiantes de ingeniería, solo una es mujer.

La tecnología está afectando al mercado laboral debido a lo que se denomina como “desempleo tecnológico”, es decir, perder puestos de trabajo por la incorporación de las nuevas tecnologías. En este sentido, muchos aspectos de la vida cotidiana han ido cambiando progresivamente al ver cómo se incorporaba una nueva visión de la realidad a través de pantallas. No obstante, existen muchas profesiones en las que todavía hay un elevado porcentaje de tareas desempeña-

Salario medio anual por género y área funcional

ÁREA FUNCIONAL	HOMBRE (€)	MUJER (€)	BRECHA SALARIAL DE GÉNERO (%)
Tecnología, informática y telecomunicaciones	27.061,07	24.915,02	8,61
Calidad, I+D y medio ambiente	25.893,19	22.410,82	15,54
Inteligencia de negocio y Big Data	25.673,86	25.421,44	0,98
Ingeniería y producción	25.303,07	21.518,38	17,59

Fuente: Infoempleo.

elEconomista

En 2020 habrá más de 500.000 puestos de trabajo sin cubrir en el sector tecnológico

das que no son rutinarias y, por tanto, no son directamente automatizables, pero toda transformación lleva implícita una parte positiva y en este caso, las TIC han aportado a la economía española 44.497 millones de euros en el año 2017, lo que supuso un 4,2 por ciento del PIB de España.

Según las últimas estimaciones de la Comisión Europea, en 2020 habrá más de 500.000 puestos de

trabajo sin cubrir en la Unión Europea en el sector tecnológico y, en este campo, el papel de la mujer todavía queda relegado a un segundo plano.

Estereotipos STEM

La ministra en funciones de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, recaló la importancia de sensibilizar esta situación, que ya se ha convertido en un problema, es decir, que las jóvenes tengan modelos STEM accesibles, para lo que hay que cultivar “en toda la sociedad la simpatía por las ciencias, tecnologías y matemáticas”. Ha abogado, además, por trabajar con las niñas “desde que son muy pequeñas, es necesario un cambio

de enfoque con asignaturas de tecnología”.

Además, el marcador Women in Digital, que evalúa la inclusión de las mujeres en trabajos, estudios y emprendimiento digital, demuestra que la participación de la mujer se está quedando atrás en cuanto a que es más reducida su formación en las especialidades TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) y STEM.

Según los datos de Eurostat, la media de jóvenes matriculadas en España en titulaciones STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) es de 7,6 puntos, mientras que la media de la Unión Europea se sitúa en el 9 por ciento. La evolución que ha tenido la presencia

femenina en la carrera de Informática ha sido especialmente negativa. En este sentido, durante el curso 85/86 el porcentaje de mujeres que se matricularon fue de un 31 por ciento. Desde entonces, salvo un pico en el año 2002, su porcentaje ha ido disminuyendo hasta el curso 2016/2017, en el que las mujeres solo supusieron el 11,9 por ciento de los estudiantes matriculados en esta titulación.

En Formación Profesional la situación no mejora en absoluto, ya que solo hay un 11,7 por ciento de mujeres matriculadas en los Grados Superiores de FP que conforman la familia de Informática y Comunicaciones, frente al 88,3 por ciento de los hombres.

A la hora de atraer talento femenino al mundo digital es imprescindible desarrollar programas educativos que motiven a las adolescentes a elegir estudios STEM, reforzar la presencia de mujeres en los ciclos de formación profesional, crear programas de atracción de mujeres a las escuelas de negocio o aumentar el número de profesoras encargadas de impartir formación tecnológica en la universidad. La falta de vocaciones es una de las razones más importantes -por cada mujer que trabaja en ocupaciones digitales hay 2,6 hombres- y para intentar incrementarla, las empresas tienen un gran reto por delante. A esta dificultad hay que añadir otros dos retos que afectan a las mujeres de forma global: la falta de conciliación entre la vida familiar y laboral y la brecha salarial de género.

Conciliación familiar

A partir de los 30 años, la conciliación es una de las variables que más marcan las prioridades profesionales entre hombres y mujeres. Según datos del INE, el 92 por ciento de las excedencias concedidas en 2017 para el cuidado de los hijos fueron solicitadas por las madres. Además, una de cada cinco mujeres con empleo optó por la jornada parcial para poder compatibilizar su trabajo con el cuidado de los niños, de familiares enfermos, personas dependientes o ancianos. Es decir, más de 400.000 mujeres tuvieron que reducir su jornada laboral para dedicarse al cuidado de la familia.

Las diferencias retributivas entre hombres y mujeres siguen siendo una realidad en España. De media, los profesionales varones perciben 25.044 euros brutos anuales en concepto de salarios, una remuneración que es un 18 por ciento superior a la de la mujer, que se queda 3.815 euros por debajo. No obstante, en el área funcional en el que trabaja cada profesional, tanto la rama de tecnología, informática y telecomunicaciones como la de Inteligencia de Negocio y Big Data están entre los que presentan una brecha salarial menor por razones de género.

En el informe se han establecido los perfiles profesionales más solicitados, entre los que se encuentra el de desarrolladora de software.

LIDERAZGO FEMENINO

L'Oréal fomenta la vocación científica a través de 'For Women in Science'

Carmen García MADRID.

La presencia de las mujeres en el entorno universitario es ligeramente superior a los varones. No obstante, al centrar el análisis en los estudios, la balanza se desequilibra dando lugar a una brecha de género que resulta difícil eliminar. Hablamos de la falta de vocación científica en las carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) por parte de las mujeres, que hace que tanto el Gobierno como diferentes empresas, como L'Oréal, quieran tomar cartas en el asunto y buscar respuestas a la pregunta: ¿por qué sigue estando la ciencia masculinizada?

A pesar de los avances en ciertos sentidos, a nivel global todavía existen bastantes dificultades. Un ejemplo de ellas es que, según ProFuturo, aunque el 20 por ciento de las personas graduadas en ingeniería son mujeres, ellas solo representan el 11 por ciento de los ingenieros activos en el mercado laboral. De mayor impacto resulta que, diez años después de graduarse, solo tres de cada 100 continúan trabajando en campos relacionados con las STEM. Tener ejemplos



femeninos de éxito es clave para incentivar, motivar e inspirar a otras mujeres.

Desde 1998, la Fundación L'Oréal y la Unesco están comprometidos en reconocer a las mujeres científicas y en alentar vocaciones en las

más jóvenes bajo el lema *El mundo necesita Ciencia y la Ciencia necesita Mujeres*.

En este sentido, destaca su programa *For Women in Science* en el que, desde hace casi dos décadas, cada año cinco jóvenes investiga-

doras españolas y sus centros reciben estos premios de investigación y se realizan numerosas actividades para fomentar vocaciones entre las más jóvenes y dar mayor visibilidad a las científicas de España.



Cristina Romera Castillo

Su investigación 'Nuevas formas de degradación del plástico marino' tiene como objetivo estudiar las condiciones medioambientales que favorecen la migración de compuestos orgánicos de los microplásticos al mar. Su sueño es contribuir a paliar los efectos nocivos de la acción del hombre en el medio ambiente y su ejemplo a seguir es la oceanógrafa Pepita Castellví. Desde su creación en 1937, el CSIC cuenta en la actualidad con la primera mujer presidenta, Rosa Menéndez. Además, el centro ha creado un grupo de género que la propia Cristina describe como "muy activo".



Marta Melé Messeguer

'La importancia del genoma no codificante en la susceptibilidad a padecer cáncer de mama' es su investigación, en la que propone estudiar las regiones del genoma llamadas no codificantes, que son las que regulan la actividad de los genes. Liderar su propio grupo de investigación es un sueño hecho realidad para Marta. La catalana señala que habría que poner en marcha muchas iniciativas para alcanzar la igualdad en la ciencia, como: impulsar un programa para informar sobre el problema o programas de 'mentoring' para jóvenes investigadoras.



Patricia Fernández Calvo

Su empeño en estudiar plantas le ha llevado a desarrollar el proyecto 'Azúcares para mejorar la salud de las plantas', a través del que puede contribuir al desarrollo de plantas más resistentes a enfermedades. Entre las mujeres que le inspiran actualmente, señala a Joanne Chory, premio Princesa de Asturias 2019 y premio L'Oréal-Unesco For Women in Science. Patricia señala la conciliación familiar y la desigualdad de género como los principales retos a los que se enfrentan las científicas en la actualidad y les impide alcanzar la igualdad.



Sara Cogliati

La científica investiga las enfermedades cardiovasculares y las importantes características clínicas específicas del sexo, a través del proyecto 'Evaluación de la función mitocondrial en el dimorfismo sexual de la insuficiencia cardíaca', lo que se traduce en una falta de tratamientos y programas terapéuticos que tengan en cuenta el sexo del paciente. Entre los obstáculos que una científica encuentra a lo largo de su carrera, además de la maternidad, destaca como factor crítico el gran número de puestos de liderazgo ocupados por hombres.



Verónica Torrano Moya

Su proyecto recibe el nombre de 'Caracterización del microambiente tumoral en el cáncer de próstata tras reprogramación metabólica', a través del que investiga sobre los componentes celulares que conforman los tumores del cáncer de próstata. Verónica considera que los mayores retos a los que se enfrentan las mujeres científicas son la autoestima, la falta de modelos a seguir y la presión social. La solución la tiene clara: educación en igualdad desde la infancia y visibilización de las mujeres en puestos de responsabilidad.

Distintas iniciativas

Siguiendo este recorrido, en el año 2006 tuvo lugar el lanzamiento de la convocatoria de los primeros premios de investigación L'Oréal-UNESCO *For Women in Science* en España, con el objetivo de apoyar y reconocer el trabajo de investigación mediante la concesión de una beca económica a científicas españolas jóvenes.

Recientemente, en 2017, la iniciativa #Descubreconellas #Niñasenlaciencia lanza un llamamiento a unir fuerzas a todas las iniciativas públicas y privadas para trabajar juntos con el objetivo de conseguir que, en 2030, el 50 por ciento de los alumnos que comiencen una carrera universitaria en una rama STEM sean mujeres.

Cinco fueron las mujeres científicas premiadas en la 14ª edición de los Premios a la Investigación de 2019: Cristina Romera Castillo, del Instituto de Ciencias del Mar (CSIC); Marta Melé Messeguer, del Barcelona Supercomputing Center (BSC); Patricia Fernández Calvo, del Centro de Biotecnología y Genómica de Plantas (CBGP, UPM-INIA); Sara Cogliati, del Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (CNIC); y Verónica Torrano Moya, de la Universidad del País Vasco (UP/EHU).



ISTOCK

INVESTIGACIÓN

Holanda pone en duda el sistema de reconocimiento

Ecoaula MADRID.

Docencia e investigación son los dos pilares fundamentales que mantienen en pie la institución universitaria. No obstante, su larga trayectoria pone en duda los sistemas de reconocimiento y recompensas. Hace un año, las universidades holandesas, los centros médicos universitarios y los institutos de inves-

tigación, junto con las agencias de financiación NWO y ZonMW, presentaron la idea principal de revisar su sistema colectivo correspondiente a esta área.

A través del documento *Habitación para el talento de todos*, se analizaron las reuniones y visitas a los centros académicos. En este informe se reconoce que hay un enfoque unilateral en la produc-

ción de investigación en el mundo académico, lo que lleva a una subvaloración de los muchos otros dominios en los que los académicos están activos. Además, la valoración de la investigación se limita principalmente a aquellas medidas que se cuantifican fácilmente, confundiendo los números con la calidad académica y otras virtudes.

Los académicos que han participado en este estudio consideran necesario un énfasis reducido en los resultados cuantitativos y una mayor apreciación de aspectos como la integridad científica, la colaboración y la enseñanza. Dentro de los dominios centrales (educación, investigación, impacto, liderazgo y atención al paciente) se espera que, aunque no domine todos, el académico tenga suficiente competencia tanto en investigación como en educación. Para facilitar este cambio, las universidades, los centros médicos y los institutos de investigación se dieron cuenta de que se ha hecho mucho más esfuerzo en el campo de los recursos humanos y la planificación de la carrera.

Trabajo académico

A finales de este año, las partes involucradas en este proyecto se han comprometido a firmar la Declaración de San Francisco sobre Evaluación Responsable (DORA), que busca detener el uso del factor inactivo o artículos académicos con el fin de evaluar el valor del trabajo académico individual. Sin embargo, este cambio no será instantáneo, teniendo en cuenta que enfocar las métricas, como los factores de impacto, tardó décadas en formar parte de las prácticas establecidas, dejar a un lado estas rutinas requerirá bastante tiempo.

Estos nuevos criterios de reconocimiento y recompensa que entrarán próximamente en vigor también se aplicarán a nivel de grupos de investigación del Protocolo de Evaluación Estándar (SEP).

El Santander lanza 5.100 nuevas Becas Erasmus

Ecoaula MADRID.

La presidenta de Banco Santander y Universia, Ana Botín, y el presidente de Crue Universidades Españolas, José Carlos Gómez, han suscrito esta mañana un acuerdo para impulsar las Becas Santander Erasmus en su segunda edición, con el apoyo del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

El principal objetivo es promover la igualdad de oportunidades, la inclusión y reconocer la excelencia académica de los estudiantes. El acuerdo se ha sellado tras la celebración del Consejo de Administración de Universia España, al que han asistido rectores de todas las universidades españolas.

La II edición de las Becas Santander Erasmus contará con una financiación de cerca de 2 millones de euros para la concesión de, concretamente, 5.152 becas y ayudas de 3.200 euros, 500 euros y 150 euros a jóvenes que quieran cursar sus estudios en un centro educativo de la Unión Europea y realizar prácticas profesionales internacionales. En su primera edición, este programa de becas recibió más de 27.000 solicitudes.

Son las propias universidades las que harán la selección de los beneficiarios.

ESPAÑA, SEGUNDO PAÍS EN NÚMERO DE FACULTADES DE MEDICINA



Coral Arriola

Vocal de Comunicación del CEEM, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina

Desde el CEEM estamos comprometidos con la demografía médica y la sostenibilidad del sistema y por ello nos oponemos a que se abran más facultades de Medicina. Sin embargo, no nos oponemos a que existan las ya abiertas, pero en estas sí que debería haber una regulación estricta de los *numerus clausus*.

En la carrera de Medicina, a la que para entrar necesitas una de las notas más altas de selectividad, al salir puedes quedarte sin terminar tu formación.

Existe una falsa creencia de que en España hacen falta más Facultades de Medicina. Actualmente nuestro país cuenta con una de las tasas más altas de médicos por 1.000 habitantes (3,9 frente a la media de 3,4 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo -OCDE-). Además, España es el segundo país del mundo en número de Facultades de Medicina (0,95 facultades por millón de habitantes), duplicando la tasa recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 0,5. En los últimos diez años hemos pasado de 28 facultades de Medicina a 42. Con todo ello, la apertura de nuevas Facultades de Medicina no se ajusta a las recomendaciones internacionales y, por tanto, tampoco a las necesidades demográficas.

Por otro lado, tenemos el tema económico, a partir de presupuestos ejecutados y utilizando metodología de economía analítica, se ha realizado una estimación del gasto que supone la impartición del Grado de Medicina en una facultad promedio que tendría 173 alumnos. Los gastos derivados de personal docente e investigador, personal de administración y servicios (biblioteca, laboratorios, secretaría...), gastos diversos de las unidades docentes, espacios y su mantenimiento, supera los 6 millones de euros, con un gasto aproximado por cada estudiante que supera también los 6.000 euros anuales.

Aumentar el número en cada provincia supone compartir infraestructuras como los hospitales entre varias facultades

Sin embargo, no tenemos que olvidar que para poder ejercer como médico en España necesitas acceder a la etapa de Formación Sanitaria Especializada (de ahora en adelante FSE y/o etapa MIR). La FSE es de obligado cumplimiento para poder ejercer la medicina pública y cada vez más también la privada. A día de hoy nuestro país tiene una gran bolsa de médicos que ya han acabado sus estudios de Grado, que en Medicina conllevan seis años, pero que no pueden acceder a su especialidad. Esto es debido al dispar balance entre el número de egresados que salen de nuestras facultades de Medicina y el número de plazas MIR ofertadas. Los datos a este respecto son alarmantes: en la convocatoria MIR 2018 solicitaron realizar el examen 14.466 personas, para un total de 6.513 plazas, esto supone una ratio de 2,22 aspirantes por cada plaza. Si bien es verdad que de los 14.466 solicitantes no todos son estudiantes recién graduados (egresados) de las Facultades de Medicina, sí que lo son más de la mitad (7.000).

Otro problema a tener en cuenta es la posible disminución de la calidad formativa en la carrera. Por un lado, aumentar el número de Facultades de Medicina en cada provincia, especialmente en aquellas que ya cuentan con alguna, supone tener que compartir infraestructuras entre varias Facultades como son los Hospitales Universitarios y los Centros de Salud, necesarios para la realización de prácticas clínicas. Esto conlleva más estudiantes por médico-tutor de prácticas, saturación de consultas y más trabajo para el profesional, en detrimento tanto de la formación de los estudiantes como de la calidad asistencial.

PIB III Trimestre 2019	IPC Noviembre 2019	Ventas minoristas Octubre 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA III Trimestre 2019	Déficit Comercial Hasta septiembre 2019. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2019 Tasa interanual	Coste Laboral III Trimestre 2019	Oro Dólares por onza
0,43%	0,4%	2,4%	3%	13,9%	25.446	-0,263	1,1071	63,02	0,8%	2,4%	1.472,8

Peter Tabichi

Ganador del Premio Global de Maestros de la Fundación Varkey

“La ciencia y la tecnología ayudan a desbloquear el potencial de África”

Noelia García MADRID.

Peter Tabichi, a quien se le otorgó un millón de dólares cuando fue declarado ganador del Premio Global de Maestros de la Fundación Varkey 2019 en marzo, alentó a los docentes a solicitar el premio 2020. También instó a los padres y alumnos a presentar a su maestro más inspirador para el premio, el día en que se abrieron las nominaciones y las solicitudes.

Es el mejor maestro del mundo, ¿qué significa eso?

Me conmovió profundamente que un maestro como yo, que trabajaba en una parte remota del Valle del Rift de África, en una pequeña escuela rural con pocos recursos, pudiera ser elegido entre miles de solicitudes en todo el mundo para un premio tan prestigioso. Es un gran honor ser seleccionado y cuando mi nombre fue anunciado como el ganador me quedé asombrado. No lo podía creer. Lo consideré un milagro. Todavía lo hago, pero estoy muy feliz y orgulloso de mis alumnos, ya que este premio es realmente un reflejo de todo lo que han logrado.

¿Cómo se llega a ser el mejor maestro del mundo?

Un amigo me animó a solicitar el Premio Global de Maestros de la Fundación Varkey. La misma persona fue la primera en llamarme para informarme que había pasado de estar en la lista de los 50 mejores para estar en la lista de los 10 mejores finalistas. Estaba tan contento, porque al solicitar el premio fue una forma de describir el increíble trabajo y el éxito que mis alumnos han logrado. Tienen tanta energía, esperanza y promesa, que quería hablarle al mundo sobre cómo son ellos. El premio 2020 ya está abierto para nominaciones y soli-



EE

“Dono el 80% de mis ingresos mensuales para ayudar a los necesitados, incluidos algunos de mis estudiantes y personas pobres de nuestra aldea”

citades y alentaría a los maestros de todas partes a que presenten sus solicitudes y que los estudiantes y padres nominen a su maestro más inspirador.

¿Cuál ha sido el nivel educativo más innovador que ha hecho?

Para superar la baja autoestima entre mis alumnos, la mayoría de los cuales provienen de entornos pobres, introduje un Club de Nutrición de Talento y fortalecí el Club de Ciencias de la Escuela, todo lo cual les ayuda a creer que todos tienen una solución que ofrecer en este mundo. Nuestro Science Club participa en ferias de ciencias, improvisa y prepara aparatos hechos a mano y rea-

de Estudios de mi escuela para asegurar que todos los logros anteriores y actuales se muestren en los tabloneros de anuncios.

¿Cómo se relacionan la religión y la educación?

Soy miembro de los Franciscan Brothers en mi comunidad, en el pueblo de Pwani. La congregación Franciscan Brothers es la organización religiosa internacional de la Iglesia Católica, que cree en el empoderamiento de los pobres rurales a través de la educación, la agricultura sostenible y la construcción de la paz. Entré en la vida religiosa porque quería expresar libremente mi don a la comunidad y poder dedicarme de todo corazón a la profesión docente, sin retener nada. Mi padre y otros miembros de mi familia fueron maestros y verdaderos modelos a seguir para mí cuando era niño. Admiraba su sentido de dedicación desinteresada a querer mejorar las vidas de los demás, a través del don de la enseñanza. Ahora, a través de los Franciscan Brothers, puedo donar el 80 por ciento de mis ingresos mensuales para ayudar a los necesitados, incluidos algunos de mis estudiantes y personas más pobres de nuestra aldea.

¿Cómo se puede ser innovador y enseñar con una sola computadora?

No es fácil. Para superar el desafío de la baja conectividad a Internet en nuestra escuela, visito cibercafés en la ciudad cercana y guardo en caché el contenido digital en línea, que se utilizará cuando trabaje fuera de línea o enseñe en clase. También descargo videoclips con YouTube Downloader, que resultan útiles durante mis lecciones. Esa computadora que hemos tenido en nuestra escuela se comparte entre el personal docente y administrativo. Pero, gracias a haber ganado el premio, algo de dinero de ese premio definitivamente se destinará a más computadoras.

¿Qué consejo daría a los maestros?

Creo que puede ser difícil ser maestro en muchas partes del mundo hoy en día, debido a la falta de estatus de docentes, los bajos salarios y la falta de recursos básicos para la educación. La ciencia y la tecnología pueden desempeñar un papel importante para desbloquear el potencial de África y el de otras naciones similares, donde los recursos son escasos y la vida es difícil. Creo que los maestros deben adoptar prácticas educativas que integren con éxito la tecnología con métodos modernos de enseñanza y aprendizaje.

