



Isabel Celaá, ministra de Educación y Formación Profesional. EFE

LEY EDUCATIVA

LOMLOE, la norma sin apoyos que debate hoy el Gobierno en el Congreso

C.G. MADRID.

Seis días. Menos de una semana es el tiempo que tienen los grupos parlamentarios para analizar el dictamen del proyecto de ley educativo antes de que pase al Senado. La conocida como *Ley Celaá* ha sido protagonista en los últimos días por las numerosas medidas que va a implantar. Sin embargo, la polémica está servida en ciertos aspectos

como el ensañamiento contra la concertada, la educación diferenciada, facilidades para obtener el título en Bachillerato o evitar las repeticiones en toda la enseñanza obligatoria.

De todas las críticas que ha recibido esta norma, la más destacada ha sido la rapidez con la que está siendo tramitada en el Congreso de los Diputados, ya que el grupo de trabajo que analiza y vota

las enmiendas solo se reunió cinco veces para analizar exactamente 1.162 enmiendas. Y, de nuevo, llega la prisa. Si en un principio se tenía planificada la votación para el próximo 26 de noviembre, se ha adelantado para el día de hoy, mientras que el próximo jueves se volverá a dar una oportunidad a las enmiendas rechazadas hasta el momento. El escaso tiempo que tienen los partidos políticos para

analizar el texto ha sido motivo de crítica estos días. De hecho, cuando se tramitó la ley educativa vigente, la LOMCE, las sesiones terminaron un 26 de septiembre y se votó el dictamen 15 días después. En cuanto a las enmiendas, esta ley empleó tres sesiones para votar 700 y ahora utilizan un día para más de 1.000. Después de pasar por el Senado, en el que estará aproximadamente dos meses, la norma

volverá al Congreso para convertirse en ley de forma definitiva.

Sin apoyo educativo

Las alarmas saltaron cuando se dejó fuera del debate parlamentario a la comunidad educativa. Fue la primera vez en que una ley educativa no tenía comparecencias. Desde el

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

comienzo de la Democracia se han aprobado en España siete normas: LODE, en 1985; LOGSE, 1990; LOPEG, 1995; LOCE, 2002; LOE, 2006; LOMCE, 2013 y LOECE, en 1980, aunque no se llegó a aplicar. Todas estas leyes han sido fruto de intensos debates, discrepancias y polémicas.

De todas estas normas, ninguna había provocado tanto rechazo como el que está generando la LOMLOE en la comunidad educativa. La falta de transparencia cuenta con la negativa total de organizaciones de colegios CECE y Escuelas Católicas, asociaciones de padres y sindicatos representativos del sector e incluso colectivos relacionados con la educación especial.

Nuevas medidas

La llamada LOMLOE o *Ley Celaá* tiene como objetivo principal la derogación de la LOMCE vigente y aprobada bajo el Gobierno del PP y la actualización de la socialista LOE a través de cinco pilares fun-

Solamente la 'Ley Wert' ha recogido el castellano como una lengua vehicular

damentales: el interés superior del menor, la igualdad de género, y la prevención de la violencia machista, la mejora de los centros educativos, la importancia del desarrollo sostenible y la necesidad de atender al cambio digital.

A pesar de que muchos grupos de la oposición considerasen la medida del castellano como anti-constitucional y una cesión al independentismo catalán, siguió adelante y serán las comunidades quienes garanticen el derecho de los alumnos a recibir enseñanzas tanto en castellano como en sus respectivas lenguas cooficiales en base a la Constitución. Esta medida recibió numerosas críticas por parte del partido principal de la oposición, el PP. Sin embargo, la ministra de Educación y FP, Isabel Celaá, le reprochó a este grupo que las leyes de educación nunca han recogido que el castellano fuese una lengua vehicular en la enseñanza hasta la *Ley Wert* de 2013, por lo que ha instado a la oposición a dejarse de "catastrofismos".

La LOMLOE también aumenta las restricciones hacia la educación concertada, ya que a partir de ahora los centros no podrán percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito, imponer a las familias la obligación de hacer aportaciones a fundaciones, etc. Este fue uno de los motivos que llevó a la enseñanza concertada a convocar varias mani-



Profesor y alumnos en una clase. ISTOCK

festaciones de protesta durante las pasadas semanas. De hecho, representantes de la Plataforma Más Plurales, de la que forman parte sindicatos, asociaciones de familias, empresas del sector y diferentes organizaciones de la enseñanza concertada registraron este pasado martes escritos dirigidos a la presidenta del Congreso, Meritxel Batet, y a los grupos parlamentarios solicitando la paralización de esta ley.

Otra de las aportaciones novedosas es que los centros sostenidos parcial o totalmente con fondos públicos desarrollarán el principio de coeducación en todas las etapas educativas y no se separará al alumnado por su género. Además, en relación con la igualdad de género,

se impulsará el incremento de alumnas en estudios de la rama STEM y se promoverá la presencia de alumnado masculino en formaciones con mayor matrícula de mujeres.

Parecía que lo que pasó en junio era un adelanto de lo que nos encontraríamos en esta ley. Con la pandemia se paralizaron las repeticiones de curso, pero no se llevó a cabo de forma excepcional, ya que según este texto los alumnos promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que las materias no superadas les permitan seguir con éxito en su etapa educativa. La educación especial también ha sufrido un golpe al ver que todos sus centros pueden verse

en la obligación de tener que cerrar sus puertas.

Entre las enmiendas que salieron adelante destaca esta: los inspectores educativos ya no se elegirán por oposición. Esta decisión provocó, de nuevo, el enfado del sector educativo, que sostiene que esta medida fomentará el enclaustramiento.

Más enfocado hacia los alumnos, otro de los puntos que incluye esta ley es que estos deberán adquirir un conocimiento profundo de la historia de la Democracia en España desde sus orígenes hasta la actualidad, para poder así asentar los valores cívicos y contribuir en la formación de ciudadanos más libres, tolerantes y con sentido crítico. La

asignatura de Valores Cívicos y Éticos la cursará todo el alumnado en uno de los cursos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria y será impartida por profesores competentes con conocimientos en Filosofía.

La educación afectivo-sexual se fomentará de manera transversal; las administraciones incrementarán progresivamente la oferta de plazas públicas en el primer ciclo de infantil y todos los alumnos recibirán al concluir la ESO un certificado oficial en el que se constata el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.

Siete leyes educativas

A lo largo de la historia de la Democracia española se han aprobado hasta siete leyes educativas. La LOECE fue una ley marcada por la Constitución y el golpe de Estado, elaborada por el Gobierno de Adolfo Suárez con la Constitución de 1978 recién estrenada. Pero no llegó a entrar en vigor. La siguió la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1985, cuya impor-

La educación afectivo-sexual se fomentará de manera transversal en los estudiantes

tancia recae en que incorporó el sistema de colegios concertados. A continuación, se aprobó la LOGSE en 1990 por el PSOE, que supuso el fin de la Ley General de Educación de 1970 y también introdujo la escolaridad obligatoria hasta los 16 años. Esta norma es la que permitió a las comunidades autónomas redactar una parte de los contenidos educativos. Además, se adaptó a un modelo más tecnológico en la educación e introdujo la ESO.

El PSOE aprobó la siguiente cinco años después: la Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG). Esta norma fue rechazada por los sindicatos de profesores. La LOCE, en el año 2002, fue promulgada durante el Gobierno de Aznar, pero nunca llegó a aplicarse. En el año 2006, el Ejecutivo de José Luis Rodríguez Zapatero publicaba la Ley Orgánica de Educación (LOE), que incluía la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

Finalmente, se aprobó la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), como propuesta de reforzar la LOE y la LOGSE. Esta norma vuelve a dar validez académica a la asignatura de Religión, recorta las becas universitarias y recupera las pruebas externas de evaluación o reválidas. Ha encontrado una fuerte oposición en todos los grupos políticos y en la comunidad educativa.



[EDIX]

'Product Manager'

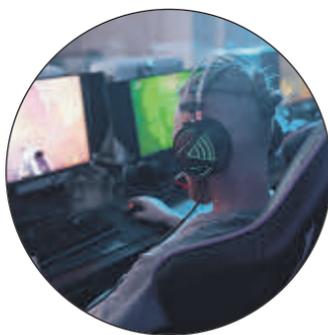
Dentro de su oferta académica, el Estudio de Expertos Digitales de UNIR, Edix, dispone de este programa para "aprender a coordinar el equipo que desarrolla un producto digital utilizando los recursos que tiene a su alcance (SEO, UX...)".



[UIC]

'Big Data Scientist'

La Universitat Internacional de Catalunya (UIC) ofrece el Máster Executive en *Big Data Science* dirigido a profundizar en los campos de la analítica avanzada a través de materias como el *machine learning*, *data mining* y lenguajes de programación.



[Deusto]

Experto en videojuegos

Un 57% de las empresas tiene dificultades para encontrarlo. Deusto afirma que es un sector con "grandes perspectivas de futuro, necesidad de talento joven y condiciones laborales por encima de la media del mercado. Actualmente imparte el Curso Superior de Diseño y Desarrollo de Videojuegos con Unity 3D.



[IEBS]

Especialista SEO

Para quien quiera encargarse de que las páginas web aparezcan en las primeras posiciones, algo muy demandado por las empresas y una parte importante del Marketing Digital, la escuela de negocios IEBS cuenta con el Máster en SEO y Posicionamiento Web en Buscadores.



[UAH]

'Full Stack Developer'

Es el perfil dentro de Desarrollo Web más demandado y se caracteriza por su versatilidad, es decir, poder programar diferentes plataformas. La Universidad de Alcalá (UAH) ofrece el título Formación Superior en Modalidad Dual: *Full-Stack Developer*.

Eva Ramírez MADRID.

La demanda de perfiles relacionados con la digitalización en España se ha acelerado de forma vertiginosa debido a la pandemia del Covid-19, que no ha hecho más que adelantar todos los planes digitales que las empresas estaban desarrollando, entre ellos, la incorporación, integración y el aumento de los puestos de trabajo creados por el progreso y aplicación de la tecnología.

Este pasado septiembre se publicaron más de 13.000 ofertas de empleo relacionadas con el sector digital, ocupando las de *Web Development*, el 33% de la oferta, según StudentFinance, que también destaca la subida del área de *Data*, alcanzando el 9% del total ofertado. En concreto, cuatro han sido las áreas con más ofertas publicadas: *Full Stack Developer* (1.114 puestos anunciados), *Front End Developer* (771), *Java Develo-*

RANKING

Dónde formarse para el empleo del futuro

per (727) y *Analyst Developer*(557). Y es que el área de los estudios tecnológicos sigue siendo una de las opciones más demandadas por los candidatos para formarse y convertirse en ese perfil cualificado que buscan las compañías.

Según Infoempleo, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática e Ingeniería Mecánica siguen siendo las titulaciones técnicas con más demanda. Además, Ingeniería de Telecomunicaciones e Industrial se consideran "de empleabilidad alta", es decir: "Con una alta presencia en la oferta y un volumen bajo de titulados".

Pero se puede ir más allá, ya que dentro de estos campos, el estudiante puede formarse además en campos tecnológicos muy concretos, ya sea a través de cursos o de postgrados. Un valor al alza, cada vez más buscado para cubrir las vacantes ya consideradas "profesiones del futuro", que además están remuneradas con salarios medios nada despreciables (35.000 euros/año).



[U-tad]

Técnico en Ciberseguridad

Es una de las áreas digitales con más demanda de profesionales debido a la exposición de las empresas a los ciberataques. El Grado en Ingeniería del Software de U-tad permite especializarse en este campo. Además el Instituto de Formación de la Cámara de Madrid ofrece el curso de Ciberseguridad & Hacking Ético.



[IESIDE]

'Blockchain Developer'

El Instituto de Educación Superior Intercontinental de la Empresa (IESIDE) cuenta con el Programa Especializado en *Blockchain: Aplicaciones Empresariales*, que permite al alumno aprender de manera práctica las aplicaciones del *blockchain*.



[EDDM]

Perito en impresión 3D

Esta escuela de formación superior para ingenieros, especializada en las nuevas tecnologías del futuro, dispone del Curso Profesional en Impresión 3D con una duración de 100 horas presenciales. Además, en su catálogo ofrece especialidades de impresión 3D, como en metal o en el sector Biomédico.



[UAX]

Técnico en Robótica

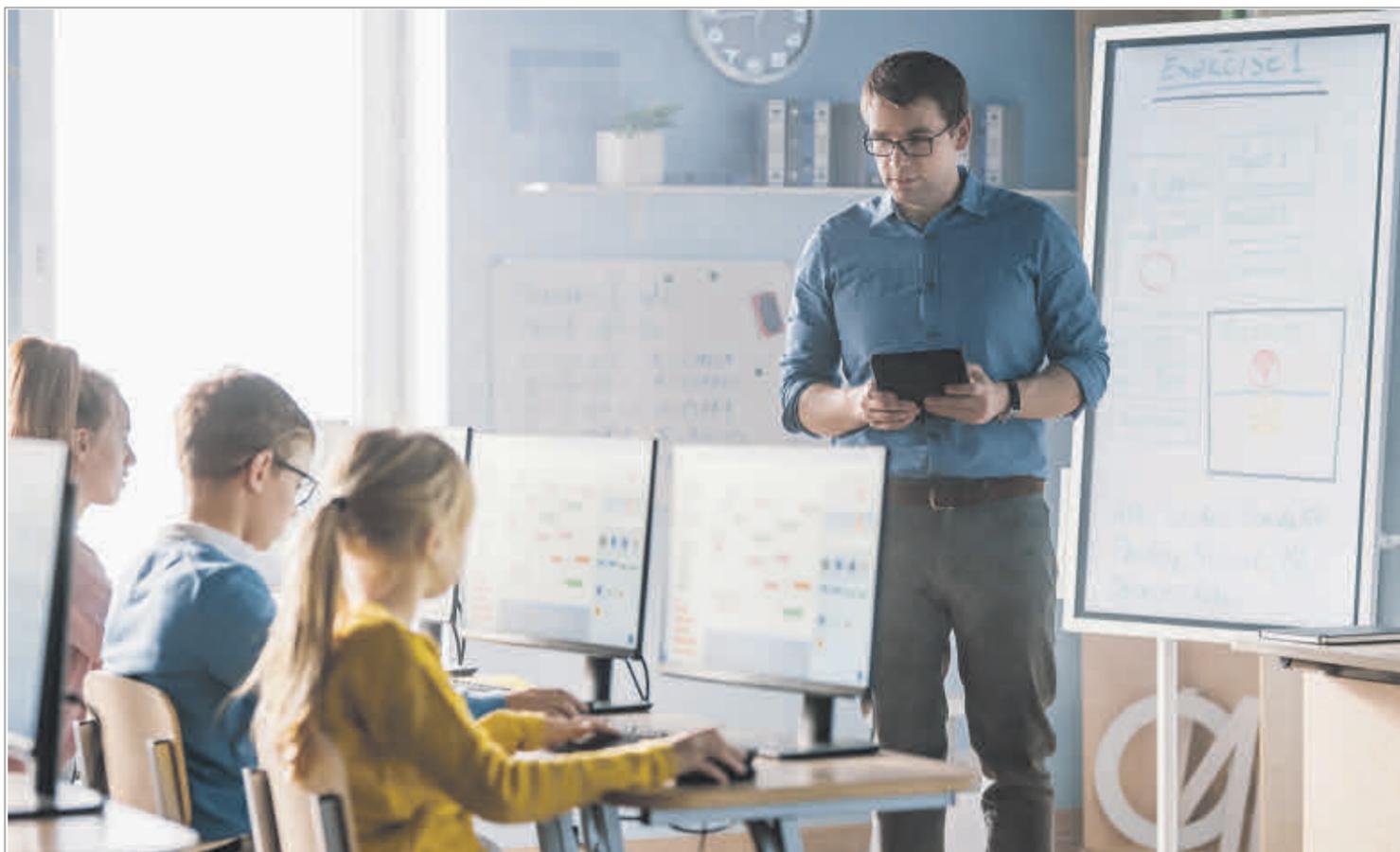
La Universidad Alfonso X El Sabio propone el Ciclo Formativo de Grado Superior en Automatización y Robótica Industrial a distancia para "aprender a desarrollar y gestionar proyectos de montaje y a mantener instalaciones automáticas. Además de supervisar el montaje".



[UFV]

Abogado experto en 'Tech'

Con la transformación digital se abre un nuevo mundo de legislación digital y, con ello, nuevas oportunidades laborales que sean capaces de dar respuesta al posible vacío legal. Para formar abogados especialistas en *Legal Tech*, existe el Máster con el mismo nombre en la Universidad Francisco de Vitoria.



Los profesores de refuerzo de Ayuso, de camino al paro

Ecoaula MADRID.

Parece que la pandemia tiene fecha de llegada y de salida. O eso es lo que quieren decir desde la Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid. El consejero, Enrique Ossorio, ha informado de que los contratos de los 1.117 docentes que se incorporaron como refuerzo a las plantillas educativas por la pandemia del coronavirus terminarán el 22 de diciembre, ya que el compromiso era para el primer trimestre. El plan de la Comunidad para una vuelta segura a las aulas incluía 500 maestros destinados a la educación primaria y 617 para la secundaria. Y 200 del cupo de esos especialistas entrarían en los 2.662 educadores que el Ejecutivo madrileño prometió incorporar a la concertada.

Los grupos parlamentarios de la oposición en la Asamblea solicitaron al Gobierno regional que prorrogue los contratos, que han logrado hacer frente a la “masificación” de las aulas”. Ángel Gabilondo, portavoz del PSOE, ha insistido en que este personal es “imprescindible”.

DIGITALIZACIÓN

España es el país en el que menos se fomenta el uso de la tecnología

Carmen García MADRID.

De nuevo, a la cola. Parece que la nueva normalidad de España es destacar, pero de forma negativa. La última clasificación en la que somos, literalmente, los peores es en la integración de las tecnologías en la enseñanza. Estos datos no son tranquilizadores y mucho menos tras el paso de una pandemia que está golpeando fuertemente a España en todos sus sectores. Si en el mes de marzo la educación sufrió un fuerte batacazo con el cierre de todos los centros de formación, el inicio de curso en septiembre se convirtió en la mayor incertidumbre tras la vuelta del verano. A pesar de que se apostó principalmente por la presencialidad, el aumento de casos positivos por coronavirus en la que ya se denomina como segunda ola de la pandemia, ha obligado a muchos centros no solo a cerrar alguna de sus aulas, sino también a cerrar sus centros.

Ante esta situación, la tecnología y la digitalización se volvieron elementos imprescindibles a la

hora de posibilitar la continuidad de la formación de los jóvenes estudiantes. No obstante, a pesar de que muchos centros contaban con las herramientas necesarias para dar este gran paso, otros tuvieron serias dificultades para hacerlo, lo que demostró la poca inversión que hay en este país en todo lo relacionado con las tecnologías educativas.

PISA no miente

La situación empieza a ser crítica y es que, según el informe PISA de 2018, de los 79 países analizados, en el que menos se incentiva a los profesores a integrar tecnologías en la enseñanza es en España. El documento, denominado *Políticas efectivas, escuelas exitosas*, analiza una serie de indicadores para determinar el grado de éxito de los sistemas educativos y, en él, España queda relegada a los últimos puestos.

Concretamente, en nuestro país solo el 53,3% de los escolares considera suficiente el número de dispositivos digitales conectados a Internet que se utiliza en las escue-

las, mientras que la media de la OCDE es del 67,2%. Un porcentaje similar arroja cuando se mide la banda ancha o la velocidad de Internet en las escuelas, siendo suficiente para el 52,9% de los alumnos, cuando la media de la

Solo el 11% de los docentes integra la tecnología en la enseñanza

OCDE se sitúa en el 67,5%.

La carrera formativa de los docentes antes de llegar a un aula requiere de múltiples esfuerzos y del desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para tratar con los estudiantes. Sin embargo, ¿qué porcentaje de su formación está destinado a la tecnología? Y, sobre todo, cuántos de estos docentes son partidarios de incluirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llama la atención que solo el

11,5% de los profesores son partidarios de integrar dispositivos digitales en la enseñanza, con una diferencia de más de 40 puntos con la media de la OCDE (56,7%), siendo España el país con peor puntuación.

En vista a un futuro cargado de incertidumbre, el Congreso ha instado al Gobierno a aprobar un Plan de Digitalización e Inteligencia Artificial que aborde principalmente la reducción de la brecha digital y de aprendizaje, en colaboración con las comunidades autónomas y mejorar así su posición en el *ranking*. Su finalidad sería poder garantizar el derecho de todos a la educación y la igualdad de oportunidades, asegurando la continuidad educativa a distancia del alumnado.

Esta propuesta es el resultado de una enmienda entre el PSOE, PP, Unidas Podemos y Vox, que presentaron sus respectivas Proposiciones No de Ley (PNL) en la Comisión de Educación del Congreso del pasado lunes 28 de septiembre, todas ellas relacionadas con la digitalización en las aulas.

Diferenciar las infecciones respiratorias en niños

Ecoaula MADRID.

El Hospital Gregorio Marañón ha lanzado una campaña para ayudar a los padres a diferenciar las infecciones respiratorias en niños de cara a otoño e invierno y al tratarse de uno de los motivos más frecuentes de asistencia en las Urgencias Pediátricas.

Se trata de un vídeo que ha editado la Unidad de Urgencias Pediátricas del Hospital Gregorio Marañón en el que se resumen los principales síntomas de cada proceso y se identifican las señales de alarma que indican la conveniencia de acudir al centro sanitario más próximo.

En los catarros es habitual el dolor de garganta, la tos y mucosidad, y los cuadros de fiebre que dura entre dos y tres días. Cuando un niño tiene gripe la fiebre suele ser más elevada y presenta malestar general. Ante la sospecha de infección por el nuevo coronavirus, en el vídeo se explican las medidas generales a adoptar y la importancia de contactar telefónicamente con el médico de Atención Primaria.

UNIVERSIDAD PRIVADA

Más de 300.000 alumnos se decantan por esta modalidad

Ecoaula MADRID.

Los ingresos generados por las universidades privadas y escuelas de negocios alcanzaron los 2.575 millones de euros en 2019, lo que responde a un aumento del 5,3% respecto al ejercicio anterior. Esta es una de las principales conclusiones que se establecen en el Observatorio Sectorial DBK de Información (filial de Cesce), líder en el suministro de Información Comercial, Financiera, Sectorial y de Marketing en España y Portugal.

No han parado de crecer. Las universidades privadas están extendiéndose por todo el país a un ritmo imparable. La última en nacer ha sido la Universidad de Villanueva, que comenzará a funcionar el próximo curso 2020/2021. Esta institución funcionaba como un centro adscrito de la Universidad Complutense y la Asamblea de Madrid aprobó en marzo de 2019, con los votos a favor del PP y Ciudadanos, que se convirtiera en un centro privado.

En el año 2019, las universidades privadas obtuvieron unos ingresos conjuntos de 1.805 millones de



Estudiantes en clase. EP

euros, un 6,8% más que en 2018. Además, las instituciones no presenciales superaron ya los 300 millones de euros en 2019. Las presenciales se situaron próximas a

los 1.500 millones de euros, un 6,3% más que en 2018.

Por su parte, los ingresos de las escuelas de negocios experimentaron un aumento más moderado

en 2019, al registrar un crecimiento del 2%, frente al 6,3% de 2018, hasta situarse en 770 millones de euros.

Más alumnos, más dinero. El punto más relevante en este campo es que el número total de alumnos matriculados en grados y másteres universitarios en universidades privadas se incrementó un 9,5% el año pasado, hasta superar los 313.000 alumnos.

Consecuencias Covid-19

El cambio a una metodología totalmente *online* en menos de tres días en el mes de marzo ha sido uno de los momentos de adaptación más complicados que han tenido estas instituciones. Durante este año, la demanda de las universidades privadas y escuelas de negocios se ha visto debilitada por el impacto de la pandemia Covid-19, lo que motivó un deterioro de la situación económica y la limitación a la movilidad de la población. Pese a la rápida adaptación por parte de estos centros de formación, se espera una moderación en el crecimiento de los ingresos en la educación superior privada.

En el pasado mes de octubre, se encontraban operativas concretamente 34 universidades privadas reconocidas por ley y con actividad docente. Además, operaban algo más de un centenar de escuelas de negocios con una actividad significativa. Este sector presenta cierto grado de concentración, reuniendo las cinco primeras entidades en términos de ingresos el 27% del valor total del mercado de universidades privadas y escuelas de negocio.

El Santander impulsa el XIV premio Tesis Doctorales

Ecoaula MADRID.

Santander Financial Institute (Sanfi), centro de la Fundación Uceif, con el respaldo de Banco Santander y la Universidad de Cantabria, convoca la XIV convocatoria de su Premio Sanfi Tesis Doctorales, con el objetivo de premiar a las mejores tesis con una línea de investigación enfocada en el ámbito financiero. Esta convocatoria se realiza, anualmente, con el respaldo de Banco Santander y tiene el propósito de fomentar la investigación y reconocer la excelencia académica entre los universitarios.

El premio está dotado con 4.000 euros, además de un diploma acreditativo correspondiente. Por otra parte, el jurado podrá conceder un *Accésit* que tendrá una dotación económica de 2.000 euros.

Los doctores que opten al premio deberán haber defendido su Tesis Doctoral durante el año 2019, obteniendo una calificación de *Sobresaliente Cum Laude*, y el trabajo no deberá haber sido presentado a otra convocatoria de premio, ni haber sido publicado en su integridad. Podrán realizar la solicitud y consultar las bases hasta el 31 de diciembre de 2020 en la página web: <https://sanfi.es/tesis-doctorales/>.

LA FORMACIÓN EN LÍNEA EN EL CV



María J. Alaminos

Profesora del Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

La tecnología y el entorno VUCA (el nuevo entorno empresarial marcado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad) son ahora el eje de una nueva sociedad y, es por ello, que nuestro reciclaje profesional, para poder estar a la altura, es clave.

¿Te quieres convertir en el mejor profesional para la era que viene?

En ese caso, sin lugar a duda, la formación es uno de los aspectos claves en el currículo. Esta es una de las cuestiones fundamentales en la que se fijan los reclutadores a la hora de escoger al candidato adecuado para cualquier organización. Es más, se podría incluso decir que se valora especialmente a aquellos candidatos que demuestran interés por seguir formándose, aumentar sus conocimientos o especializarse a lo largo de su vida profesional.

La formación en línea es la mejor aliada para compaginar trabajo y desarrollo académico, como ha evidenciado la actual situación provocada por el Covid-19. La pandemia ha puesto de relieve las dificultades para desplazarse a una escuela de negocios de ámbito más tradicional, cuando más fundamental resulta la necesidad de reciclarse

para seguir siendo competitivos en un mercado laboral cada día más exigente.

Además, la educación en línea ofrece otras múltiples ventajas a los alumnos: un precio más asequible, flexibilidad, elevada calidad de los docentes, etc. Sin olvidar, que, respecto a la incorporación al mercado laboral, las empresas buscan, ade-

▶ **La educación 'online' es la mejor aliada para compaginar trabajo y desarrollo académico, como ha evidenciado el Covid-19**

más de una alta exigencia académica, unas habilidades interprofesionales para tener el mejor empleado.

El 73% de las empresas que contratan profesionales en España incluye como requisitos en sus ofertas de empleo las *soft skills*. Habilidades transversales como independencia, disciplina, organización, destreza tecnológica voluntad de desarrollo personal, que la educación en línea ayuda a desarrollar. Así lo aseguran informes de portales de trabajo como Jobatus, Adecco o Randstad y el Observatorio de Recursos Humanos. Este último asegura que las *soft skills* o habilidades blandas –“una combinación de habilidades sociales, de comunicación y rasgos de la personalidad, que pueden desarrollarse y potenciarse”– se demandan actualmente un 31% más que hace un año, cuando solo el 42% de las ofertas las solicitaba entre sus requisitos.

Los estudiantes virtuales aprenden a planificar su tiempo y su aprendizaje. Ellos mismos generan su propio compromiso, motivación y desempeño personal para lograr óptimos resultados. Son resilientes, abiertos al cambio y a las nuevas tendencias de aprendizaje y tecnología, habilidades que las empresas constatan en los candidatos que han optado por la educación en línea y que, si atendemos al citado Observatorio de RRHH, incluso valoran por encima de las *hard skills* o habilidades duras, que son los conocimientos adquiridos durante los estudios o experiencia laboral. Por esto, la educación a distancia es la respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI.

PIB III Trimestre 2020	IPC Octubre 2020	Ventas minoristas Septiembre 2020 Tasa anual	Interés legal del dinero 2019	Paro EPA III Trimestre 2020	Déficit Comercial Hasta agosto de 2020. En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2020 Tasa interanual	Coste Laboral II Trimestre 2020	Oro Dólares por onza
-8,7%	-0,9%	-2,1%	3%	16,2%	9.615	-0,469	1,1869	44,7	-0,6%	-8,3%	1.881,33

Isabel Fernández

Rectora de la Universidad Alfonso X el Sabio

“La digitalización del proceso de aprendizaje ha llegado para quedarse más allá de la pandemia”

Carmen García MADRID.

El Consejo de Administración de la Universidad Alfonso X el Sabio ha nombrado a Isabel Fernández como nueva rectora de la Universidad, relevando en el cargo a José Domínguez de Posada, quien ha estado al frente del Rectorado desde junio de 2005, siendo el rector más longevo de la universidad española.

¿Cómo afronta esta etapa como rectora en medio de una pandemia?

Con responsabilidad e ilusión. Por una parte, desplegando las medidas preventivas que minimizan el riesgo de propagación de la pandemia y la monitorización en tiempo real de la cadena de contagios para evaluar el riesgo y hacer una gestión anticipada. Nosotros hemos arrancado la campaña del curso 20/21 como *Normalidad Responsable*. Cada uno de nosotros en los pequeños gestos cotidianos somos agentes clave. Y con ilusión, porque tenemos un proyecto como institución para esta etapa que ya hemos empezado a implementar.

¿De qué forma le ha hecho frente la Universidad Alfonso X El Sabio al Covid-19 en los meses de confinamiento?

Con la digitalización de los procesos de aprendizaje y de los procesos operativos críticos. En menos de 48 horas tuvimos que poner en marcha el plan de contingencia en el que se había trabajado en las semanas previas. Era un contexto absolutamente nuevo, el más restrictivo de los escenarios posibles, un escenario de confinamiento total. Y con la intensificación del trabajo durante los meses tras la finalización del confinamiento. Hay procesos de aprendizaje que necesitan la interacción con los pacientes, con los clientes, con los



EE

“Queremos convertirnos en la universidad de la empresa con el lanzamiento de nuevas titulaciones demandadas por las compañías”

espectadores... De julio a septiembre hemos ejecutado un plan especial que no solo afectó, por ejemplo, a prácticas en nuestras clínicas odontológicas, sino a otras áreas, como la programación de conciertos o la virtualización de experiencias. El 25 de septiembre en el Centro Cultural Eduardo Úrculo hemos programado un concierto para la finalización del máster en Dirección de Orquesta. O la celebración de la ceremonia de graduación de la promoción 19/20 en formato *online* el 18 de septiembre. Quisiera agradecer a los profesores y al PAS el extraordinario esfuerzo realizado y su flexibilidad para adaptarse a un nuevo contexto.

aprendizaje híbrida, que garantiza el mix adecuado de presencialidad y virtualización o la intensificación de la utilización de entornos simulados y realidad aumentada. Por ejemplo, nuestro hospital de simulación con más de 1.800m2 no solo permite desarrollar competencias a los futuros profesionales del área de la salud, sino también a los futuros profesionales de titulaciones STEM. Estos entornos simulados y las técnicas de realidad aumentada permiten recrear de forma segura casos poco frecuentes en el mundo real. O con la intensificación del uso de simuladores en otras disciplinas, como veterinaria.

¿Cuáles son las medidas principales con las que va a garantizar la seguridad este curso respecto al miedo al contagio?

Además de las recomendadas, como la intensificación de la ventilación, limpieza, el uso de mascarilla, reducción de aforo... con una gestión activa basada en la monitorización y anticipación, más allá de las medidas preventivas, para mantener el entorno seguro que nos permita desplegar nuestro modelo pedagógico sin limitaciones. La digitalización del proceso de aprendizaje ha llegado para quedarse más allá de la pandemia cuando se aplica con la medida adecuada. Al igual que se ha instalado un cierto grado de teletrabajo, tenemos que preparar a nuestros egresados para que se muevan con fluidez en este entorno.

¿Qué papel tendrá la investigación transdisciplinar en su mandato?

Tiene un papel muy importante no solo la investigación, también el aprendizaje transdisciplinar. El desarrollo de proyectos en la empresa exige una aproximación en la que las disciplinas trabajan de forma integrada. De igual forma, cuando abordamos el aprendizaje basado en proyectos o el desarrollo de proyectos para la transferencia a empresa, es necesaria esta aproximación a pesar de su dificultad de implementación para conseguirlo.

¿Qué relación tiene la UAX con el mundo laboral?

Además de un gran número de convenios que habilitan que nuestros estudiantes de cualquier área puedan realizar sus prácticas en la empresa adecuada, tenemos nuevas titulaciones que responden a la demanda actual de profesionales de las empresas; un plan de desarrollo competencial que incluye las nuevas competencias demandadas, y, por último, el desarrollo de proyectos conjuntos.

Trayectoria: cursó sus estudios en la Universidad de Oviedo, donde comienza su carrera profesional como investigadora y profesora asociada. Ha sabido desarrollar su carrera combinando la contribución desde la empresa y desde el mundo académico. En el área académica ha sido profesora en varias escuelas de negocios y ha trabajado para Accenture, entre otros.

¿Qué objetivos se plantea para este curso 2020/2021 como nueva rectora?

Queremos convertirnos en la universidad de la empresa con el lanzamiento de nuevas titulaciones demandadas por las compañías, como el grado en *Business Intelligence* para las *Big Four*, grado en Biomedicina o Ingeniería Matemática. También con la intensificación y desarrollo de áreas de la FP de grado superior, también en respuesta a la demanda de los empleadores de estos perfiles, especialmente en áreas como tecnología, deporte o salud. Y, finalmente, con el desarrollo de las nuevas competencias más demandadas, como pensamiento disruptivo, pensamiento analítico o trabajo en entornos con metodologías ágiles.

¿Cómo va la universidad a asegurarles a los estudiantes la calidad del aprendizaje?

La consolidación de la digitalización del proceso de aprendizaje nos permite crear el entorno adecuado: el desarrollo de la modalidad de

