

Carmen García MADRID.

Un título universitario ya no es sinónimo de acceder al mercado laboral en un tiempo récord. De hecho, los requisitos que tienen las empresas a la hora de contratar a los recién graduados cada vez son más exigentes, intentando buscar el perfil adecuado para la evolución del mercado de trabajo.

En este sentido, la situación de España deja mucho que desear: más de 20 puntos lo separan del país con la tasa de empleo de posgrado más alta de Europa: Islandia.

TheKnowledgeAcademy.com, empresa formada por expertos en capacitación y calificaciones adicionales, investigó en qué punto se encuentra la tasa de empleo de los recién graduados en toda Europa, con el objetivo de ver en qué países se clasifican mejor y aquellos en los que es posible que se tenga que llevar a cabo una reconsideración de las políticas que se ofrecen a estos alumnos, una vez culminado el proceso formativo.

Islandia, Malta, Países Bajos, Noruega y Alemania lideran esta clasificación, mientras que en el otro lado del espectro hay países que no disponen de todo lo necesario para lograr el éxito laboral de los recién graduados de educación superior. De hecho, en países como Rumanía, Francia, Bulgaria, Croacia y España, alrededor del 30 por ciento de los recién graduados no tienen trabajo después de graduarse. No obstante, hay algunos países en los que a los estudiantes les resulta aún más difícil conseguir un trabajo: Italia y Grecia, donde aproximadamente el 50 por ciento no encuentra trabajo al terminar la carrera universitaria.

La situación de España es crítica: la tasa de paro de la población con formación superior es del 8,9 por ciento, el doble que la media de la Unión Europea, y asciende al 14,9



EGRESADOS

El 30% de los recién graduados no encuentra trabajo en España

por ciento en el caso de los jóvenes entre 24 y 29 años. Según el informe de Inserción laboral de los egresados universitarios, presentado en el mes de julio por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, en este país los licenciados desempeñan en mayor medida trabajos de baja cualificación, concre-

>>> Viene de la página anterior

tamente un 37,1 por ciento, frente al 23,2 por ciento de media europea.

Las profundas transformaciones económicas y sociales han generado un entorno laboral más diversificado, especializado y globalizado. Estos cambios afectan directamente a la empleabilidad y a la formación de los graduados universitarios y que exigen, por tanto, nuevos retos al sistema de educación superior. La universidad española ha sido cuestionada en numerosas ocasiones por los bajos índices de empleabilidad de sus graduados, generado principalmente por las limitaciones en el proceso de formación, la inexistente relación de la teoría con la práctica o la poca vinculación del diseño curricular con las necesidades reales del entorno. Esta crítica situación desemboca en el aumento de graduados universitarios que terminan trabajando en puestos de baja cualificación, que no son acorde al nivel de formación.

Medicina, mejor carrera

La inserción laboral depende no solo de la situación económica que esté viviendo el país, sino que también influye la especialización profesional y las capacidades del candidato. Según un estudio realizado por BBVA, la titulación elegida es determinante para el futuro laboral del alumno. Este ranking está liderado por los estudiantes de medicina, que tienen el triple de posibilidades de lograr un buen empleo que los graduados en Turismo.

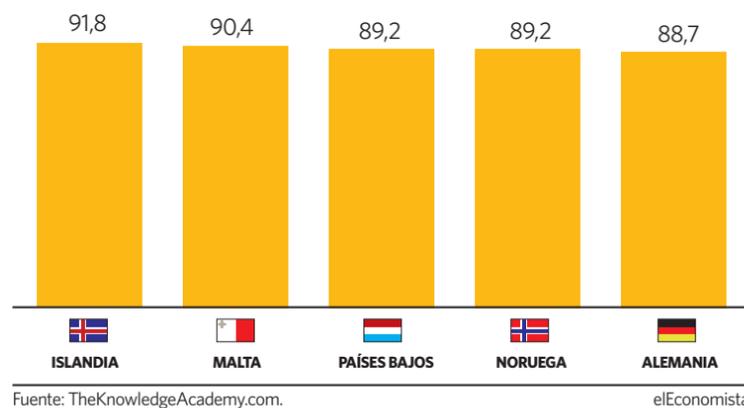
En este sentido, más del 90 por ciento de los médicos que se titularon hace cuatro años tiene trabajo, su empleo se ajusta a su formación en prácticamente el cien por cien de los casos y cobran de media anual más de 34.000 euros. Su indicador de inserción laboral es 1,47,



ISTOCK

Tasa de empleo de posgrado más alta

Datos en porcentaje



Fuente: TheKnowledgeAcademy.com.

elEconomista

a diferencia del 0,57 de Turismo. Según el informe de Inserción Laboral, estudiar ingeniería ofrece más posibilidades de tener un trabajo. Estos estudiantes superan el 80 por ciento de afiliación a la Segu-

ridad Social, mientras que los estudiantes de Derecho y Humanidades, son los que menos afiliaciones registran al cuarto año de terminar sus estudios.

Los recién graduados superiores

españoles, en los últimos tres años, observan una tasa de empleo del 75,9 por ciento, 7,5 puntos porcentuales por debajo del dato de la Unión Europea, según datos de Eurostat. Atendiendo a los titulados en los últimos tres años, Navarra y La Rioja sobresalen, con una tasa de empleo superior al 90 por ciento. En los graduados en los últimos cinco, Navarra vuelve a destacar, seguida muy de cerca por País Vasco y Cataluña. En el otro extremo, con una tasa por debajo del 60 por ciento en ambos casos, se encuentra Extremadura.

Por sexos, las mujeres graduadas superiores tienen una tasa de actividad y empleo inferior a los hombres y una tasa de paro superior, según el estudio de CYD 2018. De hecho, respecto al total de mujeres, las graduadas superiores muestran una mayor ventaja en tasa de actividad y de empleo que los hombres.

Las diferencias entre España y la UE eran mínimas en el año 2007, no obstante, la crisis afectó más al mercado de trabajo en España y elevó la tasa de paro diez puntos, frente a poco más de dos puntos en la UE. En el caso de la tasa de actividad de los graduados superiores, en España se produce una tendencia clara al descenso desde el año 2012, sin embargo, una de las conclusiones del informe de la Fundación CYD es que cuanto más formación posee un trabajador mayor proporción está trabajando con contrato indefinido, a tiempo completo y por cuenta ajena.

En España, los ingresos procedentes del trabajo a tiempo com-

Las mujeres tienen una tasa de actividad y empleo inferior a los hombres

pleto de una graduada superior equivalen al 81,4 por ciento de los de un graduado en enseñanza terciaria.

Habilidades exigidas

Alto nivel de idiomas, habilidades técnicas y sociales, empatía, asertividad o sensibilidad intercultural son algunos de los requisitos que necesitan los recién titulados para enfrentarse al mundo laboral. Los expertos en reclutación de talento confiesan que es complicado encontrar un perfil que se adapte a la rapidez del mercado, ya que las instituciones educativas no cambian al mismo ritmo y se están quedando atrás en la evolución de la sociedad.

La clave recae en que actualmente el mercado de trabajo está demandando más habilidades laborales de los graduados que logros académicos, una cuestión que cada vez ofrece más la universidad privada, al invertir en talleres y formación.

meses prorrogable a otros 12 meses, es incompatible con otra beca, ayuda o retribución.

Requisitos de acceso

Los beneficiarios de la ayuda deben poseer nacionalidad española o de cualquier otro país de la Unión Europea con residencia en España. Además, los que hayan cursado grados deberán acreditar un mínimo de 240 créditos. En cualquier caso, se deberá acreditar una nota superior a siete puntos.

Entre la documentación que tienen que presentar los interesados está la memoria de los estudios que quieren realizar, el curriculum vitae y una certificación académica oficial.

Es imprescindible el conocimiento del idioma inglés. Los alumnos que pasen a la siguiente fase deben tener buenas referencias académicas o profesionales y deberán someterse a una entrevista personal.

Se abre el plazo de las Becas Fulbright para realizar un máster en Estados Unidos

Ecoaula MADRID.

Actualmente, disponer de un grado universitario no es suficiente para acceder al mercado laboral. La especialización a través de másteres y posgrados está ya a la orden del día no solamente en España, sino también en otros países.

En este sentido, con el objetivo de formar a jóvenes plenamente capacitados para el futuro, el Ministerio de Ciencia e Innovación ha hecho pública la convocatoria de 12 ayudas, dentro del programa Fulbright, para cursar estudios de máster en universidades e instituciones de Educación Superior en Estados Unidos.

El plazo para solicitar estas ayudas educativas se abre hoy, 16 de enero y se prolongará hasta el próximo 5 de febrero. Estas becas incluyen una cuantía mensual de 2.000 euros, la matrícula y tasas académicas por un importe máximo de 20.000 euros, una ayuda de 1.500 euros para gastos de viaje de ida y vuelta, y un seguro de accidentes y de asistencia sanitaria.

Estas ayudas están dirigidas a licenciados, graduados, ingenieros y arquitectos y buscan fomentar la realización de estudios de máster en cualquier ámbito de conocimiento.

La concesión de las becas está supeditada a la acreditación previa de la carta de admisión en la



ISTOCK

universidad o institución de destino. Este programa de becas no contempla programas de máster cuyo primer curso se haya hecho fuera

de EEUU, ni tampoco programas a tiempo parcial, no presenciales o a distancia. Además, el disfrute de la beca, que tiene una duración de 12

MINISTERIOS

¿Cuáles son los retos de Ciencia, Universidad y Educación?

Noelia García MADRID.

Platón escribió: "Si un hombre deja de lado la educación, camina cojo hasta el final de su vida". Muchos han sido los intentos de conseguir un Pacto de Estado por la Educación, por sentar unas bases mini-

mas para la estabilidad del país y de las generaciones futuras. La teoría del capital humano postula que invertir en la educación ofrece beneficios en términos de la obtención de salarios más altos. La nueva ley educativa encalla con temas controvertidos, eliminar la financiación

pública a centros que segreguen, convertir las cuotas de los concertados en voluntarias y que Religión deje de computar para la nota media. Ya sin la responsabilidad de la portavocía del Gobierno, Celaá podrá centrar todos sus esfuerzos en la reforma educativa.

Por su parte, Manuel Castells, quien advirtió este martes, en su primer Consejo de Ministros, que su cartera de ministro "estaba vacía", deberá alzar puentes con Educación y Ciencia para revisar el actual modelo de la selectividad, el examen de acceso a la universidad, cuestionado año tras año por las supuestas diferencias de dificultad entre las comunidades autónomas. No solamente una nueva ley universitaria consensuada con todos los agentes será su máxima prioridad, sino también el estatuto del personal investigador en formación, la ley de contratos del sector público o el real decreto ley de prácticas académicas externas. Básicamente, tejer puentes entre carteras, con la naturalidad que ya ha demostrado tener, será su labor más estratégica y, aunque no ha tenido un buen comienzo al ser tan criticada su cartera indi-

vidualista, la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) considera que la elección del catedrático de Sociología "abre una vía de esperanza y optimismo ante las necesarias reformas de la universidad" por "su trayectoria profesional y conocimiento de la realidad universitaria".

El que fuera astronauta, Pedro Duque, tendrá que desencallar uno de los grandes retos del país: conseguir que la transferencia universitaria de la investigación se revierta en la sociedad para generar riqueza. Asimismo, deberá reducir la brecha en inversión de I+D+i que cada vez aleja más a España de los países que más dinero destinan a la investigación. Por otro lado, tendrá que continuar con algunas labores que dejó pendientes, como el Estatuto del Personal Docente Investigador.



Isabel Celaá

Derogar la Lomce y conseguir un Pacto de Estado

La novedad de esta cartera es que asume las competencias en Formación Profesional que llevaba hasta el momento el Ministerio de Trabajo. Isabel Celaá acogerá bajo su paraguas la elaboración de las normas e informes sobre el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales; la elaboración y actualización de los Certificados de Profesionalidad y las pruebas de evaluación, además de la incorporación de la red de Centros de Referencia Nacional a la red de centros de FP. Asimismo, la titular de Educación tiene el reto más importante de su mandato, deberá aprobar una nueva ley de educativa, su Lomloe, así como la derogación de la Lomce. A priori, se antoja difícil. El proyecto de ley apuesta por la educación de cero a tres años. Elimina la obligación de cursar una materia alternativa a la Religión y su calificación no se tendrá en cuenta en la nota media de acceso a la universidad o para becas. Elimina definitivamente las pruebas de final de etapa de la Lomce. En cuanto al contenido curricular, fija que un 55% sea competencia del Estado en las comunidades con dos lenguas oficiales y un 65% en las que solo tengan una lengua oficial. Otra de sus máximas será elevar el presupuesto educativo hasta el 5% del PIB, conseguir un Pacto de Estado por la Educación, reformular el sistema de becas, negociar un Estatuto del Docente e impulsar la FP. Por otro lado, tendrán el reto de revertir la falta de docentes, mejorar el estado de las infraestructuras de la escuela pública, así como solucionar el problema de la masificación de las aulas.



Manuel Castells

Consensuar con todos los agentes la nueva Ley de Universidades

Nuevo en la escena política, pero no ajeno al sector. El sociólogo no está de acuerdo con la separación de los ministerios, pero ante ello, propone colaborar con las carteras que tengan relación directa. Tiene pendiente elaborar una Ley de Universidades que modernice y dé mayor autonomía y financiación al sistema, además de tener que abordar una revisión del modelo actual de becas.

Los rectores han pedido una mejor financiación, los estudiantes, una rebaja de tasas y más becas. La nueva Ley deberá garantizar la suficiencia de recursos, la capacidad de atracción y retención del talento, así como la estabilidad del profesorado reduciendo la precariedad. Además, ese texto deberá incluir medidas para hacer frente al envejecimiento en las plantillas universitarias y adaptar las necesidades docentes e investigadoras cada vez más cambiantes y diversas. Otras peticiones históricas de los rectores han sido mayor autonomía institucional, más y mejores becas para garantizar la igualdad de oportunidades, así como una reducción de los precios públicos de grado y posgrado para seguir la línea de la mayoría de países europeos, potenciar la internacionalización de la actividad universitaria través de diferentes vías, o la movilidad de estudiantes y profesores y un aumento de los programas de cooperación entre países. Asimismo, Castells hereda el reto de alcanzar un pacto por la universidad con el máximo consenso de los agentes políticos y sociales.



Pedro Duque

Aumentar becas predoctorales y contratos postdoctorales

Los rectores no han entendido un Ministerio sin una de sus principales patas, la investigación. Pedro Duque afronta el reto de dar a la investigación el protagonismo que se merece. De hecho, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas CRUE, ha pedido, en decenas de ocasiones, un aumento de la inversión pública y privada en I+D+i, que actualmente solo alcanza un 1,22% del PIB, así como incentivar la transferencia de conocimiento al tejido productivo acompañada de un aumento en la producción y explotación de patentes. Aunque el sistema de I+D ya no está en caída libre como en años anteriores, hay que volver a despegar. En la misma línea en la que ya estaba trabajando, Duque seguirá impulsando el Plan para la protección de las personas frente a las pseudoterapias y seguir recuperando la motivación de los investigadores científicos y blindar sus derechos laborales. En su nombramiento, el ministro indicó que es necesaria una mayor inversión en áreas prioritarias, como la medicina personalizada o la economía azul, reforzar el papel del Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) como principal dinamizador de la innovación española, atraer grandes infraestructuras científicas y tecnológicas internacionales o impulsar la diplomacia científica. Otras acciones previstas son facilitar la contratación de personal en los centros de investigación públicos y aumentar las becas predoctorales y los contratos postdoctorales.

'RANKING' Y CIENCIA

La Universidad de Barcelona es la primera española en producción científica

Noelia García MADRID.

La Universidad de Barcelona (UB) es la única universidad española que figura entre los centros universitarios distinguidos con la máxima categoría internacional (A++) en el URAP 2019-20, (*University Ranking by Academic Performance*), una clasificación mundial basada en la calidad y la cantidad de las publicaciones científicas producidas. La catalana se ubica en la posición número 61 a nivel mundial. Le siguen la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), en el puesto 138, la Universidad de Valencia (UV), en el 212, y la Universidad Complutense de Madrid (UCM), en el puesto 229.

Cataluña es la comunidad donde más caras son las matrículas universitarias y también es una de las regiones que más rendimiento universitario tiene. En general, a la universidad española se le ha criticado que no aparezca entre los primeros puestos de los rankings internacionales, pero la verdad es que con la financiación que tienen, lo hacen bastante bien. España está entre los seis países del mundo con más universidades entre las 500 primeras posiciones. De hecho, con respecto a Estados Unidos, un estudiante tiene dos veces y media más de posibilidades de estudiar entre las 1.000 primeras universidades que en EEUU.

La producción científica universitaria

Las 10 primeras españolas

RANK.	UNIVERSIDAD	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (%)	COLABORACIÓN INTERNACIONAL (%)
1.	Universidad de Barcelona	47,84	75,88
2.	Universidad Autónoma de Barcelona	43,06	69,61
3.	Universidad de Valencia	39,13	63,25
4.	Universidad Complutense de Madrid	39,85	63,12
5.	Universidad de Granada	38,08	61,18
6.	Universidad Autónoma de Madrid	37,4	60,83
7.	Universidad de País Vasco	37,28	61,84
8.	Universidad de Sevilla	36,38	56,54
9.	Universidad Politécnica de Cataluña	35,55	56,91
10.	Universidad Politécnica de Valencia	35,06	54,69

Las 5 últimas

RANK.	UNIVERSIDAD	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (%)	COLABORACIÓN INTERNACIONAL (%)
2.	Universidad de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)	9,62	21,69
3.	Universidad Católica de Murcia	10,59	20,18
4.	Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir	9,87	16,09
5.	Universidad Pontificia de Comillas	9,15	17,48
	Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE)	5,99	19,5

Fuente: URAP 2019-2020.

elEconomista

En el otro lado de la balanza se encuentran las que menos producción científica tienen. La Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (Esade) ocupa el puesto 2.470, seguida de Comillas (2.400), y la Católica de Valencia San Vicente Mártir. El Instituto de Informática de la Universidad Técnica de Oriente Medio (Middle East Technical University, Metu), en Turquía, publica cada año una clasificación mundial de 2.000 instituciones de educación superior, el ranking URAP (*University Ranking by Academic Performance*). El objetivo principal del ranking es desarrollar un sistema de clasificación para las universidades del mundo basado en el desempeño académico, determinado por la calidad y cantidad de publicaciones académicas. Este ranking clasifica 2.000 universidades del mundo según el número y la calidad de las publicaciones científicas.

Cabe destacar que en este listado, cinco son las universidades de EEUU, tres de Reino Unido, una de Canadá y una de Francia que se encuentran entre las diez mejores universidades del mundo. No obstante, China ocupó el primer lugar con 389 universidades, Estados Unidos ocupó el segundo lugar con 352 universidades y Japón ocupó el tercer lugar con 141 universidades.

Las tres mejores instituciones de toda la clasificación fueron la Uni-

versidad de Harvard (Estados Unidos), la Universidad de Toronto (Canadá) y la Universidad de Londres (Reino Unido).

Las universidades chinas han conseguido un rápido crecimiento en las clasificaciones en los últimos años. China, que tuvo cuatro universidades entre las 100 mejores en 2011 en el ranking mundial, incrementó este número a 12 el pasado año 2019. Si bien el número de universidades chinas entre las 500 principales aumentó de 31 en 2011 a 69 en 2019, y la cantidad de universidades entre las 1.000 principales en el mismo período aumentó de 84 a 145.

La documentación total (10%) es la medida de la sostenibilidad de la productividad científica y se presenta por el número total de docu-

► España, entre los seis países del mundo con más universidades entre las 500 primeras

mentos; el impacto total de los artículos (18%) es la productividad científica corregida por CPP (normalizada por citas de las publicaciones de la institución respecto a la mundial en 23 campos). El impacto total de las citas (15%) analiza la investigación corregida por CPP (normalizada por citas de las publicaciones de la institución respecto a la mundial en 23 campos) y la colaboración internacional (15%) se basa en el número total de publicaciones realizadas en colaboración con universidades extranjeras. Sin lugar a dudas, los rankings ahora juegan un papel tan importante en la formación de las opiniones de los estudiantes actuales y potenciales, los padres, los empleadores y el Gobierno sobre la calidad de las instituciones de educación terciaria.

Los estudiantes de Medicina piden un 2020 sin techo de cristal en las aulas

Ecoaula MADRID.

El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) ha enviado una misiva en la que, entre otras peticiones, reivindica acabar con el techo de cristal de las mujeres médicas para que "accedan con los mismos derechos a los puestos directivos y tengan las mismas oportunidades de desarrollar su carrera profesional que sus compañeros hombres".

Los estudiantes de Medicina han pedido utilizar las gafas violetas, que permitan visibilizar y luchar contra todos los determinantes que siguen originando desigualdad en nuestra sociedad, y por extensión,

en la salud de las personas. Además, el estudiantado de medicina reivindica más formación en materia de género en las aulas y en los hospitales; así como fomentar iniciativas como el I Congreso de Medicina Feminista que se celebrará, de la mano del CEEM, este mes de marzo en Girona.

Más plazas MIR

En sus reivindicaciones, los estudiantes reiteran su deseo de que "no se abran nuevas facultades de Medicina y que se reduzcan los *numerus clausus*", así como un aumento del número de plazas MIR, porque indican que no debería ser un privilegio, sino "un continuo



ISTOCK

necesario para poder ejercer con garantías en el sistema sanitario español". El objetivo es alcanzar una formación de calidad con unas

prácticas que no estén saturadas. Pretenden que sus compañeros, tras seis años de esfuerzo, no se queden sin una plaza.

Los alumnos han solicitado, además, una enseñanza que les motive a estudiar, "alejada de las clásicas clases magistrales y encaminada a la innovación con nuevas metodologías docentes". "Queremos que nos dejen ser activos, que nos expliquen lo que hacen y por qué lo hacen, que nos guíen en nuestro camino de aprendizaje hacia ser un buen médico".

El CEEM espera que el año 2020 llene las aulas de docentes clínicos motivados "y con ganas de formar en un enfoque holístico del paciente". Para ello, aseguran, "es fundamental la rotación en Atención Primaria, la mejor ocasión para ver un enfoque global y completo de la Medicina".

En otros deseos, los estudiantes también piden ayuda para recopilar las 500.000 firmas necesarias para la Iniciativa Legislativa Popular-Medicamento a un Precio Justo y la humanización de la Medicina.



La presidenta de la Comunidad de Madrid en una carrera. EE

EDUCACIÓN FÍSICA

El Gobierno madrileño frena el debate sobre la tercera hora

Ecoaula MADRID.

La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, propuso durante las últimas semanas el programa *Tercera Hora*, con el objetivo de ampliar el horario que se le dedicaba a la Educación Física en los centros educativos. Sin embargo, esta iniciativa no pudo ser llevada este martes para su aproba-

ción al Consejo de Gobierno, tal y como había anunciado el propio Ossorio a los medios de comunicación.

A la hora de preguntarle al vicepresidente y portavoz del Gobierno madrileño, Ignacio Aguado, sobre la vigencia del programa y sobre el por qué de que este no haya sido finalmente sometido a debate durante el Consejo de Gobier-

no, explicó que “el compromiso del Ejecutivo en cuanto a la actividad física y el deporte en los centros educativos sigue estando ahí”.

Se trata de una medida por la cual a partir del curso que viene los centros de educación de la región madrileña implantarán paulatinamente una tercera hora de Educación Física, estando previsto que para el curso 2021/2022

tanto en Primaria como en Secundaria se cuente con una hora más de actividad física obligatoria.

El objetivo, indicaron desde el Gobierno a *Madridiario*, es que no se modifique la carga lectiva de los alumnos más pequeños, los cuales según el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM) cuentan con 25 horas lectivas cada semana, incluyendo las horas de patio.

Complejidad

Por el contrario, sindicatos y asociaciones de padres no ven tan claro que este plan pueda llevarse a cabo, tal y como lo ha presentado el Gobierno regional. Desde CCOO manifestaron que el problema estaba en de dónde se iba a sacar el tiempo de más para dedicarlo a Educación Física.

Este mismo sindicato lanzó esta semana un comunicado en el que se manifiesta su rechazo a esta tercera hora, reiterando que no es viable sacar este espacio de tiempo para el deporte a costa del tiempo de recreo, comedor y otras asignaturas. Es por ello por lo que el pasado martes, CCOO celebró a través de otro comunicado que la Conserjería de Educación reconociera la complejidad del asunto y la necesidad de consultarlo con la comunidad educativa antes de ponerlo en marcha.

Además, el comunicado de CCOO hace referencia a que realmente el programa trae consigo ciertos problemas de plantillas, así como la necesidad de reajustar el horario curricular que, por ejemplo, abordará el tiempo que se dedica a la asignatura de religión, entre otras cuestiones a discutir.

El Santander y la Ucam amplían su alianza con más becas

Ecoaula MADRID.

La Universidad Católica de Murcia, Ucam, y Banco Santander, a través de Santander Universidades, han renovado esta mañana su acuerdo de colaboración con la planificación de nuevas acciones conjuntas. La relación que ambas instituciones mantienen desde 2011 está ofreciendo grandes avances en materia de investigación, empleabilidad, emprendimiento y responsabilidad social, reflejados en las numerosas acciones conjuntas que han llevado a cabo en beneficio del entorno universitario.

El acuerdo ha sido rubricado por José Luis Mendoza, presidente de la Ucam, y José María García de los Ríos, director de Convenios y Mecenazgo de Santander Universidades. También han estado presentes, por parte de la Universidad, José Luis Mendoza García, director de Relaciones Institucionales, y por parte de la entidad, José Miguel Lorente, director territorial del Santander en la región, y Juan Manuel Núñez, director de Relaciones Institucionales.

También seguirá apoyando el programa de Doctorados Industriales de la Católica de Murcia, potenciando así la innovación y la transferencia de conocimiento universidad-empresa.

EL 'BREXIT' SE HACE REALIDAD EN LA UNIVERSIDAD



Manuel López-Linares

Profesor de la Universidad Pontificia Comillas y autor de 'Entender Europa'

Después de la victoria de Boris Johnson en las elecciones del 12 de diciembre, lo más probable es que el *Brexit* será una realidad el 1 de enero de 2021, tras el periodo de transición que ahora se inicia. Todavía se desconoce el contenido del acuerdo que regirá la nueva relación entre la UE y Reino Unido, e incluso si se podrá alcanzar un acuerdo preliminar antes de un año para evitar un *Brexit* a las bravas. Pero lo que hasta ahora ha manifestado el primer ministro induce a pensar que el sector de la educación universitaria británica va a experimentar cambios de relevancia.

El *Brexit* afectará por tres vías principales al sector. Por una parte, los estudiantes de la UE ya no serán considerados como locales a la hora de afrontar los precios de la educación, sino internacionales. Esto encarecerá las matrículas de los cerca de 125.000 estudiantes europeos en Reino Unido de forma automática, salvo que los centros británicos decidan restablecer por su cuenta los precios actuales a europeos para hacer viable la estancia de todos ellos. Pero esta rebaja no parece muy probable, ya que las universidades de Reino Unido no participarán de las ventajas de la pertenencia a la UE en tér-

minos de financiación. Y esa es la segunda vía por la que el *Brexit* afectará al sector: la educación superior británica dejará de gozar del apoyo financiero de la UE. Reino Unido aporta el 11% del presupuesto común europeo, pero ha recibido el 15,5% del presupuesto disponible para el área de educación superior en los últimos años. El agujero en sus cuentas dañará su capacidad de inversión.

Y en tercer lugar, las futuras trabas a la libre circulación de personas procedentes de la UE reducirán el número de estudiantes europeos en las aulas

▶ **Los estudiantes de la UE ya no serán considerados como locales a la hora de afrontar los precios de la educación, sino internacionales**

de Reino Unido. A raíz del reciente atentado perpetrado en Londres por un ciudadano británico durante la campaña electoral, Boris Johnson volvió a afirmar que limitará el flujo de personas procedentes del Continente de manera significativa. Esta promesa forma parte del argumento principal esgrimido durante la campaña del referéndum de 2016: *Take back control of our borders*, esto es, recuperar el control de sus fronteras, su dinero, y toda su legislación. Es probable que se establezcan requisitos para obtener un visado para poder estudiar y trabajar en Reino Unido, por lo que el número de estudiantes y personal docente europeo se reducirá. El impacto en centros como la Universidad de Kent, en la que el 25% del personal contratado procede de la UE, será considerable.

En definitiva, la caída del apoyo financiero europeo y la previsible reducción en el número de estudiantes y empleados europeos en las universidades de Reino Unido pasarán factura en un sector que representa el 3% del PIB británico y da empleo al 2,5% de su fuerza laboral. Pero dado que el total de estudiantes procedentes del Continente representa en la actualidad un nada desdeñable 5% del total, no es descartable que Johnson facilite al máximo el flujo de personas involucradas en este sector en el texto del futuro acuerdo Reino Unido-UE, cuando quiera que se logre pactar finalmente. Ahí, al igual que en muchos otros sectores, Johnson deberá mostrarse flexible por su menor poder negociador, dado que el impacto de la ruptura en las universidades europeas será bastante menor en términos relativos a cada Estado miembro.

PIB III Trimestre 2019	IPC Diciembre 2019	Ventas minoristas Noviembre 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA III Trimestre 2019	Déficit Comercial Hasta octubre 2019. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Octubre 2019 Tasa interanual	Coste Laboral III Trimestre 2019	Oro Dólares por onza
0,43%	0,8%	3%	3%	13,9%	25.022	-0,243	1,1160	63,99	1,1%	2,5%	1.522,22

Sabrina Dubbini

Responsable de Educación de la ISTAO

“El desajuste entre escuela y mundo real es una de las razones del desempleo joven”

Noelia García MADRID.

Sabrina Dubbini trabaja en el Instituto Adriano Olivetti (Istao, Instituto de Estudios Adriano Olivetti para la Gestión de la Economía y las Empresas, una de las escuelas de gestión más antiguas de Italia) como Responsable de Educación desde 2008. Además, es profesora titular en Economía, Sociología Industrial, Organización y Gestión en Universidades italianas y maestros internacionales (MIREES-Unibo).

¿Cómo califica la educación universitaria en su país?

El caso italiano es bastante desigual en la actualidad: enfrentamos un desajuste entre el lado de la oferta y el de la demanda (el mercado laboral). La brecha es particularmente intensa para algunos grados: los de Ingeniería y Ciencia son menores de lo solicitado, los grados de Derecho y Humanidad, en general, aún se sobreestiman para su colocación. En general, la enseñanza académica ha sido autorreferencial durante años y, recientemente, estamos observando los esfuerzos para renovar y adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, las empresas y organizaciones están pidiendo urgentemente habilidades blandas y habilidades de innovación más que nunca. Por otro lado, el sistema escolar no está listo para responder satisfactoriamente. Las universidades están reforzando sus oficinas de colocación, a través de programas de investigación de mercado, y fomentando contactos y relaciones directas con empresas y agencias. Este esfuerzo debería llevar a intensificar pasantías y actividades de orientación para estudiantes; mejorar la coordinación efectiva entre las necesidades del mercado y los programas académicos; desarrollando asociaciones internacionales. El desa-



EE

“Las clasificaciones internacionales y nacionales son un poderoso medio de orientación, ya que no son demasiado rígidas o condicionadas”

ño es actuar rápidamente. El “tiempo de comercialización” en educación no siempre es tan rápido como debería ser.

¿Qué opina de los ‘rankings’ internacionales?

La clasificación internacional es un medio necesario de transparencia y comparación para los programas de educación superior y la evaluación de la calidad. El mercado de la educación superior está gravemente expuesto a los riesgos y sesgos de la información asimétrica, por lo tanto, se requieren herramientas de evaluación de calidad. Posiblemente, deberían estar más conectados con los nacionales y concebidos

Trayectoria: Licenciada en Economía en UNIVPM, Máster en Estrategia y Gestión (ISTAO) en 1990 y doctora en Estructura de Mercado y Comportamientos en la Universidad de Bolonia. También es miembro visitante de la Facultad de Estudios Económicos (Universidad de Manchester) en 1995. Es coordinadora científica de proyectos nacionales e internacionales.

como sistemas abiertos de evaluación (evaluación etero) para eliminar desviaciones autorreferenciales, es decir, abiertas a las calificaciones de reconocimiento y aprobación de estudiantes y empresas. Las clasificaciones internacionales y nacionales son un poderoso medio de orientación, ya que no son demasiado rígidas, condicionadas o autorreferenciales.

¿Cómo enfrentan el desafío de adaptar los programas académicos a lo que exige el mercado?

Los sistemas internacionales de acreditación institucional para universidades corporativas, escuelas de negocios y administración son reconocidos mundialmente y reconocidos por estudiantes, profesores, empleadores, clientes corporativos y medios de comunicación. El rápido ascenso en las clasificaciones internacionales por áreas “relativamente nuevas”, como las universidades del sur y el este de Asia, ha funcionado como un estímulo para renovar los programas universitarios corporativos tradicionales

para mantener o aumentar su actividad. Están intensificando la acreditación de miembros y las relaciones con las partes interesadas de la comunidad económica y social en la dirección de contaminaciones más cercanas y mutuas de prácticas, experiencias y metodologías de aprendizaje innovadoras, más que en el pasado.

¿Cuáles son los desafíos futuros de la universidad en su país? ¿Cómo pueden las universidades ser más competitivas?

El desajuste persistente entre “escuela” y “mundo real” es una de las razones del desempleo de los más jóvenes. La internacionalización y la orientación serán dos ladrillos fundamentales de los futuros sistemas educativos. La institucionalización de la “tercera misión” de las universidades es un paso importante en esta dirección. La educación académica y superior son estimuladas y orientadas por la comunidad para transformar sus necesidades en programas y procesos de aprendizaje efectivos. Istao Business School ha puesto en marcha recientemente un Programa Especializado de Postgrado en Ciencia de Datos en estrecha colaboración con empresas (expresó la necesidad de figuras profesionales) y la Universidad (dando los expertos y profesores más calificados) y la colocación está garantizada.

¿Qué opina de un sistema universitario gratuito, como hay en otros países europeos?

Los sistemas de educación gratuita son la expresión de una política democrática relevante en la sociedad. Dar la oportunidad de educar y evolucionar a personas que no son financieramente autónomas es un medio formidable de movilidad social, innovación y creatividad, que presenta el hito para el progreso y el desempeño competitivo a nivel territorial y comunitario. La escuela de negocios Istao fue creada por el economista Giorgio Fuà con la intención precisa de ofrecer una educación de posgrado alta y calificada (escuela de excelencia) a estudiantes excelentes, pero incapaces de pagar altos costos educativos de posgrado, en comparación con las mejores escuelas de Europa. En este sentido, las tarifas de los cursos de programas de máster todavía están cubiertas por subvenciones y, así, mantener su principal filosofía y misión. Obviamente, la educación gratuita debe combinarse con la meritocracia y las recompensas de excelencia, para eliminar el riesgo de oportunismo y libertad.

