

UNIVERSIDAD

Más financiación pública en las CCAA para asumir la bajada de tasas universitarias

Noelia García MADRID.

Manuel Castells tiene pendiente elaborar una Ley de Universidades que modernice y dé mayor autonomía y financiación al sistema, además de tener que abordar una revisión del modelo actual de becas. En la última Comisión de Universidades del Congreso, anunció medidas como la eliminación de las horquillas en las tasas para matricularse en educación superior y la supresión del falso profesor asociado.

Los rectores han pedido una mejor financiación, los estudiantes, una rebaja de tasas y más becas. La nueva Ley deberá garantizar la suficiencia de recursos, la capacidad de atracción y retención del talento, así como la estabilidad del profesorado reduciendo la precariedad. Castells, en su comparecencia, anunció que su departamento revisaría, en los próximos meses, las tasas universitarias. El objetivo es devolverlas a los niveles anteriores a 2012, año en el que

▶ **Se eliminará la horquilla de precios que se impuso en las matrículas con el PP**

muchas comunidades *inflaron* estas tasas. Para ello, eliminará la horquilla de precios que se impuso entonces, pues su intención es marcar solo un precio máximo para las

regiones y evitar las "disparidades" que ahora existen.

Ante ello, las Comunidades Autónomas han pedido al Ministerio de Universidades más financiación en caso de bajar las tasas universitarias.

El consejero de Ciencia, Universidades e Innovación del Gobierno de la Comunidad de Madrid, Eduardo Sicilia, cifra el impacto de la bajada de tasas en la Comunidad de Madrid entre los 100 y 120 millones de euros, el "total"

del presupuesto que tiene la región para la I+D+i. Por su parte, la consejera de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Castilla-La Mancha, Rosa Ana Rodríguez, afirma que la medida "tiene que venir acompañada por la mejora del modelo de financiación de las comunidades autónomas".

Hoy, la financiación pública universitaria en nuestro país se sitúa

[Pasa a la página siguiente >>>](#)



>>> Viene de la página anterior

un 14,5% por debajo de la media de la Unión Europea y la OCDE, respecto a las que mantiene una insuficiencia de recursos públicos de 1.600 millones de euros. En términos de gasto total, público y privado, el valor se mantenía en el 1,3% del PIB, frente al 1,5% del PIB de la media de la OCDE, presentando un diferencial de disponibilidad de recursos globales de 2.400 millones de euros de 2016, según se desprende del informe *La Universidad Española en Cifras. Año 2017 y curso académico 2017/2018*, elaborado por Crue Universidades Españolas.

Aunque todos reconozcan la existencia de una disparidad muy grande entre unas comunidades y otras, son las propias comunidades las que organizan los precios por crédito según el nivel de experimentalidad de cada carrera, pero no existe un criterio homogéneo para todo el país. Actualmente, estudiar en Cataluña asciende a 1.944 euros, mientras que en Galicia es tres veces menor. Asimismo, Extremadura y Cantabria son las otras regiones donde estudiar sale más económico, precios mínimos por debajo de los 700 euros. Andalucía, con un precio único de 757 euros por curso, está por debajo del precio máximo del resto de CCAA, que se sitúa siempre por encima de los 800 euros.

El consejero de Empleo, Investigación y Universidades de la Región de Murcia, Miguel Motas, señala que su Comunidad Autónoma está infrafinanciada y cuenta con un déficit de 450 millones de euros a nivel estructural cada año. Por tanto, lo único que podrán hacer es “congelar las tasas”, no bajarlas.

Ley de Universidades

La creación de un Pacto por la Universidad es otro de los proyectos de este departamento para el que el ministro ha comenzado una ronda de visitas por las 50 universidades públicas, con el objetivo de conocer sus reivindicaciones y problemas y lograr una nueva Ley de Universidades que los pueda resolver.

Antonio Abril Abadín, presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS), afirma que esta ley “debería impulsar un modelo de gobierno que limite el corporativismo y contemple una mayor participación efectiva de la sociedad en la toma de decisiones. Al mismo tiempo, resulta imprescindible aumentar la autonomía universitaria y reforzar la rendición de cuentas. Además, como elementos básicos, hay que incrementar la financiación pública y privada de las universidades, facilitar la cooperación público-privada y la transferencia de los resultados del conocimiento y de la investigación a la sociedad, mejorar la internacionalización de la institución, favorecer la empleabilidad de los estudiantes y flexibilizar la contratación del profesorado”.



El ministro de Universidades, Manuel Castells. EE

Escollos en materia universitaria

La Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) destaca que “el principal escollo son las propias resistencias internas al cambio. La universidad debe dar respuesta adecuada a las exigencias de un servicio público de educación superior en el siglo XXI”. Por su parte, la Creup indica que el principal error es la “dependencia de otros ministerios para la ejecución de muchas políticas. El reto de comenzar a hacer frente a reclamaciones históricas como la LOU, el 1393 o un sistema de financiación estable y adecuado para las universidades”.

Por su parte, Francesc Solé Parellada, vicepresidente de la Fundación CYD, coincide con Abril indicando que “se precisa más autonomía y que la ley haga posible la diversidad de modelos de aportación de valor entre las universidades”.

Desde la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) aseguran que es fundamental abordar cinco ámbitos para tener una ley consensuada: inclusión de la obligatoriedad de existencia de un órga-



rio para la implantación de nuevos títulos el mapa de titulaciones; y pasar el reconocimiento de las personas con discapacidad de la disposición adicional a un artículo.

Desde el Sector de Enseñanza de FeSP-UGT, nos recuerdan que “como cuestión previa debemos recordar que la actual Ley Orgánica de Universidades ni siquiera se cumple en todos sus términos, pero es cierto que en el último año y medio, se ha venido hablando de una nueva Ley de Universidades. Incluso, se le puso nombre, Ley Orgánica del Sistema Universitario Español -LOSUE-”. “A nuestro juicio, la futura ley debe estar suficientemente financiada y provenir de un consenso político, social y territorial, reflexionado, debatido y negociado con la comunidad educativa. Debe ser estable en el tiempo y dar solución a los retos que tiene el SUE: estabilización y dignificación de los trabajadores de la Universidad, homologación e internacionalización de nuestras universidades, financiación suficiente y gobernanza democrática, etc.,

y que se detallan en la última de las preguntas de este cuestionario”, añaden.

Becas, sin cuantía variable

La ministra de Educación, Isabel Celaá, pretende reducir a cinco a nota de acceso a las becas y ayudas al estudio y eliminará las cuantías variables. Los informes de la OCDE reflejan que España tiene un sistema muy por debajo de la media. Castells, por su parte, también se ha comprometido a revisar el sistema de becas, garantizando que se consideren un derecho subjetivo según la situación de las rentas familiares, simplificándolo y haciéndolo más ágil, asegurando que la convocatoria se resuelva antes del comienzo del curso y los estudiantes tengan información fidedigna sobre la cuantía y fechas de pago de las becas.

Abril Abadín, presidente de CCS, asegura que “se deben potenciar las becas préstamo y las de movilidad nacional e internacional, a la par que se facilite a los estudiantes simultáneos estudios y trabajo a través de contratos a tiempo parcial”. En esta línea, Celaá quiere desarrollar la reforma de las becas para que sean compatibles con la vida laboral, “flexibilizando las opciones” y, así, “reducir el abandono”.

FeSP-UGT destaca que “los alumnos situados en los umbrales más bajos deben acceder a la universidad gratuitamente”. Igualmente, “el sistema debe ser más personalizado, con un control que evite la situa-

Castells ha comenzado una ronda de visitas por las 50 universidades públicas españolas

ciones de favoritismo y/o ocultación de rentas y castigue a aquellos que intentan manipular sus datos personales fraudulentamente para acceder a las ayudas”. “La beca debe ser concedida y abonada al inicio del curso para evitar en su medida el abandono de los estudios superiores”. Y es que continúan los mismos problemas que ya se produjeron en años anteriores, cuando gobernaba el Partido Popular: los retrasos en el pago de las ayudas. La entrega de los datos y aceptación de las solicitudes de becas se lleva a cabo entre agosto y octubre. Después, Hacienda libera el dinero y se procede a realizar las transferencias, llegando siempre en el primer trimestre del año siguiente.

Otras peticiones históricas de los rectores han sido mayor autonomía institucional, más y mejores becas para garantizar la igualdad de oportunidades, potenciar la internacionalización de la actividad universitaria a través de diferentes vías, la movilidad de estudiantes y profesores y un aumento de los programas de cooperación entre países.

ESTADOS UNIDOS

Un billón de dólares más en deuda universitaria hasta 2029

José Luis de Haro NUEVA YORK

Según la Oficina Presupuestaria del Congreso (CBO, por sus siglas en inglés), el país generará préstamos para financiar el acceso de individuos a una educación universitaria por un total de 1,05 billones de dólares entre 2020 y 2029. Todo ello en un momento en que se estima que el apalancamiento relacionado con estos menesteres alcanzó el año pasado los 1,7 billones de dólares, según datos de la organización Student Debt Crisis.

No obstante, al revisar las proyecciones de la CBO es importante tener en cuenta que parte de la nueva deuda que vaya a emitirse durante los próximos años acabará por ser perdonada. De hecho, la agencia señala que el Gobierno estadounidense calcula que hasta 207.400 millones de dólares de los nuevos préstamos que otorgue a los estudiantes serán absueltos.

Una vez que el Gobierno ofrece un préstamo para costear la educación universitaria o de posgrado el

prestatario en cuestión se atiene a un programa de pagos basado en sus ingresos, que establece pagos mensuales en relación con su renta.

Los planes ofrecen pagos mensuales al 10% del ingreso discrecional del prestatario. En muchos casos, los pagos no cubren los intereses, lo que

▶ **Los planes ofrecen pagos al mes del 10% del ingreso discrecional del prestatario**

hace que los saldos aumenten. Normalmente, los saldos pendientes suelen perdonarse después de 20 a 25 años, o 10 años para los trabajadores del sector público.

Beneficios para posgrado

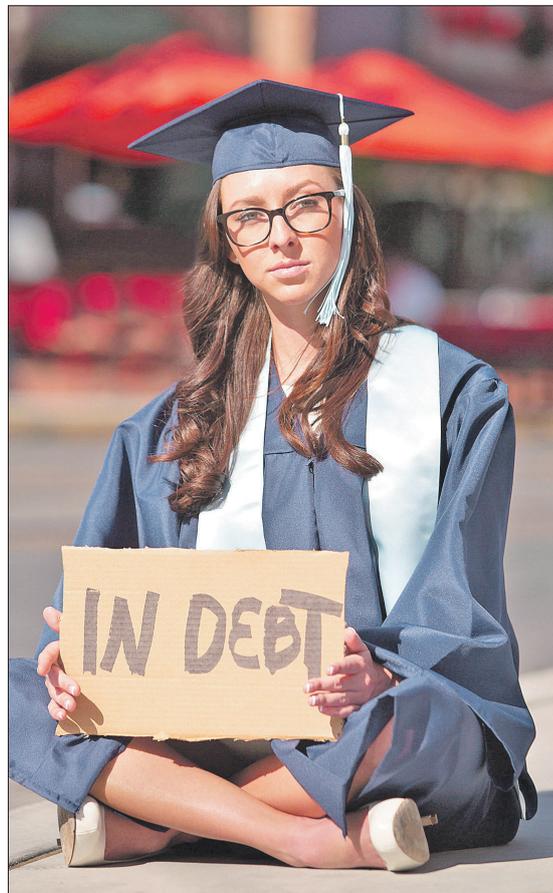
Los mayores beneficios se otorgarán a los estadounidenses que solicitan préstamos para estudiar un

posgrado, según señala la CBO en un informe reciente. De acuerdo a sus cálculos, es probable que el Gobierno perdone alrededor de 167.100 millones de dólares a dichos prestatarios. Esta cifra aborda tanto la cantidad principal del préstamo como los intereses.

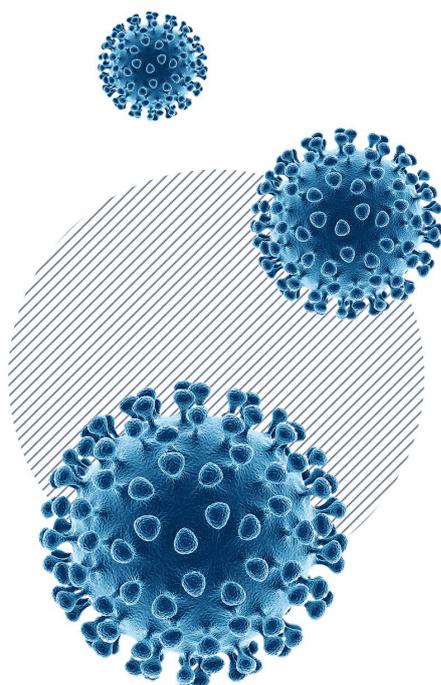
Los estudiantes que acceden por primera vez a estudios universitarios verán cómo la Administración de EEUU perdonará alrededor de 40.300 millones de dólares de los nuevos préstamos estudiantiles.

Principal prestamista

A día de hoy, el Gobierno estadounidense continúa siendo el principal prestamista de la primera economía del mundo para estudiantes universitarios y de posgrado. Según el *Wall Street Journal*, unos 43 millones de estadounidenses deben alrededor de 1,51 billones de dólares en préstamos federales para estudiantes. La ley actual exige que los saldos perdonados para los trabajadores dentro del sector privado se graven como ingresos ordinarios.



ALAMY



FUNDACIÓN
RAMÓN ARECES

**BECAS FUNDACIÓN RAMÓN ARECES
PARA ESTUDIOS POSTDOCTORALES**

**XXXII Convocatoria para Ampliación
de Estudios en el Extranjero
en Ciencias de la Vida y de la Materia
CURSO 2020 / 2021**

TEMAS:

BIOMEDICINA

QUÍMICA

FÍSICA Y MATEMÁTICAS

PRESERVACIÓN DE LA BIOSFERA

Plazo de presentación de solicitudes:

de 2 a 31 de marzo de 2020

Bases e información: www.fundacionareces.es

Fundación Ramón Areces
Calle Vitruvio, 5. 28006 Madrid. 91 515 89 80

Carmen García MADRID.

Como en todos los sectores, la desigualdad es una realidad desafortunadamente aceptada por la gran mayoría de la población. El mundo educativo no se queda atrás y, lo que asusta más: empeora con el paso del tiempo. A pesar de que la calidad ha mejorado durante esta última década, la desigualdad de oportunidades en la educación crece entre los alumnos más pobres y más ricos. De hecho, según datos de la Unesco, más de 260 millones de niños y adolescentes no tienen la oportunidad de entrar en la escuela, mientras que 617 millones de jóvenes no saben ni leer ni entender las matemáticas básicas. Estos datos se publicaron con motivo de la celebración del Día Internacional de la Educación.

Concretamente en España, la situación se ha vuelto bastante crítica con el paso de los años. Según el último informe sobre educación del Observatorio Social de *la Caixa*, el peso de esta problemática recae sobre los altos niveles de abandono escolar, el elevado peso del origen socioeconómico en los resultados académicos y el alto nivel de segregación por origen social. La situación de España como segundo país con la brecha más amplia en la repetición entre alumnos con mayor y menor capital socioeconómico tampoco ayuda a que la situación sea más igualitaria. Solo está precedida por Eslovaquia, donde los más desfavorecidos repiten 4,3 veces más.

Por este motivo, las diferencias aumentan la probabilidad de abandono escolar de los estudiantes más pobres. Son muchos los profesionales que afirman que la repetición no ayuda al alumno, al contrario, lo desmotiva y puede llevarlo al fracaso escolar.

Las desigualdades han aumentado con el paso de los años en España. En este sentido, en el año 2003,

DESIGUALDAD

Aumenta el nivel de segregación en las aulas



Estudiantes en un aula. iSTOCK

el porcentaje de alumnos de origen socioeconómico bajo que repitió curso era de 40,9 puntos. En 2015, último dato del que se tiene conocimiento, aumentó hasta el 49,9%. No obstante, en las clases de origen medio creció, pero del 31,1% al 32,4%; y en las familias con mayor poder económico solo aumentó unas décimas: del 15,1% al 15,5%.

Las diferencias entre las comunidades autónomas también son perfectamente visibles. En Astu-

rias, Aragón o la Comunidad Valenciana la brecha es todavía mayor; allí los estudiantes con menos recursos repiten hasta seis veces más. Sobre las políticas para revertir esa tendencia, Cataluña es una de las regiones en las que más ha descendido: del 21% al 16% desde 2015. En cabeza están Ceuta (49,1%), Melilla (45,6%) y Canarias (35,6%).

Según el informe, el nivel de segregación en las aulas aumentó del 23,1% en 2006 al 23,8% en 2015. Este

hecho ha supuesto un importante freno para que la escuela tenga un papel relevante en la cohesión social, del que los autores del informe quisieron hacer eco. Con el objetivo de analizar estos datos, se utilizó un índice que se basa en identificar a los alumnos que tendrían que cambiar de centro escolar en el caso de que no existiera segregación. Los resultados son impactantes: uno de cada cinco alumnos de origen socioeconómico bajo y uno de cada

cuatro de origen alto deberían cambiar de centro para que esto se cumpliera. Además, en esta situación, el número de personas que no consigue tener un nivel educativo superior al de sus padres tampoco da mejores resultados. Los niveles de persistencia intergeneracional en España son de una cada dos personas, por debajo de la media europea.

Los resultados del informe afirman que el origen social también tiene consecuencias directas en el aprendizaje y en las competencias, especialmente en matemáticas y en comprensión lectora. La situación es tal que en 2015 el porcentaje de personas que no alcanzaba competencias suficientes en estos dos ámbitos era tres veces mayor entre el alumnado de origen social bajo y el alto. Además, los hijos de las familias menos favorecidas tienen que hacer frente a mayores obstáculos que los de las familias acomodadas: menos recursos y una escolarización en centros muy estigmatizados.

Gasto de España

Este país continúa siendo una de las regiones que menos gasta en educación en relación con su PIB comparado con la media europea. Según los datos, solo hay siete países europeos que gasten menos que España. En este país el gasto por alumno sobre el PIB también se coloca por debajo de la media. En palabras del informe: "Un sistema educativo inclusivo no debería exigir un abultado gasto privado". Para analizar esto, midieron el porcentaje de personas que viven en familias con menores de 25 años en las que el gasto privado en educación supera el 10% del gasto familiar total. Los resultados revelaron que en el año 2006, un 2,4% de la población se encontraba en este grupo y que, desde entonces, esta cifra se ha duplicado.

Reconocimiento al Voluntariado Universitario

Ecoaula MADRID.

La Fundación Mutua Madrileña contribuirá con 35.000 euros al impulso de seis proyectos, ganadores de la VII edición de los Premios al Voluntariado Universitario, que se prevé que beneficien a más de 6.200 personas y cerca de 1.500 familias en situación de vulnerabilidad.

El primer premio, dotado con 10.000 euros, ha sido para *Summercamp Battambang*, un proyecto impulsado por 25 alumnos de la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) y CEU San Pablo, en colaboración con la ONG Sauce, según inform Mutua Madrileña.

Dentro de este programa se celebrarán nueve campamentos de ver-

no en Camboya, destinados a menores que se encuentran en situación de "extrema necesidad". Así, durante una semana, 1.500 niños de entre dos y 18 años recibirán cinco comidas el día y participarán en distin-

▶ **El primer premio ha sido para para la iniciativa 'Summercamp Battambang'**

tas actividades lúdicas y educativas.

Este proyecto ha sido reconocido entre un total de 82 candidaturas presentadas en las que han participado 2.000 alumnos de 83 universidades y 83 ONG. Asimismo, la



'Summercamp Battambang'. EE

compañía ha reconocido otros cinco proyectos solidarios, que recibirán un total de 5.000 euros para desarrollar su actividad.

Así, se suman al galardonado con el primer premio la iniciativa *Vets*

for África-Mejora Ganadera en Benga, Malawi, realizado por estudiantes de veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera junto a la fundación Emalaikat. Este programa promueve la mejora de

la producción ganadera de esta ciudad de Malawi.

Entre los premiados también se encuentran *Actividades de ocio para niños y jóvenes con discapacidad*, un proyecto impulsado por alumnos de distintas universidades españolas y la Fundación Masnatur; y *Jóvenes para jóvenes*, con el que 300 alumnos de la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Francisco de Victoria impartirán charlas para concienciar a los menores sobre la importancia de los derechos humanos y la protección del medio ambiente, entre otros aspectos.

Asimismo, la iniciativa *Boanoite*, impulsada por 20 alumnos de las Universidades de La Coruña, Santiago de Compostela y Vigo, tratará de cubrir las necesidades básicas y promover la inserción laboral de personas en riesgo de exclusión social que viven en el Hogar Boanoite de La Coruña.



Participantes de la XIV edición de los CFA Research Challenge. NACHO MARTÍN

LOS CINCO FINALISTAS

Los futuros analistas de bolsa compiten en los premios CFA

Aarón Rey Lago MADRID.

El próximo lunes 2 de marzo tendrá lugar en el Palacio de la Bolsa de Madrid la 15ª edición del concurso de Análisis Financiero Internacional *CFA Institute Research Challenge*, que cuenta con la colaboración de Bolsas y Mercados Españoles (BME) y *elEconomista*. El certamen volverá a buscar a las

nuevas promesas del análisis bursátil en España.

A esta competición se han presentado un total de 15 equipos que provienen de 11 universidades y escuelas de negocios. Para poder participar, tenían que cumplir dos requisitos. En primer lugar, no podían tener la acreditación del CFA y, en segundo lugar, tuvieron que demostrar que su experiencia

en el estudio de valores no superaba los seis meses.

Solo cinco de estos grupos han conseguido llegar a la final. Para ello, han tenido que redactar un informe previo sobre una empresa, que tenía como fecha límite de entrega el pasado 6 de febrero. El *final five* se anunció el 17 de febrero donde Esade, Business School, IE Business School, Cuneff, Eada

Business School y la Universitat Pompeu Fabra consiguieron hacer-se un hueco en la última ronda.

En la etapa final, los concursantes tendrán que hacer una valoración de una compañía y concederle una recomendación de venta o de compra. A la dificultad de esta tarea se le suma que todos los grupos deberán redactar y defender sus informes en inglés. El caso de este año tendrá como protagonista a Repsol.

A la ceremonia asistirán el CFO de Repsol, Antonio Lorenzo, así como Ramón Álvarez-Pedrosa y Pablo Bannatyne Berasategui, del equipo de relación con inversores de la compañía. Por parte del BME, estará Jesús González Nieto-Márquez, director gerente de BMA. Además, la competición estará presidida por Enrique Marazuela, presidente de CFA España.

El equipo ganador representará a España en las finales regionales de los EMEA en Jordania, el 1 y 2 de abril, y si volviesen a situarse en lo alto del palmarés, irían a la final mundial en Nueva York, el 22 de abril.

Una competición reñida

Eada Business School intentará revalidar su título, tras ganar el año pasado. Enfrente tiene a IE Business School, que ya ha ganado cinco veces este concurso, consagrándose como la institución con mayor número de victorias. Otro de los grandes rivales a batir es la Esade Business School, que ha conseguido ganar en dos ocasiones. Asimismo, la Cuneff y la Universitat Pompeu Fabra tratarán de conseguir su primer oro.

El Santander entrega en la UJI los galardones de investigación

EcoAula MADRID.

La Universitat Jaume I ha celebrado el acto de entrega de diferentes premios y ayudas financiados por Banco Santander, a través de Santander Universidades, dirigidos a la comunidad universitaria. El acto ha contado con la presencia de la rectora de la UJI, Eva Alcón; el director de convenios y mecenazgo de Santander Universidades de España, José María García de los Ríos; el vicerrector de Planificación, Coordinación y Comunicación, Modesto Fabra, y la vicerrectora de Estudiantado y Compromiso Social, Inmaculada Rodríguez.

Los premios UJI Compromiso Social-Banco Santander, que pretenden impulsar y fomentar la investigación en cuestiones relativas al voluntariado social en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación, han recaído en la categoría de investigaciones docentes en el profesor Óscar Chiva y en la profesora Ana Mercedes Vernia.

Cabe destacar que, además, la UJI y Santander Universidades han firmado una adenda al convenio de colaboración entre ambas entidades para la convocatoria de cinco Becas Santander Progreso para el curso 2019-2020.

EL PUNTO DULCE DE LA EDUCACIÓN



Imelda Rodríguez Escanciano

Rectora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes

Golpear la bola en el punto dulce, es decir, en el área dentro de la raqueta que provoca mejor control e impacto aumenta la potencia del juego y el resultado. Justamente lo mismo que necesita hoy nuestra Educación. Hasta el momento, España no ha sido capaz de generar un estadio de consenso político que evite las yincanas de leyes educativas y los vaivenes electoralistas que frenan la innovación y el progreso. Y en Educación, quien no avanza, retrocede. Necesitamos que nuestros estudiantes adquieran una idea profunda de lo que aprenden para estimular su decisivo pensamiento creativo y crítico. Precisamos concordia para la nueva Educación, convirtiéndola en un tema de Estado, con estabilidad presupuestaria (el gasto público en Educación debe aumentar hasta el 5%, en consonancia con la media de los países de la Unión Europea). Esta posición permitirá acometer una profunda modernización para reorientar el fracaso escolar, garantizar la estabilidad de los docentes, impulsar a los estudiantes con necesidades especiales, actualizar la formación profesional o incorporar estratégicamente a los currículos las habilidades digitales y humanísticas, imprescindibles para desarrollar profesionales líderes. Asimismo, ahora

que se cumplen 20 años del Plan Bolonia, debemos apuntalar las vigas maestras que promueven la calidad y competitividad del sistema universitario. Y debemos hacerlo con atino y urgencia, porque la globalización no se detiene (nuestros estudiantes competirán principalmente con titulados de otros países del mundo). Quedarse atrás no es una opción.

Nuestro sistema universitario es robusto porque cuenta con propósitos bien articulados pero necesita más acción desde la innovación. Considero que tres son los ámbitos que constituyen el núcleo duro de esta dinámica: un modelo formativo más centrado en promover y dirigir el talento de cada estudiante (aquí surge el esplendor del emprendimiento y la empleabilidad); en segundo lugar, la ordenación de un mapa de titulaciones en consonancia con la educación productiva (la que se diseña sobre las potencialidades de cada territorio); y, por último, un desarrollo de una investigación con alta relevancia científica y rentabilidad social. Y todo, con menor burocracia. Sobre estos ejes fundamentales debemos avanzar, comenzando por una nueva ley de universidades concebida desde el consenso de

los partidos políticos, de las administraciones territoriales y de la comunidad universitaria. Calidad de acción que debe movilizar también otros retos inmediatos: enseñar el valor del aprendizaje como forma de vida; fomentar la estabilidad y promoción del personal docente e investigador; favorecer una internacionalización más enérgica, potenciando la movilidad del profesorado (uno de los déficits actuales); o maximizar la eficiencia y transparencia del gobierno de las universidades.

Otro asunto nuclear es la consolidación de un modelo de innovación e investigación inteligente, centrado especialmente en la transferencia tecnológica. Las universidades deben formar parte, más decisivamente, de un ecosistema renovador que oriente el talento, el empleo y la economía digital (el gasto del PIB en I+D+i no debería situarse por debajo del 2%, sobre todo, atendiendo a su contribución a la economía del bienestar). Prioritario resulta abordar el gran reto de la digitalización (que va más allá de la formación *online*), propiciando una cultura digital que transforme metodologías, recursos e infraestructuras. Las universidades que no sean capaces de adaptarse a estos desafíos, tenderán a la irrelevancia. Debemos conectar con los modelos de éxito de universidades europeas y americanas, que atraen talento y están a la cabeza de la investigación aplicada. El punto dulce de la Educación está hoy en la calidad de esta innovación. Con una buena táctica y el liderazgo adecuado, la universidad española será determinante para promover el éxito de todo un país. Hay mucho partido por delante.

▶ Nuestro sistema universitario es robusto porque cuenta con propósitos bien articulados, pero necesita más acción desde la innovación

PIB IV Trimestre 2019	IPC Enero 2020	Ventas minoristas Diciembre 2019 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA IV Trimestre 2019	Déficit Comercial Hasta diciembre 2019. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Diciembre 2019 Tasa interanual	Coste Laboral III Trimestre 2019	Oro Dólares por onza
0,5%	1,1%	1,9%	3%	13,7%	31.980	-0,295	1,0888	54,64	1,7%	2,5%	1.639,44

Marina Fuentes

CEO de la Fundación United Way España



JUANANGELT

"Un 18% de los alumnos abandona su formación cada año por falta de motivación"

Carmen García MADRID.

United Way España trabaja para el bien común de la sociedad y de cara a 2020 quiere seguir creciendo, centrando su actividad en la educación, la salud y la estabilidad financiera o empleabilidad. Uno de sus principales retos es apostar por proyectos educativos que luchan contra el abandono escolar. La CEO de la Fundación, Marina Fuentes, explica en qué se basa este proyecto.

¿Cuál es el origen de la Fundación United Way España?

La Fundación nació gracias a la necesidad que nuestro patrono fundador, Michael K. Hayde, vio en España cuando el programa *Flying Challenge*, de Airbus, que llevaba a cabo

United Way Francia para combatir el abandono escolar, se expandió a las plantas de Getafe y de Puerto Real en Cádiz. El programa se dirigía desde París, pero se contrató una persona aquí para coordinar a los voluntarios de Airbus en España, a las ONGs que implementaban los talleres educativos, etc. Cuando John Deere, otro de nuestros grandes socios colaboradores, pidió a United Way un programa en España, Hayde vio que era el momento de apostar por traer el modelo United Way a este país. Los empleados

se han convertido en voluntarios corporativos y son nuestra fuerza de trabajo. Si no hay una base empresarial que nos apoye, y no se ve una oportunidad para que nuestra presencia aporte a la comunidad a la que vamos, no se crea otra oficina.

¿Cómo se encuentra la educación en España, desde su punto de vista?

Pues, en general, yo diría que muy anticuada. Los currículums están sobrecargados, se sigue dando muchísima importancia a la memorización y enseñando como en el

siglo XIX, menos en contadas excepciones. No es de extrañar que los jóvenes abandonen en cuanto la educación deja de ser obligatoria. Incluso se descuelgan mucho antes. Y los profesores no dan abasto. El ser humano es ante todo creativo. Eso es lo que se nos da bien: crear. El conocimiento está ya al alcance de la mano de todos, gracias a Internet. Lo que hemos de aprender es a aplicar todo ese conocimiento. Favorecer la creatividad. Hemos de cambiar el sistema, enseñar de manera aplicada. Dar más importancia a la Formación Profesional también. Solo hay que mirar a países que lo han conseguido con fantásticos resultados. No se puede hacer de la noche a la mañana, pero hay que empezar ya. Y algo que nos parece fundamental integrar es la

Trayectoria: Licenciada en Bellas Artes y Producción de Cine por la Universidad de Colorado y también licenciada en Administración de Empresas por la Universidad Europea de París. Es una profesional con una dilatada experiencia en gestión de empresas. Sus pasiones han sido la conexión cultural y la educación para conseguir un impacto positivo en el mundo.

mismo. Y por eso, aunque no tengamos muchísimos recursos nos hemos centrado en esto y casi todos los programas que tenemos en marcha -siete de cada diez- son programas para luchar contra él. Somos el país número uno de la Unión Europea. Que un 17,9% de los niños abandonen su formación cada año ya sea por falta de motivación o porque creen que lograrán un trabajo, es una bomba de relojería y una manera segura de que nuestro país se empobrezca. Eso es uno de cada cinco. Es una manera de perpetuar la pobreza infantil. Porque, desgraciadamente, el trabajo que puedes conseguir a los 16 o 17 años con una formación tan básica será muy inestable y precario. Solo hay que ver los índices de paro juvenil y ver que los jóvenes menos formados son los que, más tarde, pasan a ser parados de larga duración. ¿Qué tipo de vida te espera, sin un trabajo y sin nada que hacer?

¿Qué iniciativas están desarrollando para intentar reducir la cifra del abandono escolar?

Nuestro programa de reducción del abandono escolar es a nivel mundial. Se llama Reto Juvenil en España (Youth Challenge en Estados Unidos o Défi Jeneuse en Francia). Las empresas y sus empleados han reaccionado muy bien y tenemos a varios institutos de Madrid y uno en Barcelona "adoptados". Es decir que a cada empresa la "casamos" con un centro escolar y junto a la asociación o la ONG elegida, especialista en educación y estas edades (13 a 17 años), hacemos talleres semanalmente junto al tutor de esa clase y de los voluntarios. Acercamos a los trabajadores a una realidad que desconocen y a los alumnos igual, ya que visitamos los centros de trabajo y hacemos actividades en ellos. En estos momentos, hay varios programas en marcha: desafíoPro de Lilly, Tech4Change de everis, La música que nos mueve de Cabify, etc. Nuestro objetivo es lograr motivar a los jóvenes para que se continúen formando. Que entiendan que tienen potencial de llegar más lejos y de contar con un futuro mejor. Que si abandonan a los 16 años, seguramente no logren ese trabajo que quieren o que si lo logran será un trabajo muy precario, ya que carecen de formación. Si durante el año o dos que estamos con ellos se dan cuenta de que hay habilidades que les sea dan bien y detectan qué han de estudiar para llegar a una profesión, ya sea a través de una formación profesional o de la universidad, habremos logrado nuestro objetivo.

"Los currículums están sobrecargados, se da muchísima importancia a la memorización y seguimos enseñando como en el siglo XIX"

