



Manuel Castells, ministro de Universidades EE

# UNIVERSIDADES

## Castells pasa de ser el ministro desaparecido al impulsor de una nueva ley

C. G. MADRID.

Parece que es el año de nuevas leyes. Cuando hace apenas unas semanas que se aprobó la todavía polémica LOMLOE, el Gobierno español ha adelantado ahora a la Unión Europea que el próximo otoño tendrá un anteproyecto de la LO-SU (Ley Orgánica del Sistema Universitario). La anterior, la LOU (Ley Orgánica de Universidades), de

2001, se ha quedado muy desfasada en un mundo en constante cambio como el actual. A pesar de que en un principio el Ejecutivo no contaba con llevar a cabo este plan y su idea inicial era hacer reformas parciales de la LOU, el apoyo con Bruselas fue el impulso definitivo. De hecho, de los 70.000 millones de euros que va a entregar Bruselas a España, 387 millones se van a destinar a recualificar o formar a 3.200

investigadores en universidades extranjeras y españolas y traer a 700 talentos que están fuera del país.

Algunas medidas que se quieren implementar se recogen ya en la *Estrategia programática del Ministerio de Universidades* y destacan algunas como cuánto tiempo deberían durar los mandatos de los rectores o el sentido de claustros con cientos de representantes. Uno de los objetivos principales será

buscar una gestión eficaz y ágil que permita que la universidad se adapte al constante cambio en su entorno, además de tratar los bloques estratégicos de gobernanza y estructura del sistema; investigación y transferencia; financiación y docencia.

Esta nueva norma trae consigo varias novedades, como son los aspectos laborales del Estatuto del Personal Docente Investigador

(PDI), del que ya existe un borrador, que tenía rango de ley y que será una de las claves para la nueva ley. El ministro de Universidades, Manuel Castells, buscaba que existieran nuevas categorías laborales paralelas de catedráticos y profesores titulares que no sean funcionarios, similar a lo que existe en Es-

Pasa a la página siguiente >>>

>>> Viene de la página anterior

tados Unidos. No obstante, Castells considera que deben ser las autonomías las que decidan cómo se denominarán estas figuras. Además, uno de los puntos más importantes es solucionar la precaria situación de los profesores asociados y hacer una criba de universidades sin calidad suficiente.

### Más comunicación

Era uno de los principales objetivos de Manuel Castells cuando comenzó esta etapa como ministro, pero la llegada de la pandemia anuló sus planes de visitar a lo largo de un año las 50 universidades públicas para conocer sobre el terreno los problemas. Al final, solo pudo visitar los campus de la Universidad del País Vasco y de la Universidad de Barcelona.

Con esta iniciativa se pretende aumentar los diálogos con miembros de toda la comunidad universitaria para que participen en la redacción de la norma. En este sentido, el *conselleiro* de Cultura, Educación y Universidades de Galicia, Román Rodríguez, advirtió que si la nueva ley tiene vocación de durar a lo largo del tiempo debe alejarse “de ser una ley de partido y de Gobierno”, haciendo una breve alusión a la LOMLOE, que rige la etapa educativa no universitaria con

▶ **Con esta iniciativa se pretende aumentar los diálogos con las universidades**

todas las comunidades del PP en contra. Así lo destacó Rodríguez con motivo de su participación en la Conferencia General de Política Universitaria, celebrada el pasado lunes entre el propio Castells y los diferentes responsables autonómicos.

Por su parte, el consejero de Transformación Económica, Conocimiento, Industria y Universidades de la Junta de Andalucía, Rogelio Velasco, solicitó a Castells que acometa con “agilidad” y “mayor celeridad” la reforma de la LOSU. El propio Velasco explicaba que su departamento comenzó a trabajar para llevar a cabo la reforma de la Ley Andaluza de Universidades con el objetivo de promover la transparencia, mejorar la rendición de cuentas, asegurar un marco de financiación estable e incentivar la excelencia.

La Junta de Andalucía también ha pedido el apoyo del Ministerio a los dos proyectos impulsados y presentados a los Fondos Next Generation relativos a la digitalización y sostenibilidad en universidades por importe de 445 millones de euros.

# ESTUDIANTES

## Las matriculaciones de Formación Profesional crecen un 75% en 10 años

Carmen García MADRID.

El cambio que la educación necesita ha llegado. Durante muchos años la única opción válida aparente de formación superior era la universidad, pero poco a poco la Formación Profesional se ha ido consolidando en España gracias a una gran oferta plural y estructurada que ofrece importantes salidas laborales para los estudiantes. Cada vez son más los jóvenes que se decantan por esta educación, de hecho, según el Informe Datos y Cifras del curso escolar 2020/21, del Ministerio de Educación y Formación Profesional, las matriculaciones en FP han crecido un 75%, pasando de 537.571 estudiantes matriculados en 2009-2010, a 934.204 en este curso 2020-2021.

Tal es la importancia que esta salida formativa está teniendo que el Ministerio de Educación y Formación Profesional está preparando una nueva ley de FP para impulsar “reformas estructurales”, según la ministra Isabel Celaá. Esta norma recogerá el sistema integrado de la FP, con el fin de “atender las necesidades no solo de la formación de los jóvenes, sino de los ciudadanos que requieren formación y cualificación intermedia”, indicaba la ministra. De esta forma, el Gobierno incorporará 200.000 nuevas plazas en tres años, de las que ya se han incorporado 60.000 y se ha aumentado un 5% la oferta de FP. Además, Celaá recordó que casi un 48% de los puestos de trabajo va a requerir una cualificación intermedia que no poseen los trabajadores españoles, debido al “estigma” que hay hacia la FP en España.

El objetivo es conectar las nuevas titulaciones con las profesiones más demandadas y que marquen los nuevos tiempos, como es el caso de ámbitos como la digitalización, el Internet de las Cosas, el 5G o la inteligencia artificial. De hecho, es precisamente la inserción laboral de este modelo formativo el que también va en aumento. En la actualidad, según los datos de Dualiza Bankia en su Observatorio de la Formación Profesional en España, la tasa de ocupación en 2019 de la FP en conjunto se situó en el 68,2% y fue especialmente elevada en la FP de Grado Superior con el 71,8%.

La Formación Profesional se



Estudiante de FP. EP

▶ **Un 48% de los empleos va a requerir cualificación intermedia**

presenta como un elemento indispensable en el proceso de cambio que ya está viviendo la sociedad española, así como una herramienta relevante para hacer frente a las consecuencias de la pandemia a nivel laboral. Con la llegada del Covid-19 el pasado mes de marzo, todos los centros educativos se vieron obligados a cerrar sus puertas y a pasarse a la enseñanza on-

line. Esta medida afectó a casi 10 millones de estudiantes en España, de los que casi 862.000 cursaban estudios de FP.

La forma de entender la educación cambió para siempre. Durante estos meses han surgido nuevas posibilidades y espacios para aprender a crear, innovar, reinventarse y también para emprender. Uno de estos ejemplos ha sido el programa *online* e-FP, impulsado por la Fundación Créate y Cámara de Comercio de España con el apoyo de Fondo Social Europeo, para promover el emprendimiento en este modelo formativo, a través de herramientas de *Design Thinking* y recursos didácticos innovadores. En su segunda edición,

desarrollada en esta ocasión en colaboración con Dualiza Bankia, se trató la llegada del Covid-19 y cómo puede convertirse en una oportunidad para que los alumnos descubran las potencialidades de la innovación y el emprendimiento como alternativa para salir antes de esta situación.

Bibiana Rey Sanz, jefa del departamento de Formación y Orientación Laboral del Institut Tecnològic de Barcelona, habla del futuro que se encontrarán estos jóvenes: “La formación continua será imprescindible para adaptarse a los cambios y la FP intentará dar respuesta a estas necesidades, pero la autoformación tam-

▶ **Solo 1 de cada 10 estudiantes en familias STEM es mujer en esta educación superior**

bién será clave”. Según el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020, las ramas profesionales más demandadas en los ciclos de Grado Medio corresponden a Sanidad y Administración y Gestión. No obstante, si nos fijamos en las preferencias de los jóvenes que estudian un ciclo de Grado Superior, la familia profesional que predomina es la de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

### STEM y FP

La falta de vocaciones femeninas sigue siendo un problema. Los datos lo muestran: solo uno de cada 10 estudiantes en familias STEM es mujer. Únicamente en dos familias profesionales STEM las mujeres son mayoría: Química (53,8%) e Industrias alimentarias (51,9%), mientras que en nueve son minoría, especialmente en aquellas que su presencia es inferior al 5% como es el caso de Instalación y mantenimiento. Según el Observatorio de la FP de Dualiza Bankia, las mujeres que estudian ciclos STEM se ven atraídas especialmente por: Informática y comunicaciones, Imagen y Sonido y Química. Estas profesionales tienen mejores oportunidades laborales que el resto de tituladas en FP.





Proyecto 'Creando vínculos', ganador de los Premios al Voluntariado Universitario. EE

## MUTUA MADRILEÑA

# 'Creando vínculos', ganador de los Premios al Voluntariado

Ecoaula MADRID.

El proyecto de voluntariado *Creando vínculos*, puesto en marcha por 50 estudiantes de la Universidad Loyola Andalucía en colaboración con la Congregación de las Religiosas de Jesús-María, ha resultado ganador de los VIII Premios al Voluntariado Universitario impulsados por la Fundación Mutua Ma-

drileña. La iniciativa, que arrancó hace 50 años, ofrece apoyo escolar y actividades de ocio a niños en situación de pobreza de la barriada sevillana Polígono Sur, una de las zonas más deprimidas de España, con el objetivo de que estos tengan un mejor rendimiento académico y una mayor motivación de cara a la reducción del fracaso escolar. El premio, dotado

con 10.000 euros, se destinará a la puesta en marcha de actividades educativas y lúdicas, que se vieron paralizadas a causa de la pandemia.

Este proyecto ha sido reconocido entre un total de 75 candidaturas presentadas en las que han participado más de 2.000 alumnos de 78 universidades (72 nacionales y seis internacionales) y 71 ONG, y

en su conjunto benefician de forma directa a 160.000 personas, lo que demuestra el papel del voluntariado y de los jóvenes como palanca fundamental de apoyo a la sociedad, especialmente, en el delicado contexto actual generado por la pandemia.

Los Premios al Voluntariado Universitario fueron creados hace ocho años por la Fundación Mutua Madrileña con el objetivo de reconocer, promover y dar visibilidad a la labor solidaria de los jóvenes universitarios españoles, así como ayudar económicamente al impulso de sus actividades. Además del proyecto ganador, la entidad ha premiado otros cinco proyectos de voluntariado con 5.000 euros cada uno.

A pesar de la difícil coyuntura provocada por la pandemia, las universidades españolas impulsaron durante el curso escolar 2019/2020, un 10% más de proyectos de voluntariado que el año anterior. Así lo constata el VIII Estudio sobre Voluntariado Universitario elaborado por la Fundación Mutua Madrileña, en el que participaron 34 universidades españolas, públicas y privadas, el 42% del total de centros en España. En total, los centros encuestados impulsaron 2.071 iniciativas de voluntariado en las que colaboraron más de 21.000 alumnos. Además, el 76% de las universidades encuestadas promovió acciones específicas de voluntariado durante el estado de alarma para ayudar a los colectivos más vulnerables. Las acciones centradas en el acompañamiento y ayuda a colectivos vulnerables han sido de las acciones más frecuentes.

## El Santander busca proyectos de innovación ambiental

Ecoaula MADRID.

La Fundación Banco Santander ha lanzado *Santander for the Seas*, una convocatoria dotada con 450.000 euros, que se destinarán a proyectos que promuevan la recuperación y conservación de ecosistemas marinos y especies amenazadas de nuestros mares y océanos. *Santander for the Seas* forma parte de una nueva línea de innovación ambiental que pone en marcha Fundación Banco Santander, y que continúa la senda del programa de Recuperación de Patrimonio Natural que lleva desarrollando desde hace más de 15 años con las recuperaciones de especies emblemáticas de tierra, mar y aire.

Esta iniciativa seleccionará tres proyectos que serán apoyados durante dos años con 150.000 euros cada uno; proyecto con impacto ambiental, replicables, sostenibles en el tiempo, eficientes económicamente y que integren aspectos sociales y educativos. Las organizaciones que quieran participar podrán hacerlo hasta el 16 de marzo. Con el objetivo de conseguir una sociedad más justa, equitativa y sostenible, Fundación Banco Santander desarrolla iniciativas agrupadas en tres líneas de actuación, entre las que destaca el cuidado del medio ambiente.

## LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN



**Óscar Fuente**

Director y fundador de IEBS

**V**ivimos un momento histórico en el que la digitalización se ha acelerado exponencialmente. La pandemia ha dejado a las organizaciones en evidencia porque nadie nos ha preparado para gestionar el cambio a la velocidad a la que ahora sucede.

Nos enfrentamos a nuevas situaciones muy complejas marcadas por la incertidumbre para las que no tenemos respuesta, y lo que ya sabemos no nos sirve. Por este motivo, muchas de las formaciones tradicionales se han quedado obsoletas. Aprender a lidiar con un problema cuando está sucediendo no es suficiente, se requiere un aprendizaje continuo y actualizado para saber anticiparnos y adaptarnos a futuros cambios de escenario.

Tradicionalmente la formación para directivos se ha centrado en enseñar lo que ya sabemos: adquirir el conocimiento generado en el pasado para resolver gracias a ello los problemas del futuro. Esto no quiere decir que haya dejado de ser importante, por supuesto que es necesario aprender lo que ya se sabe, pero la velocidad a la que cambian las cosas se aceleró y lo que aprendimos ya no nos sirve.

Esto implica un gran cambio en la enseñanza. Ya no es tan relevante lo que aprendemos, ahora

la importancia radica en la forma en la que lo hacemos. La clave es poder aprender de lo que no sabemos. Por eso el proceso de aprendizaje debe centrarse mucho más en el alumno y su forma de aprender, que en el conocimiento que adquirimos. El objetivo es igualmente que el alumno aprenda, pero ayudándole a llegar por sí mismo al resultado correcto, fomentando su pensamiento crítico, la capacidad de colaborar para aprender de los demás y el trabajo en equipo.

Lo que nos va a diferenciar de las máquinas en un futuro serán las habilidades que hayamos adquirido que nos permitan responder a preguntas para las que no existen respuestas. Las máquinas acumularán el conocimiento que ya sabemos, pero nunca sabrán cómo reaccionar ante una pandemia.

**▶ Es fundamental desarrollar formaciones que integren un conocimiento holístico basado en valores, actitudes y habilidades**

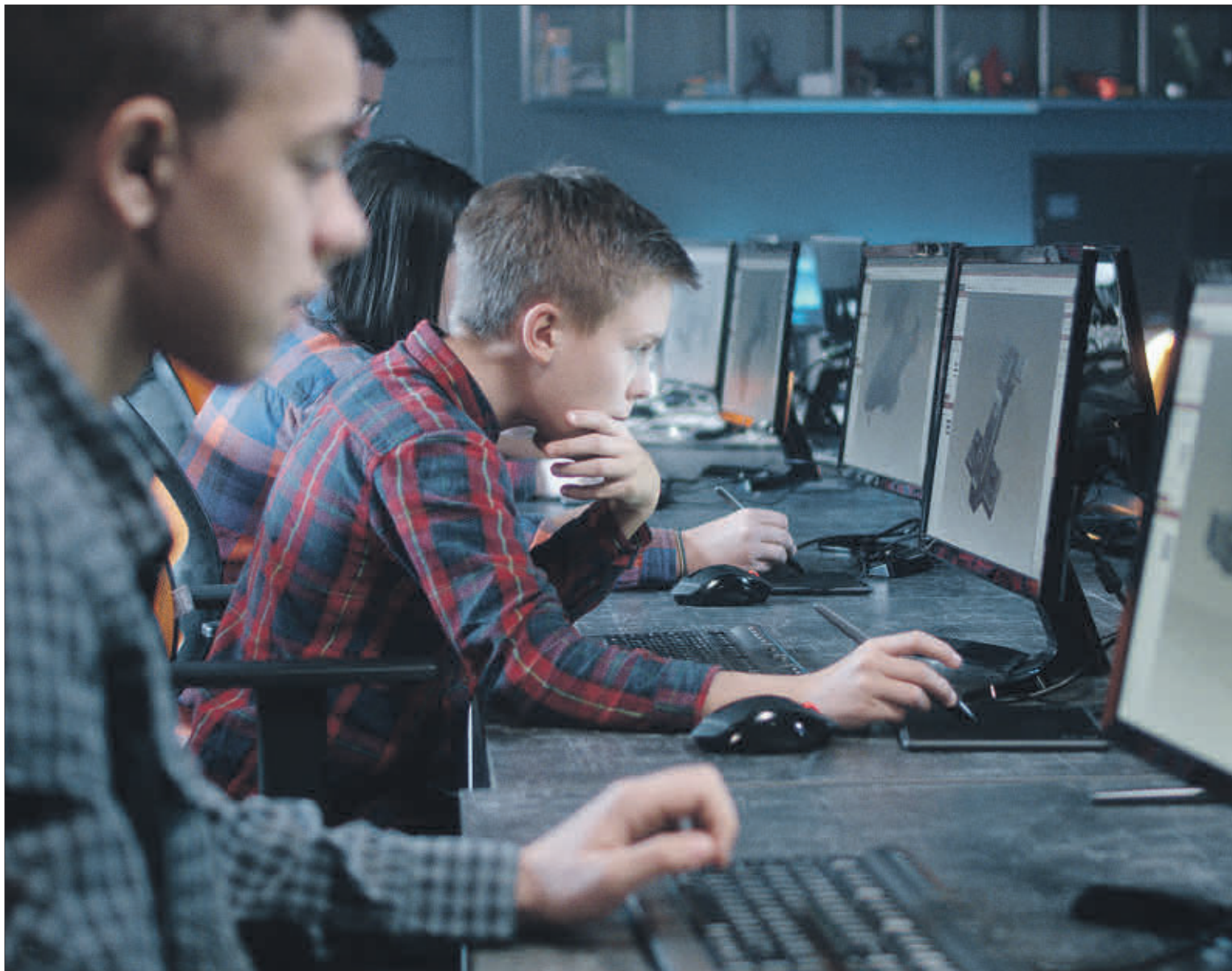
Por eso, es fundamental desarrollar formaciones que integren un conocimiento holístico basado en valores, actitudes, habilidades y conocimientos.

La creatividad, la empatía, la visión, la anticipación, la resiliencia, la curiosidad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico son algunas de las habilidades fundamentales que se requieren hoy en día en cualquier formación y, por supuesto, también en la ejecutiva.

Se trata de habilidades y competencias que no se adquieren en el sistema educativo tradicional. Por eso, el aprendizaje real no puede resumirse solo en las asignaturas y contenidos que enseñamos, sino también en cómo lo hacemos. Es decir, necesitamos ser capaces de aprender de por vida y que nos enseñen las herramientas para aprender lo que no sabemos.

El líder del futuro requiere de nuevos conocimientos. Ante esta situación las escuelas de negocio han tenido que reformular sus programas. La formación tradicional ha dado paso a un tipo de aprendizaje que integra el desarrollo de estas habilidades en la forma de aprender. Para ello es imprescindible ubicar al alumno en el centro de la formación y aprovechar las nuevas tecnologías para ofrecer un aprendizaje que combine los modelos formales con los nuevos formatos basados en el aprendizaje social y colaborativo. En estos, el estudiante participa mucho más en la construcción de lo que aprende que en adquirir una serie de conocimientos que tarde o temprano no le van a servir.





Jóvenes estudiando Animación. ISTOCK

# PROFESIÓN

## Todo lo que necesitas saber para dedicarte a la animación en España

Carmen García MADRID.

Dotar de vida y movimiento a objetos inanimados es posible. No estamos hablando de hacer magia, es algo que es mucho más real y cuyo recorrido comenzó en España hace varios años. Se trata de la animación, una técnica conocida en el mundo artístico que actualmente utiliza diferentes metodologías para la creación de imágenes animadas, como es el caso del *Stop Motion*, que fotografía objetivos inmóviles uniendo luego sus fotogramas o la animación computarizada. Lo que sí es posible es que esta práctica ya se ha convertido en una de las formaciones a las que acuden más jóvenes buscando nuevas salidas laborales.

El profesional de la animación llevará a cabo todas aquellas tareas

que estén relacionadas con la creación de un producto animado, es decir, desde la concepción de la idea, el dibujo, la animación computarizada, el diseño de los fondos, la creación del personaje, la posproducción, etc. Como se puede observar, se trata de una figura multitarea que ampliará las posibilidades del profesional para entrar en el mercado laboral relacionado con esta profesión. En este sentido, cada vez salen más proyectos de películas de animación no solo en España, sino también en Europa. De hecho, España es la tercera potencia en animación a nivel europeo y la séptima a nivel mundial. Existen más de 200 productoras y distribuidoras de animación en este país que demandan profesionales cualificados, capaces de dar respuesta al mercado de contenidos de animación tan-

► Este país es la tercera potencia en la profesión en Europa y la séptima a nivel mundial

to para el sector del cine, videojuegos, Internet o televisión.

### Dónde estudiar

Si bien es cierto que no todos los grados ni cursos apuntan al mismo tipo de trabajo y que algunos se orientarán a estilos más específicos, destacan asignaturas como Dibujo, Animación, Animación en 3D, Diseño de Personajes, PosProducción, Historia de la Animación, Modelado, Pixilación, Diseño de Fondos y Escenografías, etc. Las opcio-

nes para estudiar esta profesión no han hecho más que crecer en los últimos años. Concretamente destaca La Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE) que ofrece el Título Británico en Animación. Se trata de una carrera de 4 años con formación integral en Animación 2D y 3D en Madrid con los mejores profesionales del sector. En este curso el alumno desarrollará proyectos individuales y en grupo en los que potenciará su creatividad. Una vez finalice los tres primeros años de la formación, el estudiante podrá elegir entre completar el cuarto curso en el Reino Unido, en la Universidad de Wolverhampton, obteniendo el título oficial universitario británico de *Bachelor of Arts with Honours in Animation* o completar el curso en ESNE, obteniendo, ade-

más del título oficial británico HND, el título privado de ESNE en Animación.

Manuel Sirgo, director del Área de Animación de ESNE cree que la animación “es una industria que está en constante auge y que, actualmente, absorbe a una gran cantidad de profesionales llenos de talento, muy formados y muy bien preparados, por lo que se vislumbra un futuro muy brillante”. Actualmente este campo goza de una gran repercusión a nivel nacional e internacional.

Otro de los centros con más referencias en el mundo de la animación es U-tad, el Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital. Desde esta escuela, los profesionales ofrecen al alumnado trabajar con las mismas herramientas que usan en los estudios de animación para desarrollar la carrera profesional.

José Antonio Rodríguez, director académico en el Centro Universitario U-tad considera que “si el presente es muy alentador, el futuro lo es mucho más. La animación es una técnica que se usa para con-

► La Universidad Europea centra este grado en el aprendizaje basado en proyectos

tar historias, por tanto todos los que trabajan en ella tienen que tener los conocimientos propios de ese lenguaje, la narrativa audiovisual”.

La Universidad Europea ofrece desde su campus en Villaviciosa de Odón el Grado en Animación con las mejores instalaciones y ambiente multidisciplinar que se necesita para ser un profesional del mundo de la animación. El modelo académico que rige esta formación es el aprendizaje basado en proyectos, es decir, un modelo de aprendizaje basado en “hacer”, reflexionando en “lo que se hace” y preguntándonos “para qué” y “por qué”. De esta forma, los estudiantes se enfrentan a situaciones como las que encontrarán en el mundo real, en un entorno controlado y seguro, interdisciplinar, que les hará ganar seguridad y autoconfianza en su práctica.

Como prácticamente todas las profesiones hoy en día, la animación requiere de una actualización constante en los conocimientos. Es por eso por lo que es necesario estar al tanto de las innovaciones para no perder oportunidades laborales o no poder desarrollar por completo las capacidades profesionales que se tienen. Para poder seguir el hilo de esta especialización hay muchas escuelas que ofrecen cursos *online* gratuitos para ganar conocimiento y demostrar que estás abierto a mejorar en tu desempeño profesional.





EE

## Hermel Balcázar

CEO DE AICAD BUSINESS SCHOOL

### “Nuestro porcentaje de contratación supera el 80% de estudiantes”

Carmen García MADRID.

**C**on más de 15 años enseñando a aprender, Aicad Business School es una *Full-Stack Higher Education Company* cuya actividad se mueve en más de 20 países y en diversos escenarios de la formación ejecutiva en Europa, Asia, África y el continente americano. Esta escuela imparte por toda España la formación presencial, *online*, mixta y vía webinar, con programas “a la medida”, adaptados a las necesidades de su alumnado, en su apuesta por superar sus expectativas en un momento como este. Hermel Balcázar, CEO de Aicad Business School, detalla los puntos fuertes de esta escuela en una época con múltiples cambios para todos los sectores.

#### ¿Qué diferencia a Aicad Business School de otras escuelas de negocio?

Nos diferencia la investigación rigurosa sobre las tendencias y futuro del trabajo basado en tecnologías emergentes. Nuestra mentalidad digital y la capacidad de diseñar formación futurista están basadas en estudios sociales que sumergen al alumno en la realidad del trabajo actual y sobre los cuá-

les serán las directrices del mercado laboral de los próximos años. Investigar mercados laborales hacia dónde va el mundo del mañana, nos ubica estratégicamente en el mejor lugar para ayudar a las empresas y a los alumnos a crecer profesionalmente, sin riesgo a que la automatización o los robots nos replacen.

#### ¿Cómo ha gestionado esta escuela la crisis del coronavirus?

Aicad es una escuela de negocios que surgió como una *Full-Stack Higher Education Company*, hace más de 15 años. Desde sus inicios, ha implementado tecnología para el trabajo en remoto, actualmente tenemos presencia en más de 20 países, con diferentes oficinas comerciales y acuerdos corporativos, que nos han llevado justo en esta era Covid a crecer más de lo que imaginamos.

#### ¿Qué metodología están llevando a cabo desde la escuela?

“Tenemos miles de acuerdos con empresas para que los alumnos puedan hacer prácticas”

#### ¿Qué oportunidades profesionales tienen los estudiantes de Aicad?

Aicad forma a los alumnos con diversas metodologías, desde *rapid learning*, que son pastillas de conocimiento diseñadas para directivos y profesionales con escaso tiempo para su formación, como másteres universitarios donde el alumno, además de adquirir conocimientos, realiza prácticas empresariales que le dotan del conocimiento real que requiere el mundo del trabajo.

#### ¿Qué relación tiene esta escuela con el mercado laboral?

Gracias a la transformación digital, tenemos un altísimo porcentaje de contratación que supera el 80% de alumnos que, tras terminar nuestros programas, consiguen una oportunidad de empleo.

#### ¿Qué metodología están llevando a cabo desde la escuela?

100% focalizada en dar la formación que se requiere actualmente en el mundo del trabajo. Formar para el trabajo, es, ha sido y será nuestro principal compromiso con las empresas y la sociedad. Por esta misma razón, tenemos miles de acuerdos con empresas para que los alumnos puedan hacer prácticas en empresas y conseguir afinar sus capacidades acordes a las necesidades del mercado laboral.

## El PSOE irá a los tribunales por el ‘pin parental’ en Andalucía

Ecoaula MADRID.

La polémica del *pin parental* está lejos de terminar en Andalucía. Los grupos políticos PP y Vox firmaron la semana pasada un acuerdo en el que, según los *populares*, no había ni rastro del *pin parental*, pero la formación verde manifiesta que sí. Ante este tira y afloja constante entre ambos, el PSOE se mantiene al margen, pero vigilante y no le tiembla el pulso al confesar que de ser verdad lo que admite Vox, irán a los tribunales.

El consejero de Educación y Deporte, Javier Imbroda, dijo ayer en comisión parlamentaria que el acuerdo firmado la pasada semana con el grupo parlamentario Vox “en ningún caso implica la implantación del llamado *pin parental* en el sistema educativo andaluz”, mientras que desde el PSOE andaluz han asegurado que “cualquier instrucción, recomendación o normativa que lleven a cabo para implantar el veto parental en Andalucía no solo contará con rechazo del grupo socialista sino que iremos a los tribunales para evitar su implantación”.

No se entiende que un malentendido pueda haber llegado al Parlamento andaluz precisamente en un tema tan crítico como es el veto parental. Con el objetivo de mejorar la información y la transparencia del sistema educativo, Imbroda señaló que desde el Ejecutivo están implementando mecanismos para que los padres puedan conocer mejor el plan de centro. Sin embargo, Vox, en una actitud poco amigable, manifestaba que puede decir lo que “estime oportuno, pero no puede negar” que ha firmado la implantación de este veto en este primer semestre del año. El portavoz de Vox en el Parlamento andaluz, Alejandro Hernández, recordaba entonces que en el primer pacto presupuestario que Vox alcanzó con la Junta en mayo de 2019 ya se hablaba del *pin parental*.

Desde la oposición, la diputada socialista, Soledad Pérez, ha expresado “la máxima de las preocupaciones” por este tema y ha dejado claro que irán a los tribunales andaluces en defensa de la educación igualitaria e inclusiva de Andalucía.



Parlamento de Andalucía. EE

## Fundación Telefónica impulsa el empleo digital con 80 cursos

Ecoaula MADRID.

Fundación Telefónica da un paso más para impulsar la empleabilidad digital poniendo en marcha, durante 2021, 80 cursos de Conecta Empleo, el programa de formación *online* gratuito para mejorar las competencias digitales profesionales, que cobran especial relevancia en el contexto actual, marcado por el Covid-19. A lo largo de 2020, el programa benefició a 204.880 personas en los 9 países donde tiene presencia,

con casi 3 millones de horas de formación impartidas. En España los beneficiarios fueron 51.478, una cifra que pretende aumentar este año para adaptarse a la alta demanda de perfiles digitales. El catálogo consta de 20 cursos, dirigidos tanto a desempleados como a profesionales que quieran mejorar su empleabilidad, con una duración de entre 30 y 40 horas y se impartirán *online* de manera gratuita cada trimestre a través de la Plataforma de formación Conecta Empleo de la Fundación.